Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толькинская школа-интернат среднего общего образования»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/_____/ Протокол №__ от « »____2014г.	Заместитель директора по УВР _____Хафизова Е.Н. « »_____2014г.	Директор МОУ «ТШИ СОО» _____Р.Х.Ижбердина Приказ №_____ от «____»_____2014г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОРТФОЛИО ПЕРВОКЛАССНИКА

Басовой Елены Васильевны, соответствие занимаемой должности

Ф.И.О. (категория)

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для работы с портфолио первоклассника создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В современном обществе одной из приоритетных задач становится создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей, возможность реализации их потенциальных способностей, при этом особое значение имеет собственная активность ребёнка. Обучающиеся младшего школьного возраста обладают высоким уровнем любознательности и чрезвычайной яркостью фантазии. Поэтому признаки одарённости можно проследить в реальной деятельности путём наблюдения за характером действий ребёнка.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации школьников в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

Актуальность данной программы обусловливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий учебной и внеурочной деятельности.

Основные цели программы:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения первоклассников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности,
- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;

- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Программа определяет ряд задач:

- создание модели работы с одарёнными детьми в рамках занятий внеурочной деятельностью при работе с портфолио;
- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Решение названных задач обеспечит формирование системы ценностей у первоклассников:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии** (системные культурологические представления о религиозных идеалах);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение первоклассниками:

личностных результатов:

– любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

– готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности,

– способность к организации собственной деятельности;

– развитие готовности к самостоятельным действиям и принятии ответственности за их результаты;

– доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;

– формирование уважительного отношения к иному мнению;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

метапредметных результатов:

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

– развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;

– использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

воспитательных результатов:

– духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

– приобретение первоклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

– получение первоклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень:

– получение первоклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– **на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– **на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– **на третьем уровне** создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомьтесь, это я (8 часов)

Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет. Моя семья. Под крышей дома моего. Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы. Мир, в котором я живу. Я и мои друзья. Земля, на которой я живу. Я – гражданин своей Родины. Моя маленькая родина.

Раздел 2. Моя школа (8 часов)

Букет первоклассника. Школьная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать. Распорядок дня. На зарядку становись. Здоровье – это здорово. Будь здоров без докторов. Правила безопасности.

Раздел 3. Мой класс (7 часов)

Мой класс. Традиции моего класса. Законы школьной жизни. Как я отношусь к людям. Мои добрые дела. Мои жизненные принципы.

Раздел 4. Мои учебные достижения (8 часов)

Учимся ставить цели. Мои цели. Мое созвездие успеха. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 5-7. Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (2часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Творческие и игровые проекты. Пожелания и отзывы.

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками в 1 классе (1 час в неделю, всего 33 часа).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Кол-во часов	Возможные формы организации деятельности учащихся	Основные понятия	Формируемые УУД				Дата (план /факт)
				Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Раздел 1 **Знакомьтесь, это я (8 часов)**								
Кто ты? Будем знакомы. Мой портрет.	1	1. Занятие-беседа. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Занятие-экскурсия «История имени». 4. Занятие «Художественная мастерская».	Портфолио. Фамилия, имя, отчество. Портрет.	• Формирование основ идентичности личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности.	• Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации.	• Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	
Моя семья. Под крышей дома моего.	1	1. Семейный огонёк. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Мини-проект «Праздники». 4. Индивидуальная работа учащихся.	Семья. Правила общения. Виды праздников.	• Формирование основ идентичности личности. • Ознакомление с миром профессий. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентично-	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное	• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	

				сти. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие доброжелательности.		построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
Моя родословная. Мои родственники по линии мамы / папы.	1	1. Проект «История моей семьи». 2. Выставка рисунков, семейных поделок. 3. Совместная работа с родителями дома. 4. Экскурсия в библиотеку «Знаменитые семьи России».	Родословная. Близкие и дальние родственники. Родовое дерево.	• Формирование основ идентичности личности. • Ознакомление с миром профессий. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Развитие толерантности.	• Самостоятельное формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	
Мир, в котором я	1	1. Индивидуальная работа обучающихся.	Внутренний мир.	• Формирование основ	• Оценка – выделение и	• Самостоятельное выделе-	• Планирование сотрудничества со	

живу. Я и мои друзья.		2. Занятие с элементами игры. 3. Работа в группах. 4. Тренинг. 5. КТД «Свечка».	Характер. Интересы. Потребности. Дружба, друзья.	идентичности личности. • Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Развитие толерантности. • Формирование моральных норм и самооценки. • Развитие доброжелательности.	осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	ние и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор оснований и критериев для сравнения. • Построение логической цепочки рассуждений.	сверстниками.	
Земля, на которой я живу.	1	1. Занятие-игра «Ромашка». 2. Занятие-экскурсия. 3. Поход на природу. 4. Индивидуальная работа обучающихся.	Планета Земля – наш общий дом.	• Формирование моральных норм и самооценки.	• Прогнозирование – предвосхищение результата.	• Структурирование знаний.		

Я – гражданин своей Родины.	1	1. Виртуальная экскурсия. 2. Занятие-викторина. 3. КТД учеников и родителей «Я другой такой страны не знаю». 4. Конкурс рисунков, фотографий, поделок.	Родина. Страна. Гражданин. Столица. Президент. Символы страны: флаг, герб, гимн.	• Формирование основ идентичности личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности. • Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	
Моя маленькая родина.	1	1. Занятие-путешествие по родному краю. 2. Совместная работа с родителями в форме мини-проекта «А из нашего окна…» 3. Конкурс рисунков, фотографий, поделок. 4. Вечерний огонёк.	Маленькая родина. Родной край.	• Формирование основ идентичности личности. • Осознание этнической принадлежности и культурной	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Структуриро-	• Планирование сотрудничества со взрослыми. • Инициативное сотрудничество со взрослыми для поиска и сбора информации.	

				идентичности. • Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории. • Развитие Я-концепции и самооценки личности.		вание знаний. • Определение основной и второстепенной информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.		
Итоговое занятие по разделу.	1							
Раздел 2 Моя школа (8 часов)								
Букет первоклассника.	1	1. Индивидуальная работа обучающихся. 2. Совместная работа с родителями дома. 3. Занятие «Художественная мастерская».		• Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.	• Прогнозирование – предвосхищение результата. • Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Построение логической цепочки рассуждений.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
Школь-	1	1. Занятие-беседа с	Закон.	• Развитие	• Оценка –	• Самостоя-	• Планирование	

ная мозаика. Законы школьной жизни. Ты должен это знать.		элементами игры. 2. КТД учеников и родителей «Как раньше учились в школе». 3. Мини-проект «Законы школьной жизни». 4. Групповая (или парная работа).	Правила. Коллектив. Права и обязанности.	доброжелательности, позитивного отношения к жизни. • Знание основных моральных норм.	выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. • Оценка результатов работы.	тельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Распорядок дня.	1	1. Беседы с врачом. 2. КТД «Мой день». 3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся. 4. Выпуск классной газеты «Что бывает, когда распорядок дня не соблюдают».	Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Здоровье.	• Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

		5. Мини-проект «Зачем нужен распорядок дня».				характера.		
На зарядку становись.	1	1. Беседы с врачом, с учителем физкультуры. 2. Мини-проект «Я знаю новую зарядку». 3. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой обучающихся. 4. Работа с анкетами.	Здоровый образ жизни. Здоровье.	• Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	• Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью выделения признаков.	• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Здоровье – это здорово.	1	1. Урок здоровья. 2. Экскурсия в школьную столовую. 3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты». 4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину». 5. Праздник «Осенние дары».	Режим питания. Полезные продукты питания.	• Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	• Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Анализ объектов с целью выделения признаков.	• Планирование учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
Будь здо-	1	1. Урок здоровья.	Потребности	• Формиро-	• Саморегу-	• Самостоя-	• Планирование	

ров без докторов.		2. Экскурсия в школьную столовую. 3. КТД «Овощи и фрукты – здоровые продукты». 4. Совместное КТД учащихся и родителей «Как питались в старину». 5. Виртуальное путешествие «Мировые секреты питания». 6. Праздник «Осенние дары».	организма. Правильное питание.	вание установки на здоровый и безопасный образ жизни.	ляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	тельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Анализ объектов с целью выделения признаков.	сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Правила безопасности.	1	1. Родительское собрание с последующей индивидуальной работой учащихся. 2. Беседа с инспектором ГИБДД. 3. Мини-проект «Уважай правила дорожного движения». 4. Выставка рисунков «Мы за безопасность». 5. КТД «Дорога – это не игрушка». 6. Просмотр видеофильмов (мультфильмов) на «дорожную» тематику.	Правила дорожного движения. Личная безопасность.	• Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	• Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

Итоговое занятие по разделу	1							
Раздел 3 **Мой класс (7 часов)**								
Мой класс. Традиции моего класса.	1	1. Вечерний огонёк-посиделки. 2. КТД «Поздравлялки». 3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья». 4. Оформление классного уголка. 5. Индивидуальная работа обучающихся дома. 6. Мини-проект «Семейные традиции». 7. Работа обучающихся в группах.	Коллектив. Традиции. Девиз.	• Развитие доброжелательности. • Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности. • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Постановка и формулирование проблемы. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческо-	• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

						го и поискового характера.		
Законы школьной жизни.	1	1. Занятие «Художественная мастерская». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. КТД для детей и родителей «Мы все одна семья».	Закон. Правила общения. Отношение к людям.	• Развитие доброжелательности. • Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности. • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
Как я отношусь к людям. Мои добрые дела.	2	1. Мини-проект «Что такое доброта». 2. Занятие-путешествие «Из чего складываются добрые дела». 3. Классный огонёк «Спешите делать добрые дела». 4. Библиотечный урок «Делай добро, и оно к	Добро. Вежливость. Поступки. Комплименты. Участие.	• Развитие доброжелательности. • Развитие эмпатии и эмоционально-нравственной отзывчивости, толерантности.	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Осознанное и произвольное	• Планирование сотрудничества с учителем, родителями и сверстниками. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	

		тебе вернется».		• Формирование единого и целостного образа мира. • Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержания своих поступков.		построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Определение основной и второстепенной информации. • Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	• Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Мои жизненные принципы.	2	1. Виртуальная экскурсия «Что такое хорошо и что такое плохо». 2. Классный огонёк «Встреча поколений». 3. Совместная работа обучающихся и роди-	Жизненные принципы.	• Формирование моральных норм и самооценки. • Выделение нравственного содержа-	• Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информа-	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс-	

		телей дома. 4. Проект «Принципы, по которым я живу». 5. Классный вечер «Свечка».		ния своих поступков.		ции. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
Итоговое занятие по разделу.	1							
Раздел 4 **Мои учебные достижения (8 часов)**								
Учимся ставить цели. Мои цели.	1	1. Занятие-игра. 2. Совместная работа детей и родителей дома. 3. Индивидуальная работа обучающихся дома.	Цель. Планирование. Достижение цели.	• Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельно-	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятель-	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необхо-	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

		4. Мини-проект «Я бы строить дом пошёл, пусть меня научат…»		сти.	ность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира.	димой информации, структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Определение основной и второстепенной информации. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Мое созвездие успеха.	1	1. Занятие «Творческая мастерская». 2. Индивидуальная работа обучающихся дома. 3. КТД «Как добиться успеха». 4. Библиотечный урок «Знаменитые люди. Путь к успеху».	Успех. Трудолюбие. Достижения.	• Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности.	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, планировать свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. • Поиск и выделение необходимой информации. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения и вы-	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

					оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира.	бор вида чтения в зависимости от цели. • Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. • Определение основной и второстепенной информации. • Синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Путешествие по предметным страни-	5	1. Вечер «Парад достижений». 2. Викторины по предметам. 3. Совместная работа	Знаю отлично. Испытываю трудности. Очень труд-	• Формирование ценностных ориентиров и осмысление	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности,	• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	• Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение	

цам.		детей и родителей дома. 4. Индивидуальная работа обучающихся на занятиях и дома. 5. «Птичий двор – зеркало настроения». 6. Классный огонёк «Наши звездочки».	но.	цели учебной деятельности.	планировать свою деятельность. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Готовность к преодолению трудностей. • Формирование оптимистического восприятия мира.	• Поиск и выделение необходимой информации. • Структурирование знаний. • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. • Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. • Смысловое чтение как осмысление цели чтения. • Постановка и формулирование	цели, функций участников, способов взаимодействия. • Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

						проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. • Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
Итоговое занятие по разделу.	1							
Разделы 5-7 **Мои достижения. Мои проектные работы. Пожелания и отзывы (3 часа)**								
Мои достижения в школе и вне школы.	1	1. Вечер «Парад достижений». 2. Классный огонёк «Наши звездочки». 3. Оформление классной газеты «Вот мы какие». 4. КТД родителей и обучающихся «Лучше, выше, быстрее». 5. Фестиваль успеха.		• Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности.	• Умение учиться и способность к организации своей деятельности. • Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать	• Поиск и выделение необходимой информации.	• Планирование сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	

					оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.			
Участие в проектах.	1	1. Вечер «Презентация достижений». 2. Классный огонёк «Наши дела». 3. Оформление классной газеты «Ай да мы». 4. Фестиваль успеха.		• Развитие Я-концепции и самооценки личности. • Формирование моральной самооценки. • Формирование ценностных ориентиров и осмысление цели учебной деятельности.	• Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. • Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны. • Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.		• Планирование сотрудничества с учителем и сверстниками. • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
ИТОГО	**33 ч.**							