

Содержание

Раздел I. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении. Справка о школе. Характеристика образовательной ситуации

Раздел II. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Цель и задачи образовательной программы

Описание модели выпускника

Принципы образовательной программы

Педагогическая система

Служба сопровождения

Раздел III. Основная общеобразовательная программа основного общего образования
(7-9 классы)

Целевое назначение. Организация образовательного процесса.

Результаты освоения ОП

Аттестация обучающихся

Раздел IV. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
(10-11 классы)

Целевое назначение. Организация образовательного процесса.

Результаты освоения ОП

Организационно-педагогические условия реализации ОП

Аттестация обучающихся

Раздел V. Учебный план на 2014/2015 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для 7-9 классов

Учебный план для 10-11 классов

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы

Показатели реализации образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы

Мониторинг реализации образовательной программы

Раздел VII. Учебный план дополнительного образования

**Раздел I. Информационно-аналитические данные об
общеобразовательном учреждении**

1.1. Общая характеристика школы

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальная общеобразовательная школа - интернат Толькинская общеобразовательная школа интернат среднего (полного) общего образования

Тип:казенный

2. Вид:общеобразовательная школа – интернат (на 320 мест учебный корпус)

3. Учредитель:Муниципальное образование Красноселькупский район в лице Администрации Муниципального образования Красноселькупский район

4. Юридический адрес (в соответствии с Уставом): 629382, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноселькупский район, село Толька, улица Сидорова дом № 11

5. Фактический адрес (в соответствии с Уставом):629382, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноселькупский район, село Толька, улица Сидорова дом № 11

6. Телефон/факс:31-3-68/31-3-67

E-mail: tolka2009@mail.ru

7. Адрес официального сайта в сети Интернет:<http://tolka/Shkola.hs.ru/>

8. Наличие структурных подразделений:

наименование: нет

9. Наличие филиалов:

наименование: нет

10. Реализуемые основные общеобразовательные программы:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная

Усилия администрации и педагогического коллектива школы в 2014/2015 учебном году будут направлены на:

- повышение качества образования;
- реализация ФГОС;
- развитие школьной инфраструктуры;
- осуществление мер направленных на энергосбережение и безопасность в образовательном процессе;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- на формирование ключевых компетентностей и раскрытие потенциала каждого ученика;
- развитие материально-технической базы;
- повышение квалификации и переподготовку кадров;
- поощрение инициативы работников школы, стимулирование роста творческой активности педагогов
- развитие дистанционных технологий и совершенствование сетевого взаимодействия;
- систему стимулирования и выявления достижений одарённых детей;
- развитие ученического самоуправления.

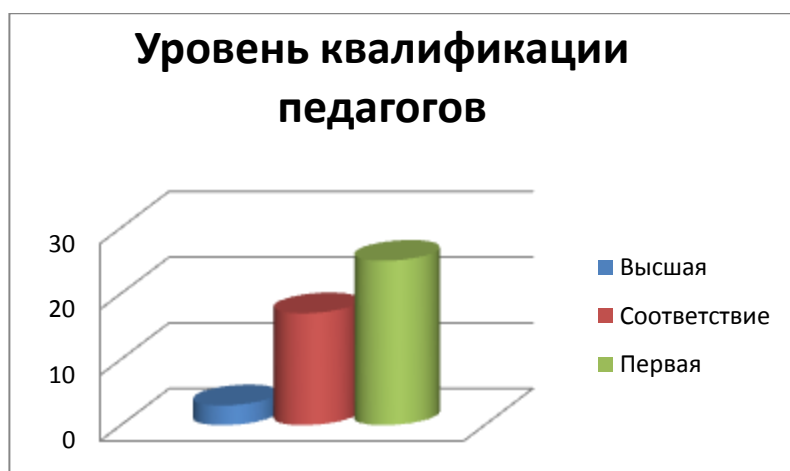
Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

В 2013/2014 учебном году поступило 13 заявлений на аттестацию, из них 12 заявлений педагогических работников и 1 заявление руководящего работника.

Среди аттестующихся основная масса претендовала на соответствие занимаемой должности, подача заявлений на соответствие занимаемой должности связана с прохождением аттестации молодого контингента и педагогов пенсионного возраста. Таким образом, 9 педагогов и 1 руководящий работник подтвердили соответствие занимаемой должности, 2 педагога повысили свою категорию на первую и 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

В 2014/2015 учебном году выходят на аттестацию 14 педагогов:

- на первую категорию аттестуются 11 педагогов;
- на соответствие занимаемой должности планируют аттестоваться 3 педагога.



Стаж работы педагогов

За 2012/13 и 2013/14 учебные годы педагогический коллектив школы заметно помолодел за счёт поступления на работу молодых педагогов, однако, преобладает количество учителей, стаж которых составляет от 15 до 35 лет. В школе работают квалифицированные педагоги, обеспечивающие достойный уровень образования детей.

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2 (4%)	6(12%)	1(2%)	10(20%)	29(62%)

Курсовая подготовка и самообразование

В 2013/2014 учебном году курсовую подготовку прошли 100% педагогических и руководящих работников школы. Необходимо отметить, что растёт количество педагогов, которые самостоятельно прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

Категории работников	Количество человек, обучающихся на курсах:							Всего
	Интернет - технологии	ФГОС НОО	Аттестация педагогических кадров	Проведение ГИА и ЕГЭ	ФГОС ООО	Проблемные курсы	Семинары	
Учителя-предметники	5	2	4	11	20		2	44
Педагоги СПС				1				1
Воспитатели интерната			5	0			1	6
Администрация	1		1	2	1	1	1	7

Уровень образования

- высшее – 46 педагогов(83%);
- среднее специальное – 9(16%);
- незаконченное высшее – 1(1%)

Награды педагогов

Количество работников, имеющих отличия – 21 педагог (с учётом, что некоторые педагоги имеют по 3 награды)

«Отличник народного просвещения Российской Федерации»	«Почётный работник образования»	Грамота Губернатора ЯНАО	Грамота Департамента образования ЯНАО	Грамота министерства образования	Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»
3(6%)	5(10%)	8(16%)	7(14%)	8(16%)	2(4%)
Камалетдинова Ф.М. Кушов З.Э. Сазонова З.К.	Иваницкая Т.М. Калиничев В.Н. Савельева Т.М. Морокова М.К. Сапыцкая Л.И.	Талеева Е.Н.	Машнина Н.И.	Мухачёва Л.И. Берсенёва И.П. Соломатина Л.В. Шараева Г.Н.	Сазонова З.К. Артёмова Т.И.

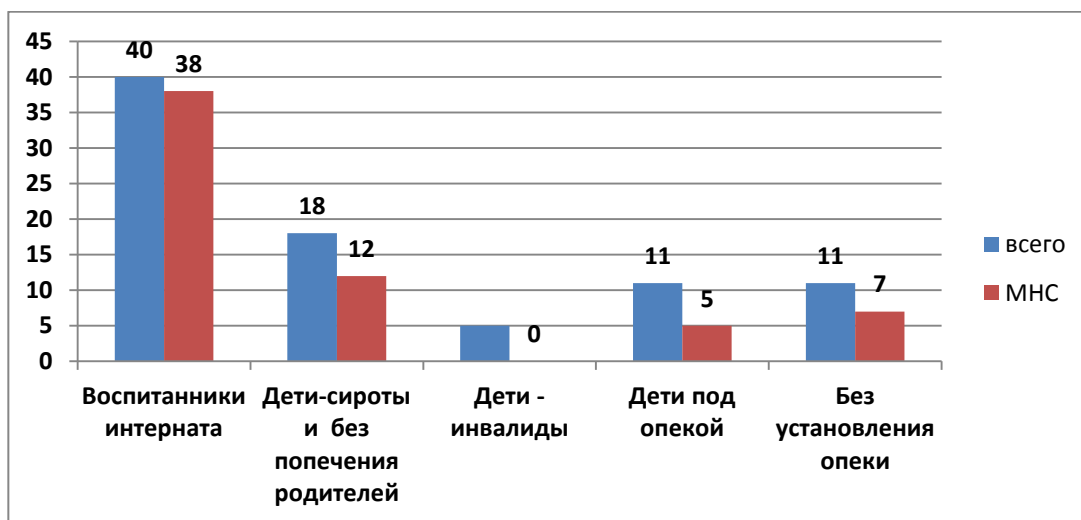
Обеспеченность педагогическими работниками службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности
1.	Педагог-психолог	1,5	2	13 лет, 1 год
2.	Социальный педагог	2	2	6 лет, 3 года

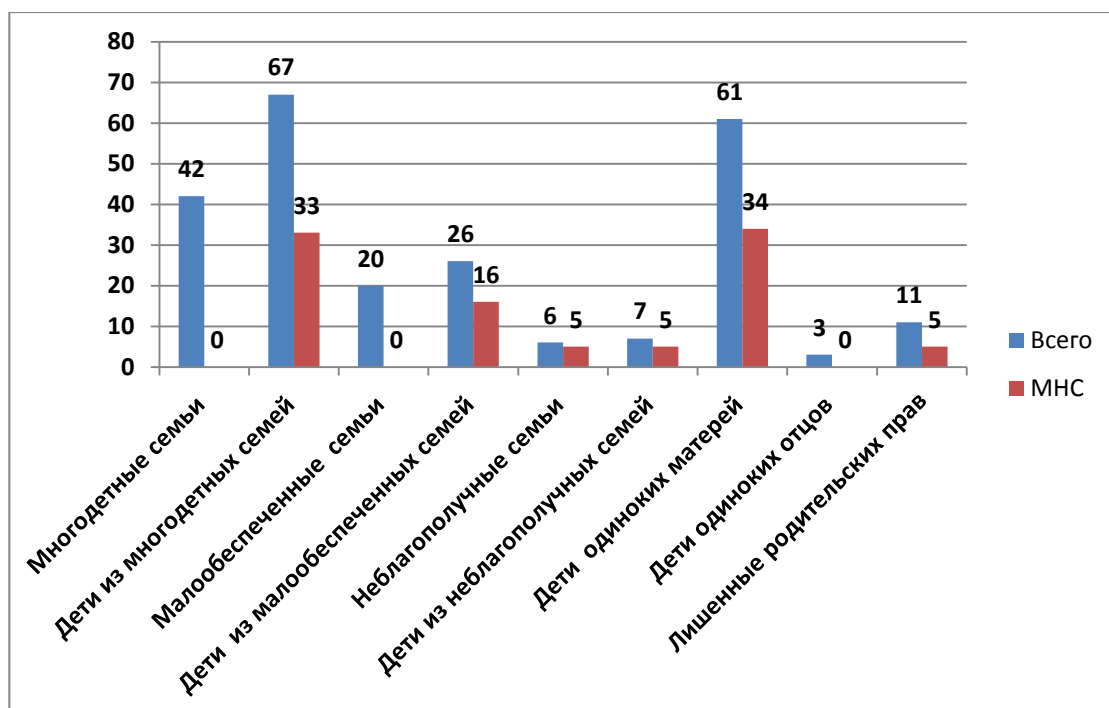
В МОУ «ТШИ СОО» в сетевых профессиональных сообществах зарегистрировано **7 педагогов**: Иваницкая Т.М., Иваницкая С.П., Саруханян М.Б., Шараева Г.Н., Басова Е.В., Орехова О.А., Поршнева Ю.В., М.К.Морокова.

Педагоги школы обобщают опыт, в основном, в сети Интернет. Профессионализм и интеллектуальная активность педагогов прямым образом отражается на достижениях обучающихся.

Качественная характеристика социального положения обучающихся



Статистические данные о семьях обучающихся по МОУ «ТШИ СОО»



Структура классов в 2013-14 учебном году по ступеням обучения следующая:

I ступень обучения - 7 класс-комплектов. На данной ступени обучается **111/48** обучающихся.

II ступень обучения - 9 классов-комплектов. На данной ступени обучается **131/46** обучающихся.

III ступень обучения - 2 класса-комплекта, из них 10 класс - социально-гуманитарного профиля (7 обучающихся), в составе которого выделена универсальная группа из 8 обучающихся. 11 класс занимается по

общеобразовательной программе. На данной ступени обучается **36/12** обучающихся.

На начало 2013-14 учебного года численность обучающихся 1-11 классов составила **286/111**, на конец года - **278/106** человек.

В течение учебного года произошло движение обучающихся в 1-11 классах: выбыло 18 обучающихся, прибыло 11 обучающихся.

По итогам учебного года были аттестованы обучающиеся 2-11 классов общей численностью 245/87 человек. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все обучающиеся 9-х и 11-го классов (**33/15** и **21/8** соответственно).

В 2013/2014 учебном году школа работала в режиме первой смены: общеобразовательные классы со 2-го по 11 –ый класс и классы С(К)К VIII вида работали по 6-дневной рабочей неделе, 1-ые классы - Уровнем среднего общего образованиеработали по 5-дневной рабочей неделе. Классы со 2-го по 9-ый аттестовались по четвертям, 10-ые - 11-ые по полугодиям. Каникулы в течение учебного года были организованы согласно приказу Управления образования, годовому календарному учебному графику школы. Расписание учебных занятий соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010.

Уровень основного общего образования(5-ые- 9-ыеклассы)

В 5-ых - 9-ых классах обучались 133 обучающихся (9 классов-комплектов). В 5-ых классах введены новые ФГОС ООО. На уровне основного общего образования продолжалось формирование познавательных интересов школьников и их самообразовательных навыков. Перед педагогами стояли следующие задачи: повышение уровня общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования; создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и вне учебных занятиях в школе и вне школы. Обучение на уровне основного общего образования осуществлялось по образовательным программам основного общего образования в следующих классах: общеобразовательные классы, С(К)К VIII вида (5/6, 7/8), предпрофильное обучение (8-ые и 9-ые классы).

Уровень среднего общего образования

Причины неуспеваемости: пропуски уроков без уважительных причин,

На уровне среднего общего образования – 2 класса, в которых обучались 36 человек, завершается образовательная подготовка обучающихся. Школа ставит перед собой задачу - достижение каждым учеником функциональной грамотности и подготовки к продолжению средне-специального или высшего образования:

- профильная социально-гуманитарная группа (10 класс);
- универсальные (общеобразовательные) классы, группы (10, 11).

Дополнительное образование тесно связано с каждым уровнем образования и представляет собой сочетание общего образования, профессионального образования и культурно-образовательного досуга. Главная цель дополнительного образования - персонифицировать стандартизированную государством и обществом образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. **Формы организации учебного процесса:**

- уроки (классно-урочная форма);
- факультативы и элективы;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- проектная и исследовательская деятельность.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

Учебный план полностью реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Объем часов, отводимых на учебные предметы или на образовательные области, соответствует Федеральным базисным учебным планам.

Главной задачей в деятельности школы является вооружение обучающихся базовыми знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта, повышение качества образования, предупреждение неуспеваемости. По итогам года всего успевают 248 обучающихся 2-х- 11-классов (и 33 - первоклассника).

- > на уровне начального общего образования – успевают 109 (100%) обучающихся 2-ых - 4-ых классов (и 33 - первоклассника);
- > на уровне основного общего образования - успевают 127 (96%) обучающихся 5-х - 9-х классов, не успевают -6 обучающихся.
- > на уровне среднего общего образования- успевают 33 (98,6%) обучающихся 10- ых - 11-ых классов, не успевают 3 обучающихся 10-го класса.

Причины неуспеваемости: пропуски уроков без уважительных причин, трудность усвоения учебного материала по алгебре и русскому языку вследствие низкой школьной мотивации и наличия пробелов в знаниях, отсутствие контроля со стороны родителей и недостаточная мотивационная и индивидуальная работа учителей-предметников и классных руководителей.

Мероприятия: организация работы согласно Положению по работе педагогического коллектива со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; индивидуальные и дополнительные занятия по предметам, рассмотрение вопросов неуспешности и пропусков уроков на заседаниях совета по профилактике, педагогическом совете, совещании при директоре, на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. **Общая успеваемость по школе составляет - 96 %.**

Анализ качества успеваемости 2 ступень (5-9классы)

Учебный период	отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	% успеваемости	% качество
2011-2012	2/0	35/5	2/0	4/0	6/2	96	27
2012-2013	4/0	32/4	3/0	2/0	0	100	28,4
2013-2014	3/0	32/4	0	5/2	2/1	98	27

Анализ качества успеваемости 3 ступень (10-11классы)

Учебный период	отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	% успеваемости	% качество
2011-2012	1/0	14/2	0	0	0	100	31
2012-2013	1/0	11/0	0	0	1/1	98	27
2013-2014	1/0	6/0	0	1/0	3/2	92	19

Анализ качества успеваемости в 5-11 классах
(с учетом обучающихся скк 8 и 7 вида)

Учебный период	отличники	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	неуспевающие	% успеваемости	% качество
2011-2012	3/0	49/7	2/0	8/0	6/2	97	28,4
2012-2013	5/0	43/4	3/0	2/0	1/1	99	28
2013-2014	4/0	38/4	0	6/2	5/3	97	25,1

Уровень качества обученности в 5-11 классах в сравнении с прошлым учебным годом понизился в среднем на 2,9%, количество хорошистов на 5/0. Количество неуспевающих в 5-11 классах увеличилось на 4/2 обучающихся. В сравнении с прошлым годом уровень обученности понизился на 2%. количество отличников уменьшилось на 1 обучающегося.

Анализ уровня качества в разрезе классов за 2013-2014 учебный год

класс	Кол-во уч-ся	% качества 2011-2012	% качества 2012-2013	% качества 2013-2014	динамика
5а	14/2	44	38	43	5%↑
5б	10/10	31	33	20	13%↓
6а	21/2	50	41	43	2%↑
6б	9/7	0	11	0	11%↓
7а	15/6	31	36	33	3%↓
7б	12/1	54	43	33	10%↓
8	14/3	29	31	28,5	2,5%↓
9а	20/2	30	12	25	13%↑
9б	12/12	7	8	0	8%↓
10	15/4	0	0/57	13	состав класса сборный
11	21/8	-	30	24	6%↓

Информация об организации обучения по адаптивным программам.

В целях предоставления равных возможностей детям в получении общего образования на основании медицинских справок ВК, рекомендаций районной ПМПК, личных заявлений родителей и лиц их заменяющих, в 2014-2015 учебном

году по индивидуальным программам VIII вида обучаются 3 уч-ся: Афанашенко В. (6 кл.) – индивидуальное обучение в ОУ, Терзи М. (8 кл.), Парфенов П. (9 кл.) – индивидуальное обучение на дому. Составлен учебный план индивидуального обучения, рабочие программы по предметам учебного плана, а также расписание учебных занятий с учетом пожеланий родителей.

В 2014-15 уч.году по рекомендации ПМПК, на основании заявлений родителей (лиц, их заменяющих) организовано обучение по адаптивным образовательным программам VII и VIII видов 20 уч-ся, составлены учебные планы с учетом специфики заболевания, рабочие программы предметов, индивидуально-групповых занятий, расписание уроков. 4 обуч-ся 9класса(VIIв.)(Агичев Ю., Агичев Д., Кагилев Л., Нартов А.) в текущем учебном году по результатам повторной сдачи экзаменов по русскому языку и математике (Приказ МО и науки РФ №1015 от 30.08.2014) получили аттестаты об основном общем образовании. Работу с данной категорией обучающихся осуществляют учителя школы и педагог-психолог. Цель коррекционной работы: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учетом основных особенностей, коррекция имеющихся недостатков. Методы и формы работы с детьми разнообразны: сказкотерапия, игротерапия, релаксация, психогимнастика, арт-терапия, консультации и развивающие занятия во внеурочное время, направленные на коррекцию выявленных в результате проведенных диагностических обследований проблем в развитии.

Работа с одарёнными детьми

В 2013/2014 учебном году в школе проводилась планомерная и целенаправленная работа по апробации модели выявления, поддержки и развития одарённых детей «Диагностика и отслеживание одарённых детей». Создан банк данных одарённых детей, который формируется на основании утвержденного положения о критериях, являющихся основанием для внесения в банк данных «одарённых детей». Достижения обучающихся фиксируются в портфолио. Созданы банки данных педагогических работников, активно работающих с одарёнными детьми; по олимпиадному движению; «Одаренные дети», «Достижения обучающихся», «Достижения педагогов».

Школьники активно участвуют в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах дистанционных конкурсах и олимпиадах всероссийского уровня.

В школе ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых организуются интеллектуальные и творческие конкурсные мероприятия, позволяющие выявлять и развивать одарённых детей.

В школе на протяжении нескольких лет действует научное общество обучающихся «Эврика» под руководством Т.И.Артёмовой.

По итогам Всероссийской олимпиады школьников количество победителей и призеров увеличилось.

Регулярно организовано участие в дистанционных конкурсах всероссийского уровня, в научно-исследовательских конференциях. В 2013/2014 учебном году две обучающиеся стали лауреатами 2 и 3 степени очных этапов научно-исследовательских конференций: «Юность. Наука. Культура» (г. Обнинск), Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени

Вернадского (г. Новый Уренгой), «Ступень в будущее», «Молодёжные предметные чемпионаты».

Имеет место увеличение призовых мест в муниципальном этапе, призовых мест в региональном этапе нет. Причинами, по-прежнему, являются отсутствие системной подготовки обучающихся к олимпиаде, недостаточный уровень готовности педагогов по вопросу подготовки одаренных детей.

1) Достижения в творческих мероприятиях:

	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Участники	муниципальный	117	83	145	51	128	45
	региональный	31	10	18	6	15	5
	федеральный	14	5	53	18	37	13
	международный	9	3	6	2	4	2
	Итого:	171	58	222	77	184	65
Победители и призеры	муниципальный	117	40	127	44	91	32
	региональный	26	9	13	5	13	4,5
	федеральный	14	5	50	17	38	13
	международный	9	3	4	1	5	2
	Итого:	166	57	194	67	147	52

2) Достижения в предметных олимпиадах:

Уровень предметных олимпиад	Учебный год					
	2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	место/количество	место/количество	место/количество		место/количество	предмет
муниципальный	1/2				1/3	Технология, обществознание, химия.
					2/2	Русский язык,

						география
региональный	-					-
федеральный	-					-
международный	-	-	-		-	-

VIII. Воспитательная деятельность образовательной организации

8.1. Приоритетные направления, их цели и задачи

Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественное приемлемых норм культурного человека.

8.2. Наименование реализуемых программ (разделов программ), их цели и задачи:

Воспитательная деятельность МОУ «ТШИ СОО» основывается на:

1. Программ авоспитательной работы МОШИ ТОШИС(п)ОО «Созидание» на 2013-2023 г.г.

2. Подпрограммах:

- ✓ «Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-3,5 классов в МОШИ ТОШИС(п)ОО «Арго», в соответствии с ФГОС НОО на 2013-2017 г.г.».
- ✓ Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе"(2010-2015 г.г.)
- ✓ Программа «Радуга Здоровья» МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2013-2019 г.г.
- ✓ Программа «Патриотическое воспитание в ТОШИСпОО в 2011 - 2015 г.г.»
- ✓ «Родники истории»,
- ✓ «Программа профессиональной ориентации обучающихся МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2012-2015 годы»
- ✓ Программа МОШИ ТОШИС(п)ОО «Семья» на 2013-2020 г.г.
- ✓ Программа родительского всеобуча ТОШИСпОО на 2011-2016 г.г.

Программа «Созидание» и подпрограммы разработаны в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программа и подпрограммы определяют основные подходы, принципы, цели определяет стратегию и приоритетные направления развития школы. Программы предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества. Программа и подпрограммы являются ориентиром для каждого педагога, т.к. школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система.

Реализация программы проходит по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культурологическое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание

Уровень воспитанности по МОУ «ТШИ СОО» по итогам 2013/14 учебного года.

В течение учебного года классные руководители при составлении плана работы класса ориентировались на данные уровня воспитанности классов, при понижении тех или иных параметров вносили коррективы в ВР. Анализ уровня воспитанности в целом по школе показал, что сохраняется положительная динамика, имеется рост по ряду показателей.

Уровень воспитанности	2012-2013	2013-2014
Высокий	12,7%	13,8%
Хороший	44,6%	46,7%
Средний	37,9 %	35,6%
Низкий	5,2%	4.1%

Вывод: Уровень воспитанности по сравнению с 2012/13 учебным годом:

- на 1,1% в среднем вырос высокий уровень воспитанности;
- на 2,1 в среднем вырос хороший уровень воспитанности;
- средний уровень стал ниже в среднем на 2,3%, из таблицы видно, что он перешел в более высокий уровень,
- низкий уровень имеет тенденцию понижаться, в среднем на 1,1%, что говорит о переходе низкого уровня на более высокую ступень.

В 2013-2014 учебном году при организации работы по безопасности жизнедеятельности главной целью ставилось: обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций. А также задачи:

- продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера через: систематическое проведение минуток безопасности, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи, с анализом реальных опасных и чрезвычайных ситуаций, проведение практических занятий по эвакуации;
- формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих через: проведение месячников, инструктажей, проведение Всероссийского урока ОБЖ; дней Здоровья;
- совершенствовать знания работников школы и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы проводилась по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности школы.
2. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
3. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы, практической отработки приобретенных знаний.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

С наступлением низких температур, в целях обеспечения функционирования школы - интерната в нормальном режиме, предупреждения ЧС, издан приказ «Об усилении ответственности за обеспечение функционирования систем жизнеобеспечения в условиях низких температур в образовательном учреждении» и приказ «О повышении ответственности за жизнь и здоровье воспитанников школы – интерната в период низких температур»; «Об усилении мер безопасности, антитеррористической защищенности»; в целях предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности в школе-интернате приказ «О проведении проверки функционирования системы АПС и КЭВП» и т.д.

Также на начало учебного года и в течение всего учебного года имелись все необходимые приказы руководителя учреждения по пожарной безопасности, в которых назначены ответственные лица за пожарную безопасность, электробезопасность.

Велись журналы по ОТ и ТБ:

- регистрации вводного инструктажа по ТБ;
- регистрации инструктажа по ТБ и ОТ на рабочем месте;
- регистрации потивопожарного инструктажа;
- учета первичных средств пожаротушения;
- учета выдачи инструкций по ОТ для работников ОУ;
- журнал учета посетителей ОУ;
- журнал проверок КЭВП;
- журнал проверок состояния спортивных сооружений;
- журнал учета несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками.

В школе имеются Инструкции о порядке действий в случае возникновения пожара, на каждом этаже учебного и спального корпусов школы-интерната размещены поэтажные планы эвакуации.

Для сохранения жизни и здоровья обучающихся на уроках в ОУ разработаны все необходимые инструкции, регулярно проводятся вводный, первичный, повторный инструктажи на рабочем месте. Это фиксируется в специальных журналах.

Инструктажи во всех классах проводятся по направлениям:

- пожарная и электробезопасность;
- профилактика ДТП;
- безопасность на воде и льду;
- меры безопасности при проведении экскурсий, походов;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций;
- правила безопасного обращения со взрывоопасными предметами;
- при проведении летней трудовой практики и работы пришкольного лагеря;
- безопасное поведение на общественном и школьном транспорте.

Ведется организация, и поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности, паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности и т.д.), с правоохранительными органами.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда.

1. Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Классными руководителями, медработником школы-интерната проводятся классные часы и мероприятия, в т.ч. декады, недели, месячники, по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. В свою очередь, социальные педагоги проводят беседы с обучающимися и их родителями о профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни.

Ежегодно в ОУ к началу учебного года работники школы прошли плановый медицинский осмотр. В октябре месяце все обучающиеся ОУ прошли одновременное обследование. Цель этих осмотров — выявление лиц, нуждающихся в лечебных и оздоровительных мероприятиях. В совокупности их результаты дают характеристику состояния здоровья всего подрастающего поколения. На основании данных медосмотра введено определение группы здоровья каждого ребенка.

Эта группировка позволяет проводить сопоставительную оценку состояния здоровья различных контингентов, как на момент обследования, так и при динамическом контроле, для проверки эффективности проводимых профилактических и лечебных мероприятий.

Ниже по результатам диспансеризации приведен сравнительный анализ здоровья обучающихся за последние три года:

1.Количество детей с выявленными заболеваниями (структура заболеваемости детей):

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
органов дыхания	54	18,0	39	13,5	139	48,6
костно-мышечной системы	112	37,3	21	7,3	46	16,0
крови и кроветворения	5	1,7	3	1,04	4	1,4
глаз и придаточного аппарата	75	25,0	1	0,3	51	17,8
органов пищеварения	118	39,3	21	7,3	61	21,3
нервной системы	4	1,3	7	2,4	7	2,4
мочеполовой системы	3	1,0	2	0,7	2	0,7
сердечно-сосудистой системы	1	0,3	-	-	-	-
уха и придаточного аппарата	4	1,3	2	0,7	7	2,4
кожные болезни	5	1,7	5	1,7	11	3,8

2.Структура отклонений в развитии

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
психическом	28	9,3	15	5,2	23	8,0

физическом	20	6,6	23	7,9	5	1,7
биологическом (по массе тела, по осанке)	78	26,0	30	1,04	28	9,8
замедление	18	6,0	16	5,6	5	1,7
ускорение	18	6,0	14	4,9	23	8,0
соответствует календарному возрасту	273	91,0	220	76,4	258	90,2
по массе тела	273	91,0	265	92,0	258	90,2
по росту	273	91,0	258	89,6	258	90,2
по осанке	268	89,3	41	14,2	28	9,8
в том числе сколиоз	13	4,3	11	3,8	7	2,4
и плоскостопие	62	20,6	45	15,6	25	8,7

3. Отклонения в психомоторной сфере и поведении

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
отклонения	28	9,3	15	5,2	23	8,0
норма	282	94,0	273	94,8	263	92,0

4. Отклонения в интеллекте

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
отклонения	28	9,3	15	5,2	23	8,0
норма	282	94,0	273	94,8	263	92,0

5. Группа здоровья:

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
I группа	103	34,3	95	32,9	98	34,3
II группа	178	59,3	148	51,4	128	44,7
III группа	23	7,6	39	13,5	57	19,9
IV группа	-	-	-	-	-	-
V группа	5	1,7	6	2,1	3	1,05

6. Физическое развитие:

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
низкое	-	-	-	-	-	-
ниже среднего	18	6,0	9	3,1	5	1,7
среднее	273	91,0	265	92,0	258	90,2

выше среднего	18	6,0	14	4,8	23	8,0
высокое	-		-	-	-	

7. Число детей, нуждающихся в лечении:

	2011г		2012г		2013г	
	кол-во	в %	кол-во	в %	кол-во	в %
в условиях поликлиники	94	31,3	115	39,9	112	39,2
в условиях стационара	97	32,3	43	14,9	54	18,9
в санаторно-курортном лечении	127	42,3	84	29,2	94	32,9

Наблюдается тенденция повышения отклонения в психомоторной сфере и поведении и отклонения в интеллекте.

По результатам медицинского осмотра 39,2 % детям рекомендовано лечение в условиях поликлиники, 18,9% - в условиях стационара, а также 32,9% - в условиях санаторно-курортного лечения.

Все учащиеся получают необходимые профилактические прививки от кори, R-Манту, гепатита В, по согласованию с родителями (законными представителями) прививки от гриппа.

Проводились мероприятия по профилактике гриппа и острых респираторных заболеваний, ведется мониторинг, в период эпидемиологического неблагополучия по заболеваемости гриппом и ОРВИ каждый четверг предоставлялась информация по количеству заболевания гриппом и ОРВИ.

В нашей школе обучаются 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, трое из которых обучаются по индивидуальной программе на дому. В текущем 2013-14 учебном году в школе велась планомерная работа по созданию полноценной среды для детей-инвалидов, созданию условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности.

В текущем учебном году в учебном и спальном корпусах школы-интерната оборудованы санитарные зоны с реконструкцией ширины дверного проема в санузел. В рамках государственной программы ЯНАО «Развитие образования на 2104-2016 годы» сделана заявка на приобретение оборудования и запланированы мероприятия для реконструкции путей движения внутри здания для доступа в зону оказания услуги. Приобретено реабилитационное оборудование: тренажеры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

К началу 2014-15 учебного года в рамках Концепции оснащения спортивных залов планируется создание физкультурно-оздоровительного кабинета в школе – тренажерного зала, оснащении его современной тренажерной техникой и программно-методическим обеспечением. А для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема наличия тренажерного зала в школе наиболее актуальна. В процессе тренировок детей с использованием тренажеров и снарядов происходит выработка коммуникативных навыков, формируется выносливость и эмоционально-волевые качества личности, что немаловажно для детей с ОВЗ.

Коллективные занятия помогают воспитывать у таких детей приветливость, общительность, доброжелательность и другие положительные черты характера.

Эти и ряд других мероприятий должны создать оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и методическое обеспечение дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса: **полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы школы кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики. Постоянно выделяются средства на оборудование и инвентарь для спортивного зала. В 2013-2014 учебном году пришло новое оборудование по ФГОС для начального звена, в том числе мобильные классы.

Направления работы	Оснащенность системы воспитательной работы		
	Наличие помещений	Оборудование, технические средства (указать)	Разработанные программы, подпрограммы (наименование, утверждение)
Спортивно-оздоровительное	Спортивный зал, гимнастический зал, комната психологической разгрузки, спортивная площадка	Мягкие модули, «шведская стенка», баскетбольные щиты, ворота (футбол), волейбольная сетка, теннисные столы, лыжи, коньки (форма, ботинки), тренажёры; велосипеды, снегоход «Буран»	Программа «Радуга Здоровья» МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2013-2019 г.г.
Духовно-нравственное	Кабинет музыки, кабинет ИЗО, актовый зал, этнографический музей	Пианино, инструменты ВИА, синтезатор, компьютеры, аудиовидеоаппаратура(телевизоры, видеокамера, вебкамеры, фотоаппарат интерактивные доски) и др.	Программа «Патриотическое воспитание в ТОШИСпОО в 2011 - 2015 г.г.» Программа по краеведению «Родники истории»
	Кабинеты психолога, социального педагога, лекционный зал, читальный зал	Мягкие модули, аудиовидеоаппаратура(телевизоры), компьютеры, интерактивные доски	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе"(2010-2015 г.г.)

Социальное	библиотеки.		Программа профессиональной ориентации обучающихся МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2012-2015 годы
Общеинтеллектуальное	Лекционный зал, читальный зал библиотеки, актовый зал, этнографический музей	аудиовидеоаппаратура(телевизоры), компьютеры, интерактивные доски, экспозиции музея, книжный фонд	Программавоспитательной работы МОШИ ТОШИС(п)ОО «Созидание» на 2013-2023 г.г.
Общекультурное	Кабинет музыки, кабинет ИЗО, кабинет технологии, мастерские, лекционный зал, читальный зал библиотеки, актовый зал, этнографический музей, костюмерная	Пианино, инструменты ВИА, синтезатор, компьютеры, аудиовидеоаппаратура(телевизоры, видеокамера, вебкамеры, фотоаппарат интерактивные доски), экспозиции музея, книжный фонд, оборудование мастерских, кабинетов технологии	Программавоспитательной работы МОШИ ТОШИС(п)ОО «Созидание» на 2013-2023 г.г. Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-3,5 классов в МОШИ ТОШИС(п)ОО «Арго», в соответствии с ФГОС НОО на 2013-2017 г.г.».

Достаточное финансирование учебно-воспитательного процесса позволяет своевременно обновлять и пополнять учебное оборудование, библиотечный фонд, школьную мебель. В течение учебного года приобретены современные проекторы, программы, ИКТ-оборудование. Большое внимание уделялось в течение всего учебного года оборудованию по Программе обеспечения безбарьерной среды.

Школьная библиотека обеспечивает полным комплектом учебников и рабочих тетрадей всех обучающихся школы. Начальное образование: на 1 ученика приходится 13 учебников, основное образование: на 1 ученика 18 учебников, среднее образование: на 1 ученика -22 учебника.

Таблица статистических данных в сравнении с предыдущим учебным годом, с учётом посещений читального зала:

Учебный год	Кол-во читателей	Кол-во посещений	Кол-во книговыдач
2011-2012	346	2920	6706
2012-2013	333	2883	6704

2013-2014	326	3140	6078
-----------	-----	------	------

Внеурочная деятельность обучающихся:

№	Основные направления развития личности	Наименование традиционных мероприятий	Периодичность проведения
1	Спортивно-оздоровительное	<p>Неделя Здоровья,</p> <p>Дни здоровья, БЖ слёт (13 сентября)</p> <p>Туристический</p> <p>Осенний кросс</p> <p>День допризывника</p> <p>Спартакиада «Папа, мама, я- спортивная семья» (1-4 классы)</p> <p>Спартакиада: лыжи (5-11 кл.);</p> <p>Многоборье, посвящённое Олимпиаде в Сочи</p> <p>Президентское многоборье 5-11 классы</p> <p>Лёгкоатлетическая эстафета 5-11кл</p> <p>Месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы</p> <p>Командарм. Биатлон</p> <p>Пионербол, футбол, волейбол, баскетбол, настольный теннис</p> <p>Игры народов Севера</p> <p>Конкурс «Безопасное колесо»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение уч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Январь-Февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение уч.года</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
		<p>Праздник «Посвящение в первоклассники, пятиклассники»</p> <p>День Знаний:</p> <p>-Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»</p> <p>-Единый урок « Школа здоровья и радости»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p>

2	Духовно- нравственное	<p>Общешкольная конференция учащихся</p> <p>День Учителя «От всей души»</p> <p>День Конституции РФ.Единый урок, посвящённый 20-летию Конституции РФ</p> <p>Конкурс «Все краски Ямала».</p> <p>Декада воспитателей интерната</p> <p>Рождество Христово</p> <p>Неделя детской и юношеской книги. Праздник «Прощай, Азбука!»</p> <p>Декада, посвященная 68-ой годовщине Победы. Неделя истории, права</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p> <p>Торжественная линейка, посвящённая вручению аттестатов выпускникам 9-х классов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Июнь</p>
3	Социальное	<p>Месячник охраны природы</p> <p>Общешкольный экологический субботник- День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Международный день пожилых людей</p> <p>Акция «День пожилых людей»</p> <p>День Матери России (по классам)</p> <p>Видеопоздравление</p> <p>Декада профилактики правонарушений: алкоголизма табакокурения и наркомании</p> <p>Акция «Международный День толерантности»</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>День Инвалида (по плану)</p> <p>Неделя СПС</p> <p>Неделя технологии и профориентации</p> <p>День Защиты детей</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>

			Июнь
4	Общеинтеллектуальное	<p>Единый урок, посвящённый финансовой грамотности</p> <p>Каникулярная школа</p> <p>Декада русского языка, литературы; английского языка</p> <p>Неделя начальных классов</p> <p>Неделя математики, физики и информатики</p> <p>Праздник «Прощай, Азбука!»</p> <p>Неделя детской и юношеской книги.</p> <p>День Космонавтики Неделя естественных наук. День Земли.</p> <p>Слёт хорошистов и отличников</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь. Январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
5	Общекультурное	<p>Презентация «Звонкое лето моё!»</p> <p>Бал «Голькинская Золотая Осень». Дискотека</p> <p>Праздник «Новый Год»</p> <p>Осенние каникулы. Зимние каникулы Весенние каникулы</p> <p>Вечер встречи выпускников Дискотека</p> <p>День Святого Валентина</p> <p>Концерт «Милой, ласковой самой!» - 8 марта. Дискотека.</p> <p>День Юмора: КВН</p> <p>Неделя музыки и ИЗО</p> <p>День Оленевода</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь. Январь</p> <p>Март</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p>

Ведение школьного сайта

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" каждая образовательная организация обязана иметь официальный сайт в сети Интернет. Сайт <http://мошитошис.рф/> имеет четкую логическую структуру, единый стиль оформления, ссылку для быстрого доступа к электронному журналу, систему объявлений для посетителей. В настоящее время на сайте размещена вся

необходимая информация, нормативные документы, фотогалерея. Каждую неделю на сайте обновляются новости школы. Наиболее активно предоставляют информацию для размещения на сайте следующие сотрудники: Саруханян М.Б., Шарапова В.Е., Ащеулова К.В., С.А.Галияхметова, С.Н.Акимов, Е.И.Левченко, Т.И.Артёмова, Е.Н.Хафизова, Кушов З.Э. О.А.Орехова.

Очевидно, что в дальнейшем посещаемость сайта будет лишь увеличиваться, поэтому необходимо использовать данный информационный ресурс не только как визитную карточку школы, но и как возможность размещения методических статей, рекомендаций, обратной связи с участниками образовательного процесса. Нарботки в данном направлении имеются, так как педагоги школы достаточно регулярно размещают свои методические материалы в образовательных сетях.

Основные направления административно-хозяйственной деятельности

1. Обеспечение соответствующего нормативам санитарно-гигиенического состояния школьных помещений и территории;
2. Материально техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
3. Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учебы;
4. Обеспечение сохранности и рационального использования школьного имущества.

Раздел II. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «ТШИ СОО» и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Закон РФ «Об образовании» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, вступило в силу 1 сентября 2013 года;
- Федеральный Базисный учебный план и примерные учебные программы для образовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312) с изменениями от 20.08.2008 №241, 30.08. 2010 №889, от 03.06. 2011 №1994, 01.01.2012 № 74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. №199934; Закон Ямало- Ненецкого автономного округа от 27 июня 2013 года №55-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе»;

- Региональный Базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений ЯНАО (приказы департамента образования ЯНАО от 11.05.2006 № 500, от 26.09.2008 №736) с изменениями от 20.09.2010 №916, от 12.04.2011 №681, №689, от 17.06.2011 №1012; от 17.06.2011 №1012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Приказы департамента образования ЯНАО от 08.06.2011 №975 «Об утверждении плана мероприятий по введению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основные образовательные программы образовательных учреждений ЯНАО»; от 31.01.2012 № 238 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа»;
- Методические рекомендации: «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях ЯНАО (информационное письмо ДО ЯНАО от 19.05.2011 №801-15-01/2011)»; «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ (информационное письмо ДО ЯНАО от 20.10.2010 №801-15-01/3170)»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Толькинская школа-интернат среднего общего образования»
- Программа развития школы на 2011/2015 годы

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

В настоящее время складывается принципиально новая реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку обучающихся. Отличительная черта этой реальности состоит в том, что подлинным заказчиком образовательного процесса становится семья. Она все более реально начинает участвовать в проектировании и определении содержания образования.

Анализ результатов анкетирования родителей на предмет отношения к процессам воспитания и обучения показал, что 74% родителей ставят перед школой сверхзадачу. Для них главная задача школы - подготовка к продолжению образования в конкретной профессиональной сфере, а не в воспроизводстве привычного пакета учебных предметов.

Перед школой ставится задача создать условия для удовлетворения познавательных запросов, интересов, развития способностей конкретного ребенка. Добиться того, чтобы уже в школе ребенок мог сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни и в дальнейшем полноценно включиться в постоянно меняющийся мир.

Анализ результатов анкетирования обучающихся старших классов школы, родителей школьников и учителей по вопросу изменения содержания образовательного процесса и его организации позволил определить потребности этих социальных заказчиков.

Цель и задачи образовательной программы

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение **ключевым компетенциям** (готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач) и привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Задачи образовательного процесса

1. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Содействовать проявлению обучающимися своих личностных качеств и их развитию.
4. Способствовать формированию его индивидуальности.
5. Предоставить возможность для самореализации личностных интересов и запросов, создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе. Для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
6. Развить способности к творческой реализации своих возможностей.
7. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности.
8. Создать условия для получения школьниками среднего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, готовность к дальнейшему развитию.
9. Между всеми субъектами образовательного процесса обеспечить социально педагогические отношения, сохраняющие физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Учет социального заказа общества к образованию, образовательных запросов родителей и потребностей обучающихся позволяет построить модель выпускника школы как интегральную характеристику результата образовательной деятельности школы.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
 - ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии;
 - овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой речи, сформированных на уровне 9 класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- сформированность мотивационного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- усвоение правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- соблюдение норм и правил поведения в социуме;
- понимание гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- осознание собственной индивидуальности (социальной зрелости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

2. Освоил на элективных курсах дополнительные учебные программы.

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

- основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации;
- навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; основами компьютерной грамотности;

- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; культурное общение, иноязычное общение, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

Усвоил основные компоненты духовно-нравственной культуры:

- культуры поведения;
- культуры межличностного общения;
- культуры быта, одежды;
- культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- экологической культуры;
- культуры труда;
- культуры здорового образа жизни.

Принципы образовательной программы

Образовательная программа школы построена на следующих принципах:

Принцип гуманизации - наибольшей ценностью является человек. Личность ребенка требует уважения со стороны окружающих. Все участники образовательного процесса заслуживают уважительного отношения к собственной личности. Задачи самопознания и развития личности учащегося ставятся в центр педагогической системы школы.

Принцип толерантности - нормой поведения участников педагогического процесса является уважительное отношение к неповторимости и индивидуальности каждого, чужому мнению, другим традициям и обычаям. Достижение поставленных целей совместной деятельности невозможно без поиска путей взаимопонимания одного человека другим. Уважение других является основой для развития самоуважения

Принцип опоры на положительные качества личности - в каждом человеке обязательно есть социально ценные положительные качества, для раскрытия которых необходимо изучение личности ребенка, создание ситуации успеха. Педагогическая деятельность взрослых опирается на лучшие, качества личности ребенка.

Принцип личностной ориентации - в школе каждый должен найти свое место, не зависимо от «стартовых возможностей». Школа должна стать своей для каждого, пришедшего сюда ученика. Обучение носит развивающий характер, и каждый ученик в процессе обучения должен оказаться в таких условиях, чтобы его задатки смогли быть реализованы в различных видах учебной деятельности.

Принцип культуросообразности - школа должна стать для ученика частью собственного мира, а не вступать в конфликт с ним.

Принцип природосообразности и научности - *школьное образование основывается на* научном понимании естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человеческого* общества, при этом содержание, формы и методы образования и воспитания должны соответствовать возрастным, половым и личностным особенностям учащихся.

Принцип практической ориентации — только в деятельности, причем в разнообразных ее видах, может происходить, с одной стороны реализация заложенных возможностей и особенностей личности, с другой ее - развитие и приобретение нового опыта, знания и умений. Задачей школы является организация развивающей учеников деятельности.

Принцип практической направленности - школа должна сформировать не только систему знаний, а систему применения их в реальных жизненных условиях, способность активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Принцип непрерывности образования - школа для большинства учеников - это вторая ступень в системе ОУ после детского сада, она обеспечивает преемственность в системе образования и развития личности, позволяет плавно переходить с одной ступени школьного образования на другую. Формирует у участников образовательного процесса положительную мотивацию для учебной деятельности, культуру умственного труда и потребность в продолжения образования.

Принцип системности - школа не является изолированным звеном образования, воспитания и развития, а, входит в сложную систему взаимодействующих друг с другом звеньев. Целостную личность, можно воспитать, только учитывая это взаимодействие. Образованность личности

определяется не набором знаний, а степенью сформированности мировоззрения, в основе которого лежит освоенный личностью опыт цивилизации.

Принцип единого открытого информационного пространства. Этот принцип является, пожалуй, самым объемным. Все школьные дела, проблемы, достижения и неудачи открыты к обсуждению всеми участниками школьного сообщества. Они находят свое отражение на страницах школьного веб-сайта, в традиционных встречах руководства и учителей школы с ученической и родительской общественностью. Все это создает предпосылку развития чувства ответственности за жизнь и развитие школы в каждом субъекте учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая система

В основе реализации образовательной программы школы лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков проектной деятельности.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Перспективный портрет педагога школы

1. В своей работе руководствуется принципами гуманистического преподавания.
2. Стремится к получению и усвоению новых знаний, к обучению и профессионально-личностному развитию (мобильность).
3. Показывает устойчивые значительные результаты в обучении и воспитании школьников.
4. Способен к глубокому и обоснованному анализу результативности своей деятельности, к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности. Самостоятельно и осознанно принимает решение о направлениях совершенствования своей профессиональной деятельности.
5. Обладает высоким уровнем теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готов и способен соотнести с ними свою практику, совершенствовать на их основе практическую работу.

6. Готов к освоению новой литературы в области предмета и методических приемов и технологий и использованию знаний и умений в практической деятельности
7. Владеет методами педагогического исследования.
8. Понимали особую значимость воспитательной работы в формировании личности ребенка.
9. Обладает навыками концептуального мышления, способностью моделировать педагогический процесс, заниматься проектной деятельностью, прогнозировать результаты собственной деятельности.
10. Обладает навыками информационно-коммуникационной компетентности
11. Обладает стрессоустойчивостью.
12. Готов к сотрудничеству и партнерским отношениям со всеми субъектами педагогического процесса.
13. Стремится к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, социальный педагог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие учащихся. Проводится **психолого-педагогическая диагностика** с целью своевременного выявления детей со сниженными адаптационными возможностями (группа риска), а также развивающая работа с учащимися в различных формах. Здоровьесберегающая среда в школьном образовательном процессе и предполагает:

- исполнение санитарно- гигиенических норм;
- соблюдение норм предельно допустимых нагрузок;
- диагностику функционального состояния здоровья воспитанников;
- анализ расписания занятий.

Цель службы сопровождения - создание условий (педагогических, психологических, социальных) успешного обучения и развития каждого ребенка в ситуациях школьного взаимодействия, разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможности решения своих актуальных потребностей - образовательных, возрастных, индивидуально-личностных. Задачи эти - общие для всех взрослых, включенных в учебно-воспитательный процесс. Наличие общей профессиональной цели, центрированной на ребенке, процессе его обучения и развития, делает всех взрослых равноправными и равно ответственными, заставляет искать различные формы обмена знаниями, представлениями. Педагог и психолог в рамках работы, построенной на идее сопровождения, становятся очень нужными друг другу, так как их связывает и единое отношение к ребенку, и общая профессиональная цель, достичь которую легче, объединив свои усилия и ресурсы.

Задачи психологической службы школы:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития.
- Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников. Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (он ведет развивающие занятия,

организует специальную развивающую психологическую среду, консультирует по актуальным вопросам), так и опосредованно - через консультирование и методическую

помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям.

- Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических

коллективов. Организация и осуществление коррекции, консультативной работы со школьниками, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или психического самочувствия детей и подростков (в случае необходимости оказание помощи в поиске специалиста для оказания квалифицированной помощи). Методическая работа с администрацией школы, педагогами, родителями с целью оказания помощи ребенку, обладающему данными психологическими особенностями, конкретными возможностями. Создание условий, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи.

- Психологическое обеспечение образовательных программ.

- Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры)

учащихся, родителей, педагогов.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической

культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации

образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования различны. **Начальная школа-** определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и

самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа- сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в

построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.
Диагностика

Особенности адаптации к средней школе

- Выявление скрытой мотивации
- Исследование межличностных отношений в классе
- Исследование интересов подростков
- Исследование личной профессиональной склонности
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»)
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

Старшая школа- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Диагностика

- Исследование межличностных отношений в классе Исследование эмоциональной и личностной сферы Исследование интересов подростков Исследование личной профессиональной склонности
- Исследование взаимодействия учащегося и педагога (анкета для старшеклассников)

Раздел III. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (7-9 класс)

Целевое назначение

- Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям;
- Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний;
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию;
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям;
- Подготовить выпускников основной школы (9 класс) к выбору продолжения образования.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметам учебного плана.
- Достижение обучающимися уровня функциональной грамотности в учебно-познавательной деятельности и уровня информированности в различных областях культуры.

- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Сформированность способности решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний: усвоение знаний, лежащих в основе норм, правил, понимание этих правил, и готовность к их соблюдению;
- Сформированность умения решать проблемы взаимодействия личности с окружающей социальной и природной средой;
- Сформированность умения определить цели деятельности, выбирать средства реализации этих целей, оценивать прогнозируемые и реальные результаты.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом и методических советах.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

- Типы уроков, проводимых учителями школы:
- Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:
Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ

Педагогические технологии:

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование

Педагогическая диагностика:

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками

Организация психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с учащимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Проходят заседания «Совета по профилактике» правонарушений. Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;
- профилактические мероприятия.

Диагностика

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования.
 - Изучение мотивации учения школьников
 - Диагностика сформированности ОУУН.
2. Психолого-педагогическая диагностика
- Особенности адаптации к средней школе
 - Выявление скрытой мотивации
 - Исследование межличностных отношений в классе

- Исследование интересов подростков
- Исследование личной профессиональной склонности
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»)
- Выявление уровня развития коммуникативных умений (проведение диагностических тренингов, деловых игр).

3. Здоровьесберегающая среда

- Нормализация учебной нагрузки на ученика.
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья учащихся.
- Анализ расписания уроков.

Аттестация обучающихся

Ступень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
вторая	- текущая, промежуточная, и годовая успеваемость по предметам; - итоговая - выпускные экзамены	Устный опрос, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации, ГИА	6-8 классы: годовая контрольная работа; 9 класс: итоговая - экзамен в соответствии с нормативными документами.

Раздел IV. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 класс)

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания среднего общего образования по всем предметам учебного плана.
2. Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры обучающихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
6. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений,
7. Сформировать личность, способную к самообразованию, самоанализу, к выбору средств к саморазвитию, включая готовность к овладению новыми знаниями.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 5-9 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 10-11 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы.

Результаты освоения ОП

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения. Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
- Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
- Сформированность у обучаемых базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, толерантность.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Владение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в школе;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства школы, района;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Организация образовательной деятельности:

Основной формой обучения является: классно-урочная система; выбор профиля: физико-математического, социально-гуманиарного, оборонно-спортивного; элективные курсы. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом и методических советах.

Формы организации учебной деятельности:

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Конференция
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы:

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий и ИКТ.

Педагогические технологии ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Педагогические технологии	Использование в 10-11 классах
Информационно-коммуникационные технологии	+
Технология коммуникативного обучения	+
Технология проблемного обучения	+
Проектные технологии	+
Исследовательские технологии	+
Коммуникативные технологии	+
Игровые технологии	+
Технология проведения коллективных творческих дел	+

Технология развития критического мышления	+
Технология на основе рефлексивной деятельности	+

Педагогическая диагностика:

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания основного общего образования;
- Диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;
- Определения уровня развития мотивации учебной деятельности

Аттестация учащихся

Степень обучения	Формы аттестации достижений	Оценка качества знаний и умений (форма)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
третья	Текущая, годовая и итоговая успеваемость по предметам; выпускные экзамены	Устный опрос, индивидуальные проверочные работы, комплексный анализ текста, плановые контрольные работы, срезовые контрольные работы, диагностические контрольные работы, тесты, творческие работы, зачеты, экзамены, доклады, реферативные работы, презентации	10 классы: Промежуточная аттестация; годовая. 11 класс: итоговая, экзамен в соответствии с нормативными документами

Формы организации внеучебной деятельности:

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Дискуссии
7. Встречи с специалистами, творческими работниками
8. Участие в молодежных общественных организациях
9. Использование социокультурного потенциала п.Толька

Организация психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных обучающихся). Проходят заседания «Совета по профилактике» правонарушений. Основными направлениями работы социального педагога являются:

- диагностические мероприятия: составление социального паспорта школы (классов); выявление подростков, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи;

- профилактические мероприятия.

Диагностика:

1. Педагогическая диагностика
 - Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего общего образования.
 - Изучение мотивации учения школьников
 - Диагностика сформированности ОУУН.
2. Психолого-педагогическая диагностика
 - Исследование межличностных отношений в классе
 - Исследование эмоциональной и личностной сферы
 - Исследование интересов подростков
 - Исследование личной профессиональной склонности
 - Исследование взаимодействия обучающегося и педагога (анкета для старшеклассников)

Раздел V
Учебный
план на
2014/2015
учебный год

Учебный план школы – это нормативно-правовой акт, который устанавливает перечень обязательных учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на II, III и IV уровнях обучения. Основой для разработки Учебного плана общеобразовательной школы-интерната явились Закон РФ и ЯНАО «Об Образовании», Приказ Министерства Образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями), первый вариант регионального базисного учебного плана 2006 года (Приказ № 500 от 11.05.2006г.) с изменениями, утвержденный приказом Департамента образования №916 от 15.09. 2010 года, изменения в региональном базисном учебном плане для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования (Приказ Департамента образования ЯНАО №1185 от 26.08.2011г.), примерные учебные планы непрофильного и профильного обучения в 10-11-х классах, Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов, Приложение к базисному учебному плану, утвержденное приказом Департамента образования ЯНАО от 26.09.2008 года №738, Методические рекомендации по реализации базисного учебного плана, правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011 года (регистрационный номер №19993), введенные в действие с 01.09.2011 года.

Учебный план МОУ «Толькинская школа – интернат среднего общего образования» обеспечивает единство федерального, регионального и школьного компонентов, преемственность на всех ступенях обучения, предусматривает формирование навыков учебной деятельности, базовых ЗУН, познавательных интересов и подготовку младших школьников к обучению в основной школе, формирование предпочтений и предпрофильную подготовку обучающихся основной школы, с учетом особенностей подросткового возраста, профильное обучение в 10-м и 11-м классах, реализацию специальных коррекционных программ 7 и 8 видов в классах (группах) на первой и второй ступенях обучения (срок реализации 4 и 5 лет соответственно) и реализацию программ индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная школа - интернат организует образовательный процесс на трех ступенях обучения:

II уровень обучения (начальная школа – 4 года) реализует программы начального общего образования и специальные коррекционные программы 7 вида. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС, представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план для обучающихся VII вида в составе 3б,4 классов составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) ОУ VII вида.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

III уровень обучения (основная общеобразовательная школа – 5 лет) – реализует программы основного общего образования и специальные коррекционные программы 7 и 8 видов,

IV уровень обучения (полная общеобразовательная школа – 2 года) – реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и программы профилей по выбору обучающихся.

Основными задачами учебного плана являются:

- обеспечение единства федерального, окружного и школьного компонентов;
- соблюдение государственного стандарта образования в школе;
- освоение школьниками национальной культуры в единстве с мировой и многонациональной культурой России;
- развитие общекультурной направленности, гуманизации, социализации образования;
- введение национально-регионального компонента в учебные программы;
- развитие предпрофильного и профильного обучения.

Раздел VI. Система оценки реализации образовательной программы. Показатели реализации образовательной программы.

Управление реализацией образовательной программы

В управленческой сфере основной акцент сделан на результаты мониторинга разработку системы тщательного отслеживания образовательных процессов в школе, создания и отработку соответствующего инструментария, диагностику педагогических кадров, изучение и повышение мотивации учителей.

Внутришкольный контроль - это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений участников образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности.

Инспектирование - проведение руководителями общеобразовательного учреждения проверок за деятельностью педагогических работников с целью соответствия результатов их деятельности законодательству РФ и нормативно-правовым актам в образовательной области.

Индивидуальная работа с педагогом - важная составляющая целостной системы инспекционно - контрольной деятельности, внутришкольного контроля и методической работы. Приоритетом в индивидуальной работе с педагогом является посещение его учебных занятий и внеклассных мероприятий.

Администрация школы, посещая учебные занятия и внеклассные мероприятия, решает следующие задачи:

- анализ состояния качества преподавания государственных стандартов;
- анализ воспитательного потенциала учебного занятия или внеклассного мероприятия;
- анализ внедрения инноваций и педагогических технологий, реализации единой методической темы и задач Программы развития школы;
- комплексный анализ деятельности педагога на внеклассном мероприятии, в том числе по здоровьесбережению.

Мониторинг реализации образовательной программы

Образовательная программа является одним из основных документов школы. Она представляет собой открытый для всех субъектов образовательного процесса документ, который дает представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию целей. Достоверную информацию о текущем состоянии учебного процесса можно получить, используя программу мониторинговых исследований, что позволит своевременно внести коррективы в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образовательного и воспитательного процесса.

Педагогический мониторинг - это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Предметом педагогического мониторинга достижения стандарта (национально-регионального компонента) является качество образованности в единстве трех его составляющих: предметной, деятельностно-коммуникативной, ценностно-ориентационной.

Мониторинг включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности обучающегося. Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности школьников;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации обучающихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- степени сохранения здоровья детей;
- уровня выполнения стандартов образования.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарий измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей;
- степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

Раздел VII. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

на федеральном уровне:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года:

- типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Москва "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей");

- СанПин 2.4.4.1251-03 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);

- письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 28 августа 2000 г. N 631/28-16 "О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей";

на региональном уровне:

- приказ Департамента образования №277 от 23.03.2007 года «Об утверждении Порядка разработки примерных дополнительных образовательных программ в Ямало-Ненецком автономном округе», приложение к приказу «Порядок разработки дополнительных образовательных программ в ЯНАО»;

- Концепция развития дополнительного образования детей и системы воспитания ЯНАО (утверждена приказом Департамента образования ЯНАО №254 от 16.03.2007 года);

на муниципальном уровне:

- Постановление Главы МО Красноселькупский район ЯНАО №28 от 24.02.2009 года «Об утверждении положения об организации предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) в муниципальном образовании Красноселькупский район;

- Приказ Районного управления образования №394 от 28.09.2011 года «Утверждение примерного положения об аттестации воспитанников детских творческих объединений»

Учебный план по дополнительному образованию в МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» является компонентом образовательного учреждения и дополняет учебный план школы, призван обеспечить выполнение основных целей:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;

- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;

- расширение воспитательного «поля» школы;

- обеспечение «ситуации успеха» всем обучающимся школы не зависимо от учебных успехов.

Учебный план по дополнительному образованию решает задачи развития детей в следующих направлениях: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, культурологическое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, научно-техническое, военно-патриотическое, естественнонаучное.

Кружковая работа регулируется требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03. Нагрузка педагога дополнительного образования исчисляется из следующего расчета: 1 ставка = 18 часам, 0,1 ставка = 1,8 часа (или 81 минута на 2 занятия). В учебном плане в разделе количество часов в неделю указано количество учебных занятий продолжительностью равной 0,9 часа. Т.е, при нагрузке 0,1 ставки, количество занятий в неделю составляет 2 занятия по 41 минуте (т.е. 1,8 учебного часа).

Наполняемость групп не превышает 15 человек. Занятия проводятся индивидуально и с группой детей. Группы разновозрастные и разновозрастные.

Занятия по дополнительному образованию начинаются с сентября и заканчиваются в мае. В сентябре проводится диагностика развития у детей творческих способностей, дети выбирают кружки и студии для посещения. В каникулярное время деятельность объединений осуществляется согласно расписанию.