

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толькинская школа-интернат среднего общего образования»

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Артёмовой Татьяны Ивановны

**по модулю «Основы мировых религиозных культур»  
комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

в 4 классе

на 2014/2015 учебный год

с. Толька, 2014 г.

**Пояснительная записка**  
**к рабочей программе курса «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**Модуль « Основы мировых религиозных культур»**

Рабочая программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы мировых религиозных культур» составлена на основе авторской программы Данилюк А.Я. комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Сборник «Программы общеобразовательных учреждений.4.5. классы. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». «Основы мировых религиозных культур»: М.:Издательство «Просвещение» 2012

Настоящая рабочая программа составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры».

УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; обеспечен учебником Т.Д.Шапошниковой «Основы мировых религиозных культур»Москва,«Дрофа» 2013 г.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций. Основой для данного курса является концепция « Духовно-нравственного воспитания».

Данная программа реализует содержание одного из 6 модулей – *модуль «Основы мировых религиозных культур»*. В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель и задачи комплексного учебного предмета**  
**Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

**Цель программы:**

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи программы:** Знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

- ✓ Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей ;
- ✓ Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- ✓ формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- ✓ Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Освоение учебного содержания модуля «Основы мировых религиозных культур» должно обеспечить:***

- ✓ понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- ✓ формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- ✓ формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- ✓ формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ✓ знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- ✓ укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный модуль является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Модуль призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

## Структура комплексного учебного предмета «Основы мировых религиозных культур»

(34 часа)

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Основы религиозных культур (28 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама. Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран. Предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме. Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов.

Количество часов – 34; в неделю – 1 час.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных,

эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **Предметные результаты:**

- ✓ Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ✓ Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- ✓ Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- ✓ Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- ✓ Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- ✓ Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ✓ Осознание ценности человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, православие, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

В результате обучения в рамках этого модуля у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

В результате изучения модуля «Основы православной культуры» к концу года обучения:

#### **Обучающийся научится:**

- находить основные понятия религиозных культур;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск информации для выполнения заданий;

**Тематическое планирование**

**Модуль «Основы мировых религиозных культур» 34 часа**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Основные виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата		Примечание
				По плану	Факт	
<b>Раздел1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>						
1	Россия – наша Родина	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Родина Извлекать информацию из текста и дополнительной литературой.	1			

		<p>Готовить плакат на тему «С чего начинается Родина».</p> <p>Составлять план своих действий</p>				
2	Духовные ценности человечества	<p>Высказывать свое мнение по теме</p> <p>Приводить примеры материальной и духовной культуры</p> <p>В дискуссии объяснить, почему в современном мире религиозные лидеры стремятся к диалогу</p>	1			
3	«Мы желаем каждому человеку мира»	<p>Написать мини-сочинение»Что я хочу пожелать людям всего мира...»</p>	1			
<b>Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах, сказаниях</b>						
4	Древние верования и религиозные культы	<p>Находят в тексте учебного пособия ответы на вопросы. Обсуждают варианты ответов в группе (обращение к тексту)</p> <p>Высказывать свое мнение как религия влияет на культуру</p> <p>Приводить примеры материальной и духовной культуры</p> <p>Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p>Поговорить со старшими о роли религии</p> <p>Оценивать результаты работы.</p>	1			
5	Верования коренного населения Австралии	<p>Найти в Интернете информацию о материке, подготовить презентацию. Проиллюстрировать фотографиями</p>	1			
6	Верования коренного населения Америки	<p>Отвечают на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сообщение о культуре майя, ацтеков, в интернете. Подобрать иллюстрации.</p>	1			



7	Мифология и культура Японии	Выстраивают логичный рассказ по теме урока. Подготовить информацию о японских куклах	1			
8	Верования древних славян	Сопоставляют информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников. Пересказ славянской сказки	1			
<b>Раздел 3. Иудаизм</b>						
9	Представления о боге в иудаизме	Заполнять таблицу «Обычаи и обряды» Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных вероисповеданий. Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России», разделившись на группы. Прогнозировать какой будет результат.	1			
10	Мир и человек в иудаизме	Отвечают на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации).	1			
11	Тора и заповеди	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Извлекать информацию из текста Осознавать какое значение и смысл для меня имеют заповеди. Готовить проект « Роль заповедей в моей семье». Соотносить то, что известно и что неизвестно	1			
12	О чём говорят иудейские законы	Находят в тексте учебного пособия ответы на вопросы.	1			
13	Религиозные обряды и культы в иудаизме	Сопоставляют информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников.	1			

**Раздел 4.Христианство**

14	Представление о Боге и мире в христианстве	<p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких вероисповеданий находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Анализировать карту, «Религии Мира»о чем она тебе расскажет.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами национальные, религиозные различия.</p> <p>Выполнять проект «Религии России», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p>	1			
15	Представление о человеке в христианстве	<p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Составлять таблицу «Искусство в религиозной культуре».</p> <p>Размышлять на тему «Икона»</p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении религиозных сооружений находящихся в нашем селе.</p>	1			
16	Библия- священная книга христиан	<p>Находят в тексте учебного пособия ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.</p>	1			
17	Православие	<p>Мини-проекты. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p>	1			

18	Католицизм	Выстраивают логичный рассказ по теме урока. Сравнивают памятники культуры православных, католиков	1			
19	Протестантизм	Выстраивают логичный рассказ по теме урока. Сравнивают общее и различное в религии у православных, католиков, протестантов				
<b>Блок 3. Ислам</b>						
20	Представление о Боге в мире ислама	Рассказывают о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии.	1			
21	Пророк Муххамад	Высказывать свое мнение Определять незнакомые слова и находить их значение. Готовить проект по теме: «Пророк Муххамад» используя ресурсы Интернета. Составлять план и выделять основные смысловые части текста.	1			
22	Коран и Сунна	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают своё мнение.	1			
23	Праздники ислама	Иллюстрировать примерами значимость праздников народов населяющих нашу страну. Описывать особенности праздников Курбан-байрам, Ураза-байрам... Проводить игру по командам Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями на празднике Проверять и оценивать результаты работы	1			
24	Священные города и сооружения ислама	Высказывать свое мнение по теме Составлять на основе текста таблицу Описывать священные сооружения	1			

		<p>Характеризовать значимость священных сооружений</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении какие бывают священные сооружения</p> <p>Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности</p>				
<b>Раздел 6.Буддизм</b>						
25	Жизнь Будды	Сопоставляют информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников	1			
26	Учение Будды	<p>Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких вероисповеданий находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p>Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.</p> <p>Выполнять проект «Религии Буддизм», используя высказывания из книг и материалы из интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.</p>	1			
27	Духовные наставники и священные сооружения буддизма	<p>Высказывать свое мнение по теме</p> <p>Составлять на основе текста таблицу</p> <p>Описывать священные сооружения</p> <p>Характеризовать значимость священных сооружений</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении какие бывают священные сооружения</p>	1			
28	Священные тексты буддизма	<p>Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.</p> <p>Находить на карте места возникновения буддизма</p>	1			

		Готовить совместные ответы на вопросы, священного текста буддизма, работая в парах.				
29	«Золотое правило нравственности»	Высказывать свое мнение зачем нужны милосердие и забота о слабых Составлять вопросы к тексту, документу. Составлять коллективный портрет семейные ценности Подготавливать рассказ по группам. Выполнить презентацию «Твори добро»	1			
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>						
30	Любовь и уважение к Отечеству.	Конкурс рисунков. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	1			
31	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Составляют презентации. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	1			
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Выступают обучающиеся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?»	1			
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Выступают со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой	1			

		друг», и т.д.				
34	Презентация творческих проектов учащихся	«Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем селе)» и т.д.	1			

**Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»  
Модуль «Основы мировых религиозных культур»**

1. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012
1. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы. 2010
2. 1.Виноградова Н. Ф.,Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. – 4 класс. – М: Вентана-Граф,2011
3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. Справочная литература.
4. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2010.
5. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: методические рекомендации для учителей. – Чебоксары, 2010.
6. Электронное приложение к учебному пособию А.Л.Беглова, Е.В.Саплиной, Е.С.Токаревой и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5.
7. Энциклопедическая и справочная литература.
8. [Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.](#) — М.: [Просвещение](#), 2010. Электронное приложение к учебному пособию «Основы православной культуры, 4–5 классы» ([CD](#)). — М.: Просвещение,2010
9. Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: [Просвещение](#), 2010.
10. Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: [Просвещение](#), 2010.

11. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. — М.: [Просвещение](#), 2010. Интернет –ресурсы
12. [Основы религиозных культур и светской этики](#) // ФГОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».
13. Интернет-ресурсы видеоматериалы [inyourok.ru](#)  
*для родителей:* Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.