АНАЛИЗ
учебно-воспитательной работы
за *первую* четверть 2015-2016 учебного года
в 1-5 классах МОУ «ТШИ СОО»

Цель анализа: оценка деятельности учителей школы 2 и 3 уровня образования за первую четверть, определение путей совершенствования работы школы.
Источники анализа:
- данные внутришкольного контроля, анализы результативности по предметам учебного плана, качественные характеристики;
- школьная документация;
- анализ результатов административных контрольных работ;
- работа с педагогическими кадрами.

Деятельность школы в новом учебном году направлена на повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В 2015-2016 учебном году на 2 и 3 уровнях образования сформировано 8 классов – комплектов, обучение в которых ведется в рамках ФГОС второго поколения.
В 1-4 классах на начало четверти -113\60 учащихся, на конец четверти - 113\60 учеников. Выбыл 1/0 Матюшкин И. (2а), прибыла 1/0 ученица в 1 класс – Вершинина Дарья. В 5 классе обучается 21/6 учащихся, из них 1 ученица - индивидуально. По адаптированной программе 7 вида занимаются 6/5 обучающихся: Каргачев Илья (2б), Галиахметов И. (3а), Кагилев Я. (4б), Еприна К., Ермаков В., Чекурмина Т. (5 кл). Индивидуальное обучение организовано для учениц 5 кл. Чекурминой Т. и 1 класса Каргачевой Анны, которой показано индивидуальное обучение по состоянию здоровья. В октябре текущего учебного года состоялось внеплановое заседание ПМПК, где были обследованы Каргачева А.(1кл) и Кагилев Р.(2б).

Классы	Количество обучающихся			Общее количество
	по классно-урочной форме	АОП 7 вида в составе класса	индивидуально (на дому)	
1-й	25\11	-	1/1 (Каргачева А.)	26\12
2-е	28\18	1/1	-	28\18
3-е	32\18	1/0	-	32\18
4-е	27\12	1/1	-	27\12
Итого 1-4 кл	**112\59**		**1/1**	**113\60**
5-й	20\5	2/2	1/1(Чекурмина Т.)	21\6
Итого	**132\64**	**5/4**	**2/2**	**134\66**

Обучение во 2-4 классах организовано с использованием УМК системы Л.В.Занкова, в 1 классе обучение ведется по развивающей системе Эльконина-Давыдова. Учебники и учебные пособия, используемые в 1-5 классах, соответствуют Федеральному перечню, рекомендованному к использованию в образовательном процессе.

Анализ
выполнения учебных программ по предметам за 1 четверть 2015-2016 учебного года

Для 1-5 х классов, реализующих в 2015-2016 уч. году ФГОС 2-го поколения, составлен учебный план, состоящий из трех разделов: обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности. Для обучающихся по адаптированной программе 7 и 8 видов в составе класса и индивидуально составлены отдельные учебные планы, где в целях коррекции развития и предупреждения отставания предусмотрены обязательные индивидуально-групповые занятия, коррекционные занятия с психологом и логопедом.

Анализ выполнения учебных программ в 1-5 классах показал, что все программы, включая коррекционные, в 1 четверти реализованы в полном объеме.

Анализ выполнения учебных планов и программ в 1-5 классах

№ п/п	Наименование учебных предметов согласно учебному плану	Уровень образования	Количество часов по учебному плану	Выдано часов фактически	% выполнения	Причина невыполнения
1.	Математика	2	270	270	100%	
2.	Литературное чтение/литература		243	243	100%	
3.	Русский язык		315	315	100%	
4.	Окружающий мир/природоведение		126	126	100%	
5.	Физкультура		189	189	100%	
6.	Технология/трудовая подготовка		72	72	100%	
7.	Музыка		63	63	100%	
8.	Английский язык		90	90	100%	
9.	Основы религиозных культур и светской этики		9	9	100%	
10.	ИЗО/ Изобразительное искусство		63	63	100%	
11.	Развитие речи		27	27	100%	
12.	Родной язык		27	27	100%	
13.	Информатика и ИКТ		45	45	100%	
14.	ОБЖ		18	18	100%	
15.	Обществоведческий курс «Я - моя страна - мой мир »		18	18	100%	
16.	Ритмика		18	18	100%	
	ИТОГО		**1575**	**1575**	100%	

Анализ посещаемости занятий за 1 четверть 2015-2016 учебного года.

Класс	Пропущено уроков			
	Всего	По уважительной причине	Без уважительных причин	
1	229	229	-	
2а	426	426	-	
2б	108	108	-	
3а	499	499	-	
3б	380	380	-	
4а	342	342	-	
4б	91	91	-	
5	410	407	3	Руднева К.
Итого	**2485**	**2482**	**3**	

За отчётный период всего пропущено 2485 уроков, что составило в среднем 18 уроков на одного ученика. Причина пропусков занятий, в основном, связана с болезнью уч-ся, а также с выездом в отпуск, на экскурсии, в лечебно-профилактические учреждения.

Реализация ФГОС в 1-5 классах.

1. **Пиар - акции по ознакомлению с условиями обучения по ФГОС НОО:**

1)Выступления на родительских собраниях. В начале учебного года, а также в конце каждой учебной четверти проводятся родительские собрания с целью информирования родительской общественности о ходе и результатах введения ФГОС.

Так, в текущем учебном году было организовано и проведено собрание для родителей 1 классов « О введении в действие ФГОС НОО, его отличии от федерального компонента государственного стандарта начального общего образования».

С целью эффективной организации внеурочной деятельности в сентябре текущего учебного года для родителей 1 классов была проведена «Ярмарка ремёсел», где родители познакомились с программами детских творческих объединений, получили возможность сделать свой выбор.

На общешкольном родительском собрании родители обуч-ся 1-5 классов были информированы об организации внеурочной деятельности в МОУ ТШИ СОО.

В конце учебной четверти был организован День открытых дверей для родителей первоклассников. Родителям было предложено посетить открытый урок, который организовала и провела Иваницкая Т.М., затем школьный психолог О.А.Орехова ознакомила родителей с результатами школьного мониторинга готовности детей к обучению «Школьный старт», дала рекомендации.

2) Методическая работа

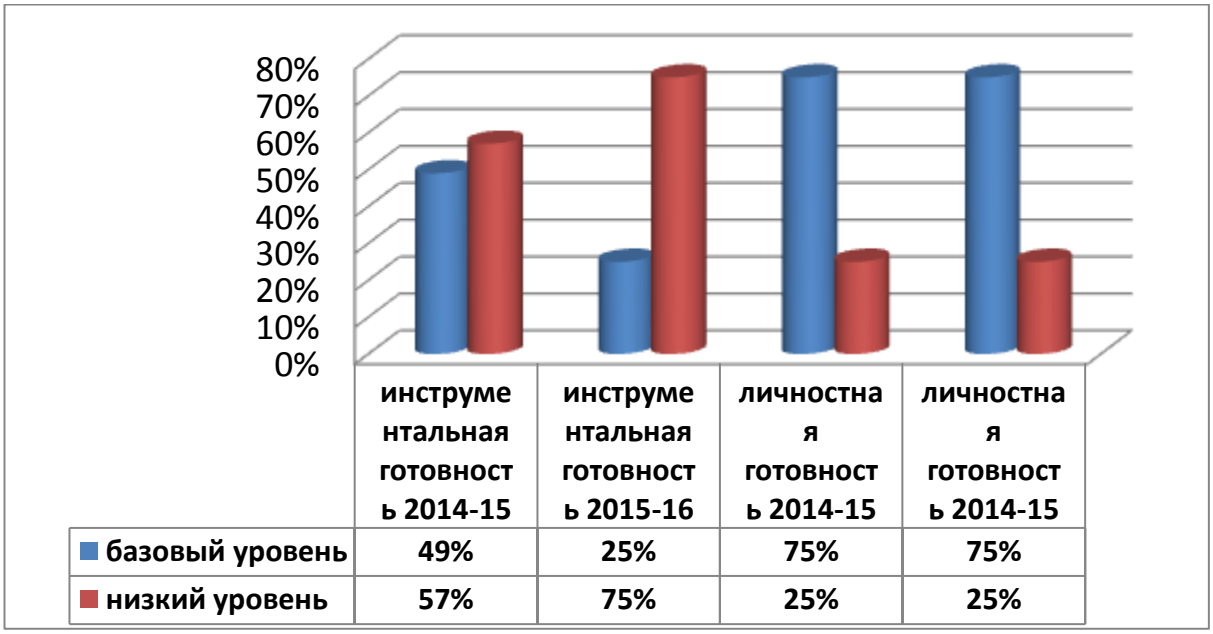
С целью повышения уровня квалификации педагогов, работающих по новым стандартам, а также с целью обобщения опыта, накопленного за последние годы, в ноябре текущего учебного года планируется методическая декада «ФГОС НОО/ООО в практике работы школы: опыт, проблемы, перспективы». Также в ноябре будет организовано посещение уроков в 5 классе, анкетирование учителей, работающих в 5 классе, тематический педагогический совет, посвященный вопросам преемственности при переходе на новую ступень обучения, а также будут подведены итоги открытых уроков в 5 классе. Учитель-наставник Иваницкая Т.М. покажет мастер-класс «Технология проблемного обучения»

3) Информирование родительской общественности о результатах введения ФГОС на школьном сайте
4) Изучение общественного мнения по введению ФГОС (анкетирование педагогов, родителей, обучающихся)

2. Метапредметные результаты освоения ООП

1) Школьный старт

Начало школьного обучения традиционно связано с проблемой готовности. Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации. Развитие этих умений создает важнейшие предпосылки для формирования УУД. Основными параметрами стартовой готовности являются инструментальный (наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения) и личностный (мотивация и ценностное отношение к знанию) компоненты.
Результаты проведенной диагностики представлены в диаграмме



Базовый уровень инструментальной готовности говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению и готовности включаться в образовательные ситуации. Низкий уровень может свидетельствовать как о педагогической запущенности ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.
Анализируя результаты, полученные за 2 учебных года, можно сказать, что уч-ся с базовым уровнем инструментальной готовности в 2015-16 учебном году значительно меньше, значительно возросло кол-во учеников, не готовых к обучению в школе – 75%! Уровень личностной готовности остался на прежнем уровне.
Анализ готовности классов по двум компонентам одновременно позволил выделить 4 группы детей, что дало возможность планировать дальнейшую работу с позиций индивидуализации и дифференциации обучения, произвести «настройку» процесса обучения на конкретных детей, организовать деятельность с максимально положительным для каждого результатом.

3. Предметные результаты освоения ООП.

3.1.Предметные результаты освоения ООП на 2 уровне образования

Учебный год	Аттест.	Отл	Хор	1«4»	1«3»	Слабоусп.	Неуспев	%успев	%кач
Начало 2014-2015	**82/38**	**3/1**	**23/5**	**1/0**	**3/2**	**13/8**	**-**	**100%**	**32%**
Конец 2014-2015	**80/35**	**5/1**	**21/4**	**1\0**	**2/1**	**8/4**	**-**	**100%**	**33%**
Начало 2015-2016	**87/48**	**8/1**	**25/10**	**-**	**4/2**	**13/7**	**-**	**100%**	**38%**

Успешно закончили учебную четверть все учащиеся начальной школы (успеваемость 100%), на «отлично» - 8\1 (ученики 2а класса - Мишин М.,3а – Пирогова А., Абдрахманов И., Масленков М., 4а - Яппарова Н., Хафизова Д., Шульгина В., Камшилова Ю.), что выше показателей на начало и конец 2014-2015 уч.года на 5 и 3 уч-ся соответственно. На «4 и 5» - 25 учеников - 29%, что выше, чем в аналогичный период 2014-15 уч.года. Несмотря на увеличившееся количество аттестованных учеников, % качества обученности в начальной школе вырос на 5% по сравнению с результатами 2014-15 года и составил 38%. Резервная группа «хорошистов» составляет 4% от общего кол-ва аттестованных учеников - 4 обуч-ся 3а класса (данные в таблице ниже). Учитывая данный факт, можем прогнозировать повышение качества обученности в начальной школе до 43%. По итогам четверти неуспевающих нет, % слабоуспевающих обуч-ся начальной школы (не учитывая 1 класс) достаточно высок и составляет 15 % без учета обучающихся по адаптированной программе. Работа со слабоуспевающими включает в себя организацию дополнительных занятий с педагогом, коррекционную работу с логопедом и психологом, индивидуальные беседы с родителями.

Резервная группа (обуч-ся с 1 «3»).

Ф.И.	**класс**	**предмет**	**учитель**
Агичева А.	3а	англ. язык	Хафизова Е.Н.
Каргачева В.	3а	англ. язык	Хафизова Е.Н.
Баталова Ю.	3а	англ.язык	Хафизова Е.Н.
Новрузов Ш.	3а	рус.язык	Бембеева Б.А.

3.2. Предметные результаты освоения ООП на 3 уровне образования (5 класс).

Учебный год	Аттест.	Отл	Хор	1«4»	1«3»	Слабоусп.	Неуспев	%успев	%кач
Начало 2014-2015	**22**	**-**	**8**	**-**	**2**	**4**	**-**	**100%**	**36%**
Конец 2014-2015	**21**	**-**	**8**	**-**		**3**	**-**	**100%**	**38%**
Начало 2015-2016	**21**	**-**	**5/0**	**1/0**	**1/0**	**-**	**-**	**100%**	**24%**

Резервная группа (обуч-ся с 1 «3»).

Ф.И.	**класс**	**предмет**	**учитель**
Руднева К.	5	англ.язык	Орехова О.А.

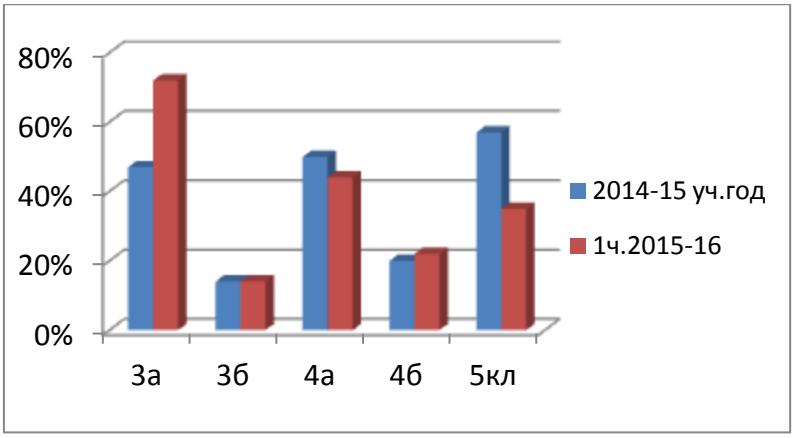
Сравнительный анализ качества обученности по классам

Класс	2014-15 учебный год	1 четверть 2015-16	Динамика
	Кач-во обученности	Кач-во обученности	
3а	41%	50%	↑9%
3б	14%	14%	=
4а	39%	44%	↑5%
4б	20%	22%	↑2%
5	38%	25% (24%)	**↓13%**

Рост качественных показателей наблюдается в 3а классе (Бембеева Б.А.), 4а (Скулкина И.В.), повышение показателей в 4 б классе обусловлено движением уч-ся (выбыла Матюшкина А.). Результаты стабильны в 3б (Морокова М.К.). Высокий показатель качества обученности во 2а классе (Басова Е.В.) – 61%. Снижение показателей при переходе на новую ступень показали ученики 5 класса.

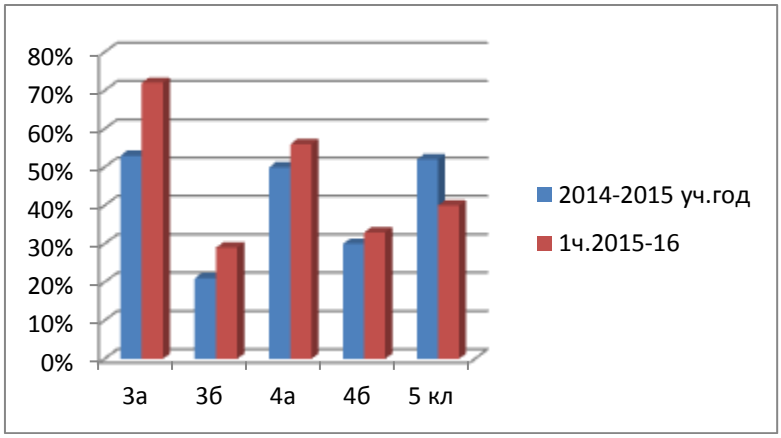
Мониторинг качества обученности учащихся 3-5 классов по предметам обязательной части УП.

Русский язык



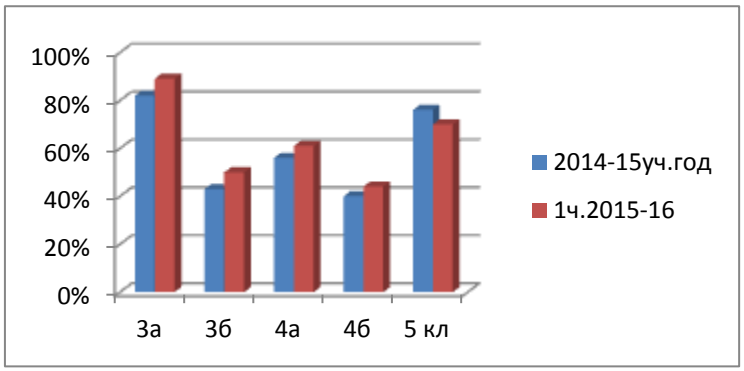
Данные диаграммы демонстрируют резкое повышение качества в 3а классе (учитель Бембеева Б.А.) на 25%, снижение качественных показателей 4а классе на 6%, в 5 классе на 22% (учитель Поршнева Ю.В.). В 3б и 4б результаты стабильны.

Математика.



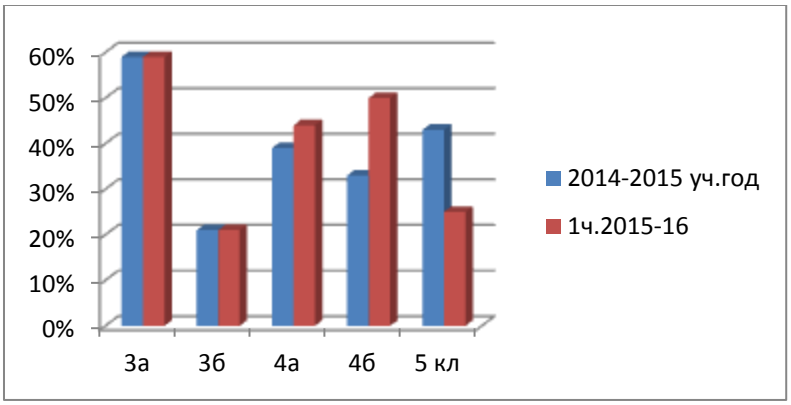
Повысили качественные показатели по математике уч-ся 3а класса на 19% (учитель Бембеева Б.А.), 3б на 8% (учитель Морокова М.К.), 4а класса на 6% (учитель Скулкина И.В.)
Снижение качества обученности на 12% произошло в 5 классе (учитель Савельева Т.В.).

Литературное чтение



Положительная динамика качества обученности по литературе прослеживается во всех классах начальной школы, незначительное снижение (на 6%) произошло в 5 классе.

Английский язык



Повышение качественных показателей по английскому языку произошло в выпускных 4а и 4б классах на 5 и 17 % соответственно. В параллели 3-х классов результаты стабильны. Отрицательная динамика наблюдается в 5 классе (снижение на 18%).

Выводы по результатам мониторинга:

- Учебные планы и программы по предметам в 1 четверти реализованы в полном объеме.

- 25% обучающихся, поступивших в 1 класс, имеют базовый уровень готовности к обучению, 75% – низкий.

- Уровень достижения предметных результатов - качество обученности в начальной школе - составило 38%, в 5классе – 25%.

- Наблюдается снижение качественных показателей по всем предметам в 5 классе.

Рекомендации:

1. Педагогам 1 класса Иваницкой Т.М., школьному педагогу - психологу Ореховой О.А. планировать дальнейшую работу с позиций индивидуализации и дифференциации обучения, организовать деятельность с максимально положительным для каждого результатом.

Срок: в течение 2015-16 уч.года

2. Педагогам-предметникам проанализировать причины снижения качества по предметам и нацелить дальнейшую работу на повышение показателей.

Срок: 2015-16 уч.год

3. Организовать и провести педагогический совет по вопросам преемственности в рамках перехода на ФГОС.

Срок: ноябрь 2015-16 уч.года

Проблемы, требующие решения:

Несогласованность требований и отсутствие преемственности в методах преподавания и системе оценивания.

Отсутствие четко разработанного инструментария для оценки освоения планируемых результатов в рамках ФГОС (предметных и метапредметных результатов) в 5 классе.

Исп.
зам. директора по УВР
Е.Н.Хафизова