Анализ созданной образовательной среды начальной школы, обеспечивающей выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

С 2011 года в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществлен переход начальной школы на стандарты второго поколения.

В школе собрана необходимая *нормативно-правовая база* федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

1. Нормативные условия введения ФГОС НОО

Составлен План мероприятий по введению ФГОС НОО в муниципальном общеобразовательном учреждении, разработан план методической работы по введению ФГОСНОО.

Пополнен банк нормативно-правовых документов школьного уровня. Изданы приказы по школе «О переходе ОУ на обучение по ФГОСНОО», «Об утверждении образовательной программы на 2011-2015 уч.г.г», «О внесении изменений в должностные инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителя начальных классов, педагога – психолога», «Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе».

Внесены необходимые изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных.

Разработана и утверждена форма договора о предоставлении общего образования МОУ «ТШИ СОО», заключен двусторонний договор с центром дополнительного образования детей (МОУ ТЦ ДОД) о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности по дополнительному образованию и профессиональной подготовке.

Внесены изменения в устав общеобразовательной организации (25.12.2013).

В школе функционируют Управляющий совет, общешкольный родительский комитет, который принимает активное участие в управлении образовательным учреждением. На заседании Управляющего совета школы от 27.02.2011 г. было принято решение о введении Федерального государственного стандарта начального общего образования в МОУ «ТШИ СОО» с 1 сентября 2011-12 учебного года.

На основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и принципов развивающей системы Л.В. Занкова разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС на 2011-15 учебный год, состоящая из следующих разделов:

- Целевой раздел, включающий в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- Содержательный раздел (программа формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы.

- Организационный раздел (учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, система условий реализации основной образовательной программы)

2. **Финансово-экономические условия введения ФГОС НОО**

В школе действует Положение об оплате труда работников МОУ «ТШИ СОО» на основе новой системы оплаты труда (НСОТ). Разработано «Положение по установлению и расчету стимулирующих надбавок и доплат педагогическим и другим работникам школы». В план финансово-хозяйственной деятельности ОУ включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО

3. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО

Обеспеченность учебно-методическими пособиями

Список учебно-методических пособий приведен в соответствие с ФГОС НОО. Приобретена и заказана учебно-методическая литература для классов, обучающихся по новым стандартам на 2015-2016 учебный год. Обеспеченность учебниками в начальной школе составляет 100% по всем предметам учебного плана. Книжный фонд библиотеки соответствует современным требованиям и составляет на 01.01.2015 -22412 экземпляров, из них учебной литературы - 8622. Фонд учебно-методических пособий на электронных носителях укомплектован энциклопедиями и справочными пособиями, имитационным моделированием, тренажерами, тестами, программированными учебными пособиями.

Наличие рабочих программ по предметам БУП и программ внеурочной деятельности, соответствующих требованиям ФГОС

Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Имеются в наличии и разрабатываются программы внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их развития в ОУ разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темпов и форм образования).

Внеурочная деятельность

Исходя из реально складывающихся условий школы, для организации внеурочной деятельности выбрана *«смешанная» (интегрированная) модель*, реализация которой основана на сочетании моделей внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, и реализуется через:

- занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (мастерские, развивающие курсы, практикумы, творческие объединения), оплачиваемые за счет часов плана внеурочной деятельности (5 ч. в неделю на ученика);
- занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;

- воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем создания индивидуальной траектории развития и направлено на реализацию различных форм их организации, отличных от урочной системы обучения.

Представление программ дополнительного образования обучающимся и их родителям проводится в первую неделю сентября по направлениям внеурочной деятельности (буклеты с краткой аннотацией, выступления руководителей секций, ДТО), каждый ребенок (совместно с родителями) определяет спектр интересующих его программ дополнительного образования.

Обеспечение преемственности между уровнями образования

Проведение Дня открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей

В апреле-мае в рамках реализации плана по преемственности с ДОУ в МОУ «ТШИ СОО» традиционно проводится День открытых дверей, где будущим первоклассникам предоставляется возможность проверить свои силы на развивающих занятиях, в увлекательной форме познакомиться со школой и

учителями, а родителям получить ответы на многие вопросы: введение ФГОСНОО, организация внеурочной деятельности, организация УВП в 1 классе.

Образовательный модуль «Первый раз в первый класс».

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования 2011-2015 в первой четверти в первых классах проводится образовательный модуль «Первый раз в первый класс», рассчитанный на 3 недели – 60 часов. Стартовый образовательный модуль задуман как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль дальнейшей работы учителя с детьми. Обучающиеся под руководством учителя решают проектные задачи, что создает предпосылки для формирования метапредметных УУД.

Мониторинг метапредметных и личностных результатов освоения ООП

Для оценки уровня сформированности метапредметных УУД разработан инструментарий - УМК «Учимся учиться и действовать», где представлены специально сконструированные диагностические задания, которые направлены на оценку уровня сформированности конкретных видов УУД. Результаты достижений отслеживаются два раза в год (сентябрь, май) – 1 класс, один раз в год (апрель) - 2-4 классы

Школьный старт

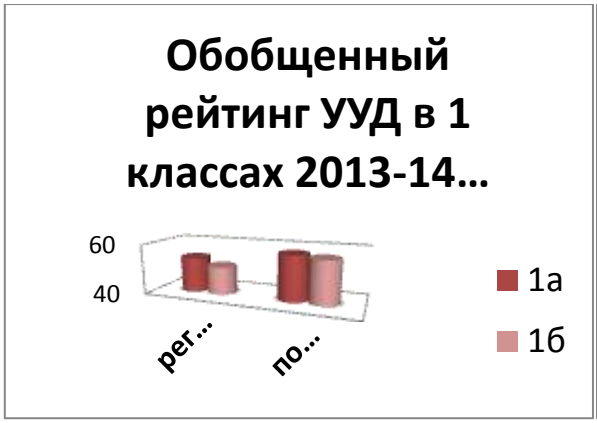
Начало школьного обучения традиционно связано с проблемой готовности. Основным «стартовым» показателем школьной жизни первоклассников в последние годы являлась психологическая готовность. Но этих данных, как показала практика, недостаточно для определения перспектив обучения конкретного ребенка и класса в целом. Стартовая готовность – это

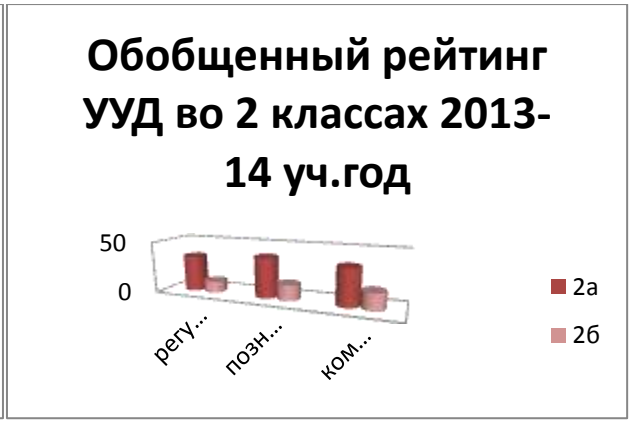
совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации. Развитие этих умений создает важнейшие предпосылки для формирования УУД. Основными параметрами стартовой готовности являются инструментальный (наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения) и личностный (мотивация и ценностное отношение к знанию) компоненты.

Анализ готовности классов по двум компонентам одновременно позволяет выделить 4 группы детей, что дает возможность планировать дальнейшую работу с позиций индивидуализации и дифференциации обучения, произвести «настройку» процесса обучения на конкретных детей, организовать деятельность с максимально положительным для каждого результатом.

Мониторинг универсальных учебных действий

ФГОС НОО следующим образом постулирует цель и основной результат современного российского образования: «...развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Следовательно, судить об образовательном результате следует по сформированности универсальных учебных действий: если они успешно формируются, значит идет процесс развития личности и достигаются цели образования. В конце каждого учебного года, начиная с 1 класса, проводится диагностика сформированности УУД: регулятивных и познавательных в 1 классе, регулятивных, познавательных и коммуникативных во 2 и 3 классах.





Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является ***портфель достижений обучающегося,*** понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

«Портфель достижений» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов, продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.), а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (отзывы одноклассников, учителей, родителей и т.п). В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Ярмарка достижений обучающихся

В конце учебного года в МОУ «ТШИ СОО» с целью презентации общественности достижений школьников в освоении ООПНОО проводится

«Ярмарка достижений». Ученики выступают с проектами, готовят выставки, выступают с творческими номерами.

4. Кадровые условия введения ФГОС НОО.

Для реализации ООП начального общего образования имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель начальных классов	Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	8
2	педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся; организует помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проводит коррекционно-развивающую работу для достижения планируемых результатов	1
3	учитель-логопед	Помогает педагогу в выявлении условий, необходимых для развития речи ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, проведение коррекционно-развивающей работы для достижения планируемых результатов	1
4	воспитатель в ГПД	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; осуществляет деятельность по воспитанию детей.	1
5	педагог-организатор	Отвечает за организацию внеурочных и внеучебных видов деятельности младших	1

		школьников во внеурочное время	
6	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
7	руководство школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения; координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	6
8	медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
9	информационно-технический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, поддержание сайта школы и пр.), информационно-техническая поддержка образовательного процесса	2

Укомплектованность штата педагогами начальных классов составляет 100 %.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Одним из интегративных показателей адекватности кадровых ресурсов является необходимая ***квалификация*** кадров, находящая выражение в том числе в уровне их профессионального ***образования*** и зафиксированная квалификационной ***категорией.***

В таблице 1 представлен уровень квалификации и образования учителей начальных классов на 2014 год.

№	ФИО педагога	Квалификационная категория	Образование	Повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС НОО
1	Басова Е.В.	первая	н/высшее	+
2	Хозова А.А.	соответствие занимаемой должности	высшее	+
3	Соломатина Л.В.	соответствие	высшее	+
4	Морокова М.К.	первая	высшее	+
5	Скулкина И.В.	первая	с\спец.	+
6	Талеева Е.Н.	соответствие	высшее	+
7	Иваницкая Т.М.	первая	высшее	+
8	Хафизова Е.Н.	первая	высшее	+

Удельный вес учителей с квалификационными категориями составляет 63% от их общего числа.

высшая	первая	б/к
-	5(63%)	3(38%)

75% учителей начальных классов имеют высшее профессиональное образование. Все учителя обучились на курсах повышения квалификации по проблеме введения и реализации ФГОС НОО.

Награждены грамотами Губернатора ЯНАО -3, грамотами Министерства Образования -4, Отличники просвещения – 3, награждены грамотами Главы района -2, имеют грант Главы района – 3. Почётный работник общего образования – 2.

Для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на стандарты второго поколения в текущем учебном году организована следующая работа:

- на заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались вопросы: «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования»; «Алгоритм составления рабочих программ», «Анализ мониторинговых исследований, их рольв повышении качества образования»;

- в целях повышения профессиональной компетентности педагогов первой ступени обучения, реализации приоритетных направлений развития образовательной системы в начальной школе в 2011-2012 уч.году была организована творческая группа учителей начальных классов «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках разной целевой направленности; в 2014-2015 году методическое объединение учителей работает над темой «Проектирование УУД»: проводятся мониторинги, лекции, практикумы, педагоги участвуют в практико-ориентированных вебинарах. Регулярно проводятся семинары, методические декады «ФГОС НОО/ООО в практике работы школы: опыт, проблемы, перспективы». Все учителя, работающие с мобильными классами прошли обучение на сайте «Образовательная галактика Intel», в школе проводятся семинары, консультации «Создание среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер».

5. Информационные условия введения ФГОС НОО.

Пиар-акции по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС НОО:

Выступления на родительских собраниях. В начале учебного года, а также в конце каждой учебной четверти проводятся родительские собрания с целью информирования родительской общественности о ходе и результатах введения ФГОС

Выступления на педагогических советах.

В конце каждого отчетного периода на педагогических советах зам.директора по УВР предоставляет отчет о проделанной работе по введению ФГОС и результатах работы.

Мониторинг общественного мнения по вопросам введения ФГОС

В МОУ «ТШИ СОО» проводятся мониторинги общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО, анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, выбору модулей ОРКСЭ, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, а также анкетирование учителей начальных классов по самооценке готовности к введению ФГОС.

Информационная среда ОУ

Для эффективного информационного обеспечения сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Основу информационной среды школы составляют:

- **сайт образовательного учреждения**;
- **сетевой город**;
- **сервер образовательного учреждения,** аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Создается банк цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информация об оснащенности начальной школы средствами коммуникации

Наименование	Кол-во
ПК	8
Проектор	8
Интерактивная доска	4
Принтер	5
МФУ	2
Сканер	2
Мобильный класс	5 (87 шт)
Каб. информатики 1	13
Каб. информатики 2	12

6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП

Толькинская школа-интернат располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, актовый зал, пришкольный участок);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *демонстрации своих достижений* (лекционный зал, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - **учебное и игровое**:

учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учебными книгами на стеллажах, компьютером с мультимедийным проектором или интерактивной доской, центральной доской; местом для выставок ученических работ, а также дополнительными досками для учащихся;

игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения

- *кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов*;
- *музыкальный класс*, обеспеченный оборудованием для проведения уроков музыки, включающим музыкальные инструменты, средства аудио- и видео- фиксации;

- *библиотека с читальным залом* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет.
- *художественная мастерская*, оснащенная оборудованием для проведения уроков изобразительного искусства и художественного труда, включающим традиционное оборудование широкого спектра (мольберты, столы для работы с листовым и скульптурным материалом, инструментами и т.д.);
- *спортивный комплекс* (спортивный зал, открытый стадион),
- *актовый зал*.