

1. Содержание образования и организация образовательного процесса

1. В данном разделе покажите изменения в сравнении с предыдущими учебными годами (за 5 последних лет). Влияние сложившейся урочной и внеурочной деятельности на сохранность контингента.

2. В ходе самоанализа рассмотреть учебный план учреждения, годовой календарный учебный график учреждения, утвержденные приказом руководителя; документацию для проведения государственной (итоговой) аттестации; рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; расписание уроков; материалы по воспитательной работе и материалы, отражающие контрольную деятельность администрации, режим работы ОУ. Дайте оценку полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебный план 2016-2017 учебного года направлен на реализацию программы развития общеобразовательной школы-интерната и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта,
- расширения содержания образования в приоритетных областях,
- гуманизации образовательного процесса,
- ориентации обучающихся начальной школы на развитие познавательных интересов и подготовке к обучению в основной школе, обучающихся основной школы к осознанному обучению и к осознанному выбору профильного образования на III уровне обучения, обучающихся III уровня – к осознанному выбору направления профессионального образования;
- повышения уровня личностного самоопределения, самосознания, гражданской зрелости;
- ориентации на индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственности обучения на всех уровнях обучения, предоставления равных возможностей всем обучающимся в получении общего образования на базовом уровне,
- информатизации образовательного процесса,
- удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план школы – это нормативно-правовой акт, который устанавливает перечень обязательных учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на I, II, III уровнях образования. Основой для разработки Учебного плана общеобразовательной школы-интерната явились Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный №19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540), от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010); действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях САН-ПИН 2.4.2.2821-10», зарегистрированные

в Минюсте РФ 03.03.2011г.; Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», примерные учебные планы профильного обучения в 10-11-х классах, Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598, Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов, Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500 (в редакции от 26.08.2011 №1185), Методические рекомендации по реализации базисного учебного плана, Устав МОУ «ТШИ СОО»

Учебный план МОУ «Толькинская школа – интернат среднего общего образования» обеспечивает преемственность на всех уровнях обучения, предусматривает выполнение требований ФГОС ОО к содержанию образования и его результатам, формирование предпочтений и предпрофильную подготовку обучающихся основной школы, с учетом особенностей подросткового возраста, профильное обучение в 10-м и 11-м классах, реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ЗПР и УО в классах (группах) на первой и второй ступенях обучения (срок реализации 4 и 5 лет соответственно) и реализацию программ индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общеобразовательная школа - интернат организует образовательный процесс на трех уровнях:

I уровень (начальная школа – 4 года) реализует программы начального общего образования и адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и УО. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС, представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план для обучающихся с ОВЗ в 1 классе составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598, для обучающихся с ЗПР в составе 2, 3, 4а, 4б классов составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) ОУ VII вида.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

II уровень образования (основное общее образование – 5 лет) – реализует программы основного общего образования и специальные коррекционные программы 7 и 8 видов,
 III уровень образования (среднее общее образование – 2 года) – реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования и программы профилей по выбору обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-11-ых – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором (обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, с обязательной динамической паузой в середине учебного дня до 40 минут); во 2-11-х классах по 40 минут. Учебный план ориентирован на работу школы - интерната в 1-ом классе по пятидневной, во 2-11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Первая учебная четверть первых классов направлена на адаптацию обучающихся к школьной жизни, четвертая четверть 4-х классов и первая четверть пятых классов - на подготовку школьников к обучению в основной школе.

Рабочие программы имеются по всем учебным предметам и курсам учебного плана.

За период 2016-2017 учебного года содержательная часть рабочих программ выполнена в полном объеме.

Предмет	Общеобразовательное учреждение	Количество обучающихся	Количество обучающихся, успевающих на отметки «3», «4», «5»	Уровень обученности по общеобразовательному предмету	Количество обучающихся на отметки «4» и «5»	Качество обученности по общеобразовательному предмету	Прохождение программного материала, %
Математика	МОУ ТШИ СОО	92	92	100	45	48,9	100
Русский язык	МОУ ТШИ СОО	217	217	100	92	42,4	100
Литература	МОУ ТШИ СОО	217	216	100	121	55,8	100
Технология	МОУ ТШИ СОО	106	106	100	95	89,6	100
Английский язык	МОУ ТШИ СОО	246	246	100	141	57,3	100
Физическая культура	МОУ ТШИ СОО	218	218	100	217	99,5	100
ИЗО	МОУ ТШИ СОО	162	162	100	159	98	100
Музыка	МОУ ТШИ СОО	162	162	100	162	100	100
Алгебра	МОУ	97	97	100	41	42,2	100

	ТШИ СОО						
Геометрия	МОУ ТШИ СОО	97	97	100	44	45,4	100
Физика	МОУ ТШИ СОО	98	98	100	47	48	100
География	МОУ ТШИ СОО	141	141	100	91	64,5	100
Биология	МОУ ТШИ СОО	141	141	100	64	45,4	100
История	МОУ ТШИ СОО	141	141	100	82	58,2	100
Химия	МОУ ТШИ СОО	77	77	100	29	37,7	100
Обществознание	МОУ ТШИ СОО	141	141	100	89	63	100
Информатика	МОУ ТШИ СОО	218	218	100	191	87	100

3. *Образовательная программа*, концепция развития учреждения. Характеристика, структура образовательной программы: аналитическое обоснование программы, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат, инновационная деятельность образовательного учреждения. Какие образовательные программы реализуются в Вашем общеобразовательном учреждении?

Анализ реализации образовательных программ.

1. Основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) (название, утверждены кем, когда):

- основная образовательная программа начального общего образования с изменениями, принята на заседании Управляющего совета школы (протокол от 27.02.2015 №4), утверждена директором школы (приказ №43 от 03.03.2015);
- основная образовательная программа основного общего образования с изменениями, принята на заседании Управляющего совета школы (протокол №5 от 01.06.2015); утверждена приказом директора школы №121 от 02.06.2015.
- среднего общего образования; утверждена директором школы, (протокол №5 от 01.06.2015); утверждена приказом директора школы №121 от 02.06.2015.

2. Перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана(ы)

основные общеобразовательная(ые) программа(ы), учебные планы:

- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г №373);
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утверждённой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года №373 (с изм. от 22.12.2011г, №2357),
- Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10. 2009 "Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Примерный учебный план основного общего образования (одобрен Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 2080 от 24.12.2010г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год».

5. Соблюдение предельно допустимых норм учебной нагрузки. Анализ нагрузки обучающихся. Дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в академических часах и составляет:

- для учащихся 1-х классов 21 час, в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры при пятидневной учебной неделе;
- для обучающихся 2-4-х классов 2 дня в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов – не более 6 уроков в неделю при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 10-11х классов – не более 6 уроков в неделю и один раз в неделю 7 уроков при 6-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий в 8 час 30 минут. Учебный год организуется по учебным четвертям в 1-9-х классах, по полугодиям (1 и 2-ое) - в 10-11-х классах.

Количество домашних заданий не превышает норм в соответствии с СанПиН.

6. Реализация предпрофильного обучения (в т.ч. введение элективных курсов: предметно-ориентированных, профориентационных, межпредметных).

Обновление содержания образования, усиление предметов базового уровня происходит за счет школьного компонента, предметы которого направлены на расширение содержания учебных предметов федерального компонента, на повышение уровня общей информационной культуры обучающихся, интеллектуальное и физическое развитие, предпрофильную подготовку и социализацию выпускников основной школы. В целях обеспечения непрерывности в изучении определенных предметов за счет часов школьного компонента выделено по 1 часу учебной недельной нагрузки на усиление предметов базового уровня: в учебные планы 5-7 классов введена Информатика и ИКТ, в 7, 8, 9-м классах – математика, в 7, 8, 9 классах - русский язык, в 5, 6,7 и в 9 -м классах – ОБЖ, в 8 классе – черчения и графика.

В целях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в учебный план 9 класса включены элективные курсы по математике «Избранные вопросы математики» и по русскому языку «Обучение сочинениям разных жанров».

Реализация профильного обучения

На третьем уровне реализовывались учебные планы профильного обучения, которое является средством дифференциации обучения, системой специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию выпускников школы с учетом реальных потребностей рынка труда, отработанной системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями культуры, дополнительного образования.

Профиль обучения определен обучающихся с учетом своих интересов, склонностей и возможностей, профессиональных предпочтений, рекомендаций психолога, педагогов и родителей. В 2016 – 2017 учебном году в школе - интернате реализовывался учебный план гуманитарно-правового и химико-биологического профилей в 11 классе, социально-гуманитарного и оборонно-спортивного обучения в 10 классе.

7. Введение элективных учебных предметов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения.

Учебные планы среднего общего образования как завершающий уровень общего образования, направлены на гражданское взросление, профессиональное самоопределение старших школьников, подготовку к Единому государственному экзамену (далее ЕГЭ), осознанному продолжению в дальнейшем профессионального образования, трудовой деятельности. Общеобразовательная школа-интернат обеспечивает равный доступ к получению среднего общего образования всем обучающимся, создает условия для значительной дифференциации содержания обучения старших школьников за счет профилизации и возможностей школьного компонента учебного плана, который позволяет усиливать отдельные предметы федерального компонента, расширять отдельные образовательные области, удовлетворять индивидуальные образовательные запросы обучающихся и групп обучающихся. Профильное обучение в 10-м и 11-м классах ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом их профессионального самоопределения.

Учебный план 10 и 11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и согласно Положению «Об индивидуальном учебном плане на 3 ступени обучения в МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» (Введено в действие приказом №87/1 от 17.11.2012г).

Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, их набор определен Базисным учебным планом (далее БУП). Профильные учебные предметы определяют специализацию профильной группы, профильных предметов не менее двух в профильной группе. Учитывая имеющиеся образовательные ресурсы, возможности социокультурного пространства, в рамках Закона РФ «Об Образовании», на основании Устава образовательного учреждения школа – интернат предоставляет право профильного обучения по желанию старших школьников и их родителей, с учетом способностей, склонностей, уровня подготовки выпускников основной школы к обучению на IV уровне, на основании решения Педагогического совета школы- интерната в 2016 – 2017 учебном году на IV уровне будут реализовываться Учебные планы четырех профилей: гуманитарно-правового и химико-биологического в 11 классе (второй год обучения) и социально-гуманитарного и оборонно-спортивный профилю в 11 классе (первый год обучения).

За счет часов школьного компонента в учебные планы включены предметы по выбору обучающихся, усиливающие инвариантную часть учебного плана, элективные курсы и элективные предметы по выбору обучающихся, расширяющие возможности учебного плана для удовлетворения образовательных интересов обучающихся, развивающих содержание одного из базовых предметов, направленных на изучение смежных дисциплин, создающих возможности для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Учебный план 10 класса предусматривает 37 часов в неделю в группе социально-гуманитарного профиля, в т.ч. 4 часа элективных курсов: «Избранные вопросы математики», «Пишем сочинение», «Актуальные вопросы истории», «Проектно-исследовательская деятельность» и 37 часов в группе оборонно-спортивного профиля, в т.ч. 4 часа элективных курсов: «Избранные вопросы математики», «Пишем сочинение», «Проектно-исследовательская деятельность».

Учебный предмет «Обществознание» на III ступени среднего общего образования на базовом и профильном уровнях включает разделы «Обществознание», «Экономика», «Право».

Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно допустимую в 10 классе – 37 учебных часов в неделю

8. Организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки.

В МОУ «ТШИ СОО» не проводилась в 2016-2017 учебном году предпрофессиональная и профессиональная подготовка.

3.2. Сведения об обучающихся

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Численность обучающихся	276/104	278/106	265/106	257/116
Количество классов-комплектов	17	18	15	15
Средняя наполняемость классов	16,23	15,44	17,67	17,13
Результаты итоговой аттестации			3 обучающихся 9 классе не прошли ГИА в основной период. По итогам	Все обучающиеся 9 и 11 класса успешно закончили соответствующий уровень

			успешной передачи, переведены в 10 класс. 1 выпускница 11 класса не получила аттестат о среднем общем образовании.	образования.
Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям Госстандарта	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

6. Качество подготовки выпускников (9кл.)

6.11. Указать формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Достижения обучающихся по сравнению с их первоначальным уровнем (обратите особое внимание на значительную разницу между уровнями групп обучающихся, пояснить, есть ли группы обучающихся, которые учатся ниже своих возможностей и могли бы успевать лучше).

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утвержденном приказом директора школы от 11.05.2017г. № 139.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

Руководители методических объединений, заместитель руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ) является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале

в виде отметок по пятибалльной системе. Допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

По курсу ОРКСЭ и ОДНКНР вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных работ.

При изучении предметов по выбору, элективных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Учреждения подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.6., п.2.7. и 2.8.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся (2-9 кл.) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Отметка обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х отметок при недельной нагрузке 1 час и 5-и отметок при недельной нагрузке 2 и более часа, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более оценок.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-8-х и 10-х классов. Обучающиеся 9-х и 11-х классов проходят годовую промежуточную аттестацию по тем предметам, по которым они не сдают ГИА (государственную итоговую аттестацию).

6.12. Статистические результаты единого государственного экзамена выпускников 11-х классов, результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме даны в информационной карте. Обратите внимание на аналитическое описание качества подготовки выпускников. Проанализируйте результаты государственной (итоговой) аттестации с результатами государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов.

АНАЛИЗ

прохождения ГИА за курс СОО в 2017 году

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Количество сдававших экзамен	Миним. граница	Мин. балл	Мах. балл	Успеваемость, %
1	Информатика	29.05.17	2	40	46	50	100
2	Математика Б	31.05.17	11	5	4	3	100
				3	5	3	
3	Математика П	02.06.17	6	27	23	39	50
4	Физика	07.06.17	1	36	40	40	100
5	Обществозна	05.06.17	7	42	44	62	100

	ние						
6	Русский язык	09.06.17	11				
7	История	19.06.17	2				

АНАЛИЗ

прохождения ГИА за курс ООО в 2017 году

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Количество сдававших экзамен	Количество отметок по предмету				Успеваемость, %	Качество, %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Английский язык	26-27.05.2017	3	0	3	0	0	100	100
2	Русский язык, ОГЭ	30.05.2017	21	4	9	8	0	100	61,9
	Русский язык, ГВЭ	30.05.2017	7	0	5	2	0	100	71
3	История	01.06.2017	2	0	1	1	0	100	50
4	Литература	01.06.2017	2	0	2	0	0	100	100
5	Биология	01.06.2017	2	0	2	0	0	100	50
6	Информатика	03.06.2017	1	0	0	1	0	100	0
7	Математика, ОГЭ	06.06.2017	21	1	7	10	3	85,7	38,1
8	Математика, ГВЭ	06.06.2017	7	0	2	5	0	100	28,6
9	Химия	08.06.2017	2	1	0	1	0	100	50
10	География	08.06.2017	13	1	5	7	0	100	46.2
11	Обществознание	08.06.2017	5	0	3	2	0	100	60

7. Методическая работа

7.13./14 Система методической работы

1. Наличие плана (программы) методической работы: План методической работы составлен на учебный год. Содержание методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательным учреждением: Обеспечение методических условий для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО и деятельности по организации к введению федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Основные вопросы, рассматриваемые в деятельности педагогического, методического советов, методических совещаниях: успеваемость обучающихся, повышение качества образования, подготовка к ГИА и всероссийской олимпиаде школьников, обобщение опыта педагогов через систему методических семинаров и открытых уроков.

2. Структура методической службы:



3. Формы методической работы:

Формы методической работы в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов:

Формы методической работы, используемые в школе:

- Тематические педагогические советы.
- Методический совет
- Методические объединения учителей творческих групп.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки.
- Методические недели.
- Работа с молодыми специалистами.
- Работа с вновь пришедшими учителями.
- Предметные недели.
- Методические семинары и педагогические чтения.
- Организация работы с одаренными детьми.
- Конкурсы методического мастерства.
- Педагогический мониторинг.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация педагогических работников.

4. Документы, регламентирующие систему методической работы в школе:

- Положение о методическом Совете.
- Положение о методическом объединении.
- Годовой план методической и инновационной работы в школе.
- Годовой план работы Методического совета школы.
- План работы учителя-методиста.

За 2016-2017 учебный год планы работы в основном исполнены.

В этом учебном году в методической работе использован опыт проведения единых методических недель. В рамках недели проводятся серии открытых уроков, мастер-классов, семинаров, объединенных одной темой. В методической неделе принимают участие все предметные методические объединения.

За отчетный период было проведено 4 методических семинара, из них три на уровне района.

1. «Активные методы обучения как средство формирования универсальных учебных действий», декабрь 2016г. <http://мошитошис.рф/?q=node/514>
2. «Современные подходы к разработке метапредметного урока в рамках ФГОС», апрель 2017г. <http://мошитошис.рф/?q=node/635>
3. «Современные технологии диагностики обучающихся по выявлению имеющихся у них речевых дефектов в образовательной организации», апрель 2017 г. <http://мошитошис.рф/?q=node/636>
4. «Информационно-поисковые умения как средство развития языковой и коммуникативной компетентности обучающихся», март 2017г. <http://мошитошис.рф/?q=node/607>

7.16 Осуществляемая методическая работа значительно влияет на качество образования в том плане, что растет методическое мастерство педагогических работников. В 2016-2017 учебном году 4 педагога подтвердили первую квалификационную категорию, один педагог – высшую, 4 педагога (2 воспитателя и 2 учителя) впервые получили первую категорию. Повысилась эффективность подготовки к ГИА (снизилось количество неуспешных результатов по ОГЭ и ЕГЭ).

7.17 Работа по обобщению и распространению передового опыта проводится систематически. Педагоги школы проводят мастер-классы, дают открытые уроки. Наличие в образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников.

Ф. И. О. автора	Название публикации	Издательство	Год
Иваницкая С.П.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество» Выпуск №7	2016
	Презентация «Спорт – это весело»	Сайт infourok.ru	2017
	План-конспект урока английского языка «Почему люди занимаются спортом»	Сайт infourok.ru	217
	«Использование ИКТ и современных технологий на уроках английского языка, как способ интереса к изучению английского языка»	Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»	2016
Орехова О.А.	Конспект урока	Окружные конкурсы для	2016

	английского языка «Простое будущее время»	детей и педагогов «Норду»	
	Конспект урока английского языка «Simple Future Tense»	Электронный образовательный журнал для педагогов «Образцовая школа»	2017

Организация работы с молодыми специалистами осуществляется в соответствии с планами работы педагога-наставника и педагога-методиста. В 2016-2017 учебном году в школе приступил к работе 1 молодой специалист – учитель физической культуры Калина Н.К. Совместное проектирование уроков с обязательным посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями.

18. Дайте оценку состояния в образовательном учреждении документации, регламентирующей методическую работу.

В МОУ «ТШИ СОО» разработана вся необходимая документация для осуществления методической работы в школе. Ведутся протоколы совещаний и заседаний. Анализируется исполнение планов, выявляются проблемы и намечаются пути решения.

Определите качество методической работы и наметьте пути ее совершенствования.

Качество методической работы в школе можно считать удовлетворительным. На основании опроса педагогов были выявлены пожелания, которые учителя хотели бы внести в методическую работу, а именно: проведение практикоориентированных семинаров.

2.1 Образовательная программа. ООП НОО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный №19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540), от 18 декабря 2012 г. №1060 (зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993).

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» – это программный документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Содержание основной образовательной программы МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» отражает требования Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Целью реализации ООП НОО является *достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.*

В период перехода к новой информационной культуре, отличающейся такими чертами, как глобализация, поликультурность, динамичность и изменчивость условий, перед образованием стоит задача подготовить человека, соответствующего этой культуре; человека, способного целостно воспринимать и активно познавать мир, быстро и успешно адаптироваться в нем, принимая общечеловеческие ценности, традиции своего государства, своего народа; человека, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии.

Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены во ФГОС НОО, в котором подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Общее развитие требует широкого охвата действительности во всем ее многообразии.

Поэтому задача реализации ООП НОО-представить обучающемуся широкую целостную картину мира на основе науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Столь обобщенно сформулированная задача включает в себя целый ряд более конкретных:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- создание условий для формирования первоначальных умений интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- создание условий для освоения обучающимися духовной культуры и нравственно-эстетических ценностей мировой цивилизации, истории и традиций отечественной культуры;
- формирование основ умения учиться и способности к организации учебной деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебном процессе;
- обеспечение высокого качества образования и свободы выбора обучающимися направлений индивидуально-творческого развития и жизненного самоопределения;
- организация среды жизнедеятельности обучающихся, стимулирующей воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, творческой самореализации и нравственной регуляции своей деятельности и поведения в изменяющейся социокультурной среде;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Условия, необходимые для достижения результатов, планируемых ООП НОО:

Содержание учебных курсов строится на интеграции материала:

из разных областей знания;

разного уровня обобщения (метапредметного, межпредметного и внутрипредметного);

теоретической и практической направленности;

ретроспективного, актуального и перспективного;

интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.

1. Организуется продуктивное взаимодействие: учитель - ученик - родители.

2. Самостоятельная познавательная деятельность (ПД) организуется при сочетании:

разных уровней ПД (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического),

разных типов проблемных заданий,
разных уровней индивидуальной помощи (от намекающей до прямой).

3. Предоставляется возможность обучающимся:

выбора задания,
выбора формы выполнения задания (парная, групповая, индивидуальная),
выбора источников получения знаний,
влияния на ход урока и др.

Изучение результативности достижения планируемых результатов строится на основе сравнения с предыдущими достижениями ребенка, начиная со стартового уровня.

*К концу начального образования в соответствии сданной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен (иметь социальный опыт)**:*

в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать

последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;

в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

ООП начальной общего образования реализуется в рамках шестидневной учебной недели для 1-4 классов. При реализации ООП НОО образовательное учреждение обеспечивает ознакомление участников образовательных отношений с:

Уставом школы, другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса, которые расположены в разделе «Документы» на страницах школьного сайта <http://мошиитошис.рф/>.

их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением *договоре* (приложение), отражающем ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

2.2. Важнейшей частью основной образовательной программы является *учебный план*, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательного процесса.

Учебный план 2016-2017 учебного года направлен на реализацию программы развития общеобразовательной школы-интерната и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта,
- расширения содержания образования в приоритетных областях,
- гуманизации образовательного процесса,
- ориентации обучающихся начальной школы на развитие познавательных интересов и подготовке к обучению в основной школе, обучающихся основной школы к осознанному обучению и к осознанному выбору профильного образования на III уровне обучения, обучающихся III уровня – к осознанному выбору направления профессионального образования;
- повышения уровня личностного самоопределения, самосознания, гражданской зрелости;
- ориентации на индивидуализацию образовательного процесса;
- преемственности обучения на всех уровнях обучения, предоставления равных возможностей всем обучающимся в получении общего образования на базовом уровне,
- информатизации образовательного процесса,
- удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план школы – это нормативно-правовой акт, который устанавливает перечень обязательных учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение на I, II, III уровнях образования. Основой для разработки Учебного плана общеобразовательной школы-интерната явились Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 г., регистрационный №19707); от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540), от 18 декабря 2012 г. №1060

(зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010); действующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормы «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях САН-ПИН 2.4.2.2821-10», зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011г.; Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296 « Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», примерные учебные планы профильного обучения в 10-11-х классах, Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598, Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов, Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений ЯНАО, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом департамента образования ЯНАО от 11 мая 2006 г. №500 (в редакции от 26.08.2011 №1185), Методические рекомендации по реализации базисного учебного плана, Устав МОУ «ТШИ СОО»

Школа - интернат организует образовательный процесс на трех уровнях:

I уровень (начальная школа – 4 года) реализует программы начального общего образования, включая адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС, представлен обязательной частью, частью, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Учебный план для обучающихся с ОВЗ в 1 классе составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598, для обучающихся с ЗПР в составе 2, 3, 4а, 4б классов составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) ОУ VII вида.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их

изучение по годам обучения. Номенклатура учебных предметов обязательной части базисного учебного плана сохранена. Все предметы изучаются в полном объеме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения. Эта часть представлена курсами и групповыми и индивидуальными занятиями со школьниками. Для уч-ся 2, 3, 4а,б классов: курс «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю). С целью сохранения национальных этнокультурных традиций малочисленных народов севера введен родной (селькупский) язык для учащихся 2, 3, 4б классов (объединенные группы обучающихся из числа КМНС (1 час в неделю). **Для развития коммуникативных умений, письменной речи младших школьников в учебный план введен курс «Развитие речи» (1 час недельной нагрузки).** Исходя из основной образовательной программы начального общего образования, за счет часов вариативной части для учащихся 2, 3- х классов введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) с целью **формирования навыков безопасного и здорового образа жизни.** Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 5 классах, используется на изучение курсов: Информатика и ИКТ – 1 час в неделю, с целью сохранения национальных этнокультурных традиций малочисленных народов севера введены Родной (селькупский) язык и Культура народов Ямала (по 1 часу в неделю). Для обучающихся, не изучающих родной язык, добавлен 1 час Русского языка, цель которого – **углублённое изучение предмета.** Исходя из основной образовательной программы основного общего образования, за счет часов вариативной части для учащихся 5- х классов введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) с целью **формирования навыков безопасного и здорового образа жизни.** Курс «ОДНКНР» реализован через занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (0,5 часа в неделю).

Часы, отводимые на *внеурочную деятельность*, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся определяются Уставом Школы и

соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандартам и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время – это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально. Содержание занятий внеурочной деятельности носит творческий характер. Основное место отводится познавательной игре, по итогам которой детьми представляются творческие образовательные продукты: рисунки, аппликации, модели, проекты, поделки, собственные произведения словесного творчества.

Исходя из реально складывающихся условий школы, для организации внеурочной деятельности выбрана *«смешанная» (интегрированная) модель*, реализация которой основана на сочетании моделей внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития личности, обозначенных в ФГОС, и реализуется через:

- ✓ занятия внеурочной деятельности в различных формах ее организации (развивающие курсы, практикумы, творческие объединения), оплачиваемые за счет часов плана внеурочной деятельности (5 ч. в неделю на ученика);
- ✓ занятия учебных объединений системы дополнительного образования школы (кружки, секции, студии, клубы);
- ✓ программы образовательных учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- ✓ деятельность педагогических работников школы в соответствии с их должностными обязанностями: педагога-организатора, педагога-организатора ОБЖ, педагога-психолога, социального педагога;
- ✓ воспитательную деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, походы, диспуты, круглые столы, общественно-полезные практики).

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребёнка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная деятельность основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Реализация данной модели внеурочной деятельности направлена на достижение воспитательных результатов:

- ✓ формирование у младших школьников потребности в активном познании окружающего мира;
- ✓ в приобретении навыков самоорганизации, обеспечивающих эффективность всех видов деятельности.
- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, правил.

Для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых сопровождается поддержкой педагогов ОУ.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать и принимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Программа внеурочной деятельности для обучающихся по ФГОСНОО ОВЗ дополнена обязательным коррекционно-развивающим направлением. Это направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООПНОО обучающихся с ЗПР и включает в себя коррекционно-развивающие занятия с психологом и логопедом (вариант 7.1 и 7.2) и ритмику (вариант 7.2).

Учебный план для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (согласно справкам ВК) составлен на основе Базисного учебного плана школы с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей обучаемых, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, с учетом рекомендаций лечащих врачей, Психолого-медико-педагогической комиссии, с письменного согласия родителей. Основным принципом организации индивидуального обучения является развитие и коррекция устной и письменной речи, моторики, эмоционально - волевой сферы, мотивов деятельности и мыслительных

способностей, трудовая подготовка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно заключению ВК осуществляется как на дому, так и индивидуально в условиях школы с учетом специфики заболевания и состояния ребенка, его индивидуальных возможностей.

В учебном плане образовательная область «Филология» представлена курсами: Русский язык, Литература, Английский язык, Письмо и развитие речи, Чтение и развитие речи. Образовательная область «Математика» представлена предметом Математика. Область «Естествознание» представлена дисциплинами: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи, Природоведение, Биология, История и География. Обязательные коррекционные занятия (психологические и логопедические) направлены на развитие мелкой моторики рук, мышления, на формирование позитивного опыта общения с учетом особенностей протекания заболевания, физического и психического состояния. Область «Искусство» представлена предметами Музыка и Изобразительное искусство, в учебный план включены занятия адаптивной физической культурой.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся в учебный план включены предметы, направленные на профессионально - трудовую подготовку, социальную ориентацию: Трудовая подготовка, Профессионально - трудовое обучение, Социально-бытовая ориентировка. Овладев определенными профессионально - трудовыми навыками, обучающийся по окончании школы более успешно пройдет социализацию, сможет трудоустроиться или получить начальное профессиональное образование. Обязательная учебная нагрузка для обучающихся с ОВЗ соблюдена.

Продолжительность учебного года в 1-ом классе - 33 учебные недели, во 2-11-ых – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 1-х классах - 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором (обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии, с обязательной динамической паузой в середине учебного дня до 40 минут); во 2- 11-х классах по 40 минут. Учебный план ориентирован на работу школы - интерната в 1-ом классе по пятидневной, во 2-11-х классах – по шестидневной учебной неделе. Первая учебная четверть первых классов направлена на адаптацию обучающихся к школьной жизни, четвертая четверть 4-х классов и первая четверть пятых классов - на подготовку школьников к обучению в основной школе.

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую в академических часах и составляет:

- для учащихся 1-х классов 21 час, в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре - 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут, 1 день в неделю 5 уроков за счет физической культуры при пятидневной учебной неделе;
- для обучающихся 2-4-х классов 2 дня в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры,
- для обучающихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9-х классов – не более 6 уроков в неделю при 6-ти дневной учебной неделе;
- для обучающихся 10-11х классов – не более 6 уроков в неделю и один раз в неделю 7 уроков при 6-ти дневной учебной неделе.

Учебные занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий в 8 час 30 минут. Учебный год организуется по учебным четвертям в 1-9-х классах, по полугодиям (1 и 2-ое) - в 10-11-х классах.

Структура классов:

I уровень - 6 классов-комплектов, работающих в режиме ФГОС НОО по общеобразовательным программам на основе развивающих систем Л. В. Занкова (3, 4б, 4а), Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (1а,1б,2кл).

II уровень - 7 классов-комплектов, из них 9б специальный (коррекционный) класс, обучение в котором организовано по специальным (коррекционным) программам 7 и 8 видов, 5 класса-комплекта работают в режиме ФГОС ООО (5а, 5б, 6, 7 и 8 классы), 1 класс-комплект (9а) – общеобразовательный. В части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено по 1 часу на изучение предмета ОБЖ на II ступени обучения (5-9 классы).

III уровень обучения - 2 класса-комплекта (10 и 11классы) как завершающая ступень общего образования обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, профессиональную ориентацию и готовность к получению профессионального образования.

На третьем уровне реализуются учебные планы профильного обучения, которое является средством дифференциации обучения, системой специализированной подготовки в старших классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию

выпускников школы с учетом реальных потребностей рынка труда, отработанной системы профилей и кооперации старшей школы с учреждениями культуры, дополнительного образования.

Профиль обучения определен обучающихся с учетом своих интересов, наклонностей и возможностей, профессиональных предпочтений, рекомендаций психолога, педагогов и родителей. В 2016 – 2017 учебном году в школе - интернате будет реализовываться учебный план гуманитарно-правового и химико-биологического профилей в 11 классе, социально-гуманитарного и оборонно-спортивного обучения в 10 классе.

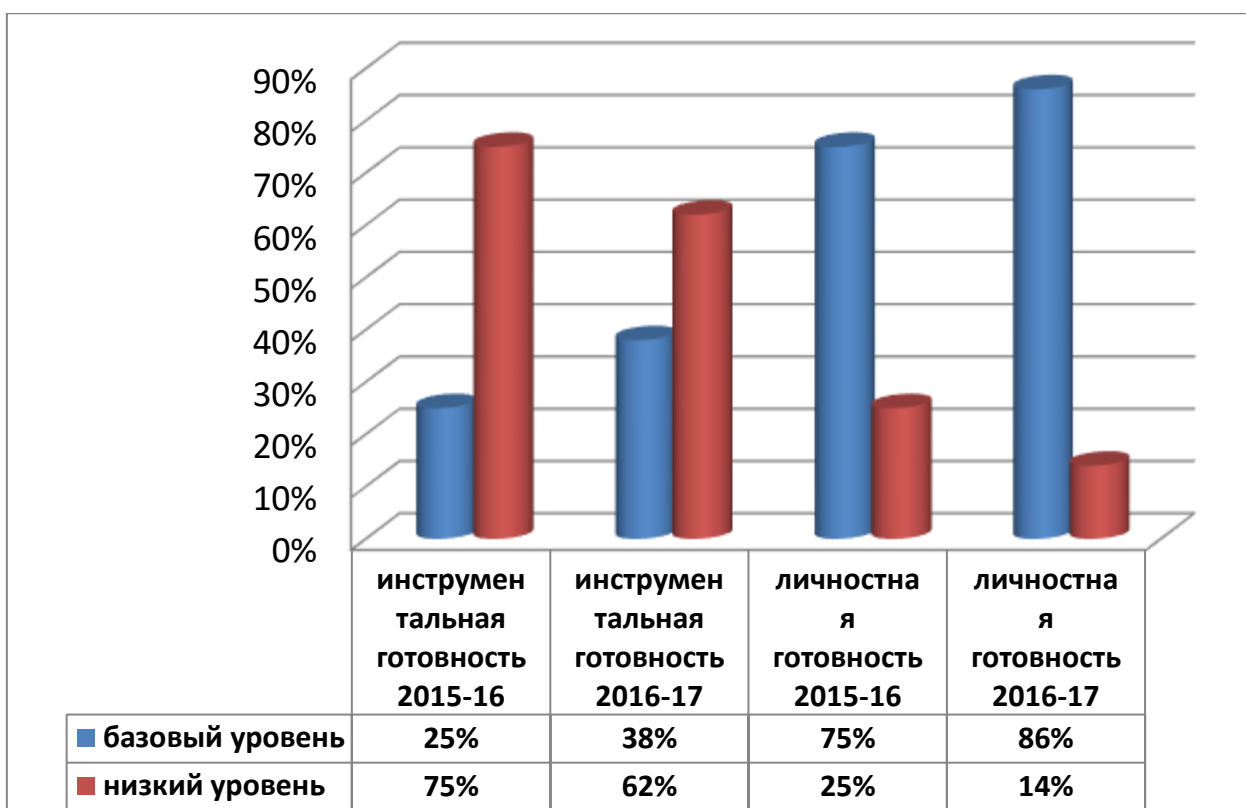
на основании Приказа Минобрнауки РФ №241 от 20.08.08 г. в учебный план (в части «Среднее общее образование») предмет ОБЖ включен в федеральный компонент (1 час недельной нагрузки на базовом уровне), в связи с изменениями, которые внесены в региональный базисный учебный план (Приказ департамента образования ЯНАО №916 от 15.09.2010 г., Приказа Министерства Образования РФ от 03.06.11 г. №1994), на преподавание предмета «Физическая культура» выделено три часа.

2. Сведения об обучающихся.

Уровень готовности к началу школьного обучения.

Начало школьного обучения традиционно связано с проблемой готовности. Стартовая готовность – это совокупность умений, которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал и включаться в образовательные ситуации. Развитие этих умений создает важнейшие предпосылки для формирования УУД. Основными параметрами стартовой готовности являются инструментальный (наблюдательность, мыслительные способности, контрольные умения, коммуникативные умения) и личностный (мотивация и ценностное отношение к знанию) компоненты.

Результаты проведенной диагностики представлены в диаграмме



Базовый уровень инструментальной готовности говорит о сформированности предпосылок к успешному обучению и готовности включаться в образовательные ситуации. Низкий уровень может свидетельствовать как о педагогической запущенности ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии.

Анализируя результаты, полученные за 2 учебных года, можно сказать, что уч-ся с базовым уровнем инструментальной готовности в 2016-17 учебном году немного больше, процент учеников, не готовых к обучению в школе по-прежнему высок – 62%! Низкий уровень личностной готовности отмечается у 14% первоклассников.

Анализ готовности классов по двум компонентам одновременно позволяет выделить 4 группы детей, что дает возможность планировать дальнейшую работу с позиций индивидуализации и дифференциации обучения, произвести «настройку» процесса обучения на конкретных детей, организовать деятельность с максимально положительным для каждого результатом. Обучающимся, испытывающим сложности в освоении основной образовательной программы, рекомендуется обратиться в районную ПМПК, где с согласия родителей им может быть рекомендовано обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ.

С целью обеспечения преемственности при переходе на новый уровень образования в школе проводятся следующие мероприятия: посещение подготовительной группы детского сада, День открытых дверей для будущих первоклассников, который включает в себя развивающие занятия и знакомство с учителями, занимательную экскурсию по школе и родительское собрание. Сопровождение уч-ся при переходе в 5 класс включает в себя диагностическое обследование будущих пятиклассников, занимательную экскурсию и знакомство с будущими классными руководителями и учителями-предметниками, встречу-интервью с нынешними пятиклассниками. В 2016-17 учебном году удалось сохранить качество обученности в 5а классе (42%- 40%), в 5б произошло снижение показателей на 20 % (2 хорошиста из числа обучающихся 5б по итогам 2016-17 уч.года имеют по 2 «3»).

В школе 1 и 2 уровней образования промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию (по итогам 1,2,3 четверти в форме административной контрольной работы) и итоговую промежуточную аттестацию (по итогам года) по всем предметам и в формах, определенных учебным планом школы. На 3 уровне обучения промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию (по итогам 1 полугодия в форме административной контрольной работы) и итоговую промежуточную аттестацию (по итогам года) по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, и в формах, определенных учебным планом школы.

Промежуточная аттестация может быть проведена в письменной, устной или комбинированной форме.

Формы промежуточной аттестации

№	класс	предмет	форма
1.	2-4	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Комплексная контрольная работа, ВПР, диктант с грамматическим заданием, проверка читательских умений (работа с текстом), тест
2.	2-4	Английский язык	Контрольная работа, тест
3.	4	ОРКСЭ	Защита творческого проекта

4.	5-8	Русский язык	Диктант, сочинение, изложение
5.	5-8	Математика, английский язык, информатика, география, биология, история, обществознание	Контрольная работа, защита проекта, тест
6.	7-8	Физика, химия	тестирование
7.	10	Русский язык	Диктант, сочинение, изложение
8.	10	Математика, английский язык, информатика, география, химия, физика, история, обществознание, биология	Контрольная работа, тестирование в формате ЕГЭ, защита творческого проекта
9.	2-8	Технология, ИЗО, музыка	Защита творческого проекта, тест

Комбинированная промежуточная аттестация сочетает в себе письменные и устные формы контроля.

Результаты ВПР и мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов

Цель работы по русскому языку: проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Задания базового и повышенного уровня составлены на основе блока планируемых результатов ФГОС НОО «Выпускник научится».

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.			
			№																						
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14			15(1)	15(2)	
			Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1		
1	Абдрахманов Ильяс	7		3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	0	1	2	1	2	1	2	1	1	0	33	5
2	Абдрахманова Лилия	16		4	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	0	34	5
3	Агичева Алина	16		2	3	3	1	3	1	1	0	3	0	0	1	2	1	2	1	2	1	0	0	27	4
4	Анохина Виктория	16		3	3	2	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	32	4
5	Баталова Юлия	16		2	3	0	1	3	2	1	0	3	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	24	4
6	ДутоваНозира	16		2	3	3	1	3	1	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	0	0	27	4
7	Жуков Артем	7		2	3	3	1	3	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	29	4
8	Каргачева Вера	16		3	3	3	1	3	2	1	2	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	33	5
9	Каргачев Семен	7		3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	0	32	4
10	Масленков Максим	7		3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	0	31	4
11	НоврузовШахляяр	7		0	3	3	1	3	2	0	2	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	2	0	26	4
12	Преснякова Ульяна	16		3	3	0	1	1	2	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	25	4
13	Хромцов Игорь	7		1	3	0	1	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	2	0	23	3
14	Чернова Доминика	7		3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	36	5
15	Шайнуров Павел	16		0	3	3	0	0	2	1	0	1	0	0	1	2	1	2	1	0	1	0	0	18	3
16	Андреев Данил	7		2	3	3	1	3	2	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	27	4
17	Ахметова Гульнара	16		2	3	0	1	3	0	1	1	2	2	0	1	0	1	2	1	2	1	2	0	25	4

18	Баязитов Виталий	16	4	3	3	0	3	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	1	1	1	2	0	28	4
19	Калина Людмила	7	2	3	3	1	0	2	1	2	0	1	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	21	3
20	Каргачева Александра	16	3	3	0	1	3	1	1	2	2	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	0	23	3
21	Каргачева Валерия	16	2	3	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	0	2	0	16	3
22	Каргачева Нина	7	2	3	2	0	1	1	1	2	2	1	0	1	2	0	2	0	0	0	1	0	21	3
23	Карсавин Геннадий	16	3	3	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	15	3
24	Карсавина Вера	7	0	3	0	1	2	2	1	2	0	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	0	18	3
25	Распопов Анатолий	7	3	3	3	1	3	2	1	1	2	2	0	1	2	0	1	1	1	1	0	0	28	4
26	Распопов Артем	7	3	1	0	1	3	2	1	0	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	19	3
27	Чекурмин Егор	16	3	3	3	1	3	0	1	0	2	0	0	0	0	1	2	1	2	1	2	1	26	4
28	Катков Алексей	7	3	3	0	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	21	3

Высокий уровень – 4 чел (14%). Абдрахманов И., Аюдрахманова Л., Каргачева В., Чернова Д.(4а)

Повышенный уровень – 14 чел.(50%) Агичева А., Анохина В., Баталова Ю.,Дутова Н., Жуков А., Каргачев С., Масленков М., Новрузов Ш., Преснякова У.(4а), Андреев Д., Ахметова Г., Баязитов В., Распопов А., Чекурмин Е. (4б)

Базовый уровень -10 чел (36%). Хромцов И., Шайнуров П., Калина Л., Каргачева А., Каргачева В., Каргачева Н., Карсавин Г., Карсавина В., Распопов А., Катков А.

Ниже базового уровня - нет (работу не выполняли обучающиеся с ОВЗ)

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл																			
		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Вся выборка	1343844	67	90	73	89	82	79	82	66	68	70	77	75	70	73	73	76	69	83	52	47
Ямало-Ненецкий авт. округ	6382	68	93	70	91	80	75	86	60	68	67	73	91	80	74	76	80	69	78	55	53
Красноселькупский муниципальный район	88	71	94	80	89	83	78	95	57	68	59	61	93	82	89	84	89	76	78	64	39
МОУ "ТШИ СОО"	28	59	98	62	82	81	77	89	57	54	50	36	86	71	75	73	86	68	89	48	14

Слабо сформированы умения: умение распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, умение адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

адекватное понимание письменно предъявляемой информации, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации; владение национально-культурными нормами речевого поведения.

Цель работы по математике – оценка качества освоения учащимися ООПНОО по предмету «Математика», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета. Содержание заданий обеспечивает проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в рубриках «Выпускник научится» по каждому разделу курса математики начальной школы. В заданиях, включенных в работу, представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики. Работа содержит задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.			
			№																	
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10			11		
			Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1	Абдрахманов Ильяс	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	15	5
2	Абдрахманова Лилия	16		1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	16	5
3	Агичева Алина	16		1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3
4	Анохина Виктория	16		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	4
5	Баталова Юлия	16		0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	9	3
6	ДутоваНозира	16		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	4
7	Жуков Артем	13		1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	10	4
8	Каргачева Вера	16		1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	8	3
9	Каргачев Семен	13		1	0	2	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	0	0	12	4
10	Масленков Максим	13		1	1	2	0	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	12	4
11	НоврузовШахляяр	13		1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6	3
12	Преснякова Ульяна	16		1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	7	3
13	Сазонова Юлия	16		1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3
14	Хромцов Игорь	13		1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8	3
15	Чернова Доминика	13		1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	12	4
16	Шайнуров Павел	16		1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	13	5

17	Андреев Данил	13	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	3
18	Ахметова Гульнара	16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	9	3
19	Баязитов Виталий	16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	3
20	Калина Людмила	13	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	2	0	10	4
21	Каргачева Александра	16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	3
22	Каргачева Валерия	16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	3
23	Каргачева Нина	13	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	4
24	Каргачева Мария	13	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	8	3
25	Карсавин Геннадий	13	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3
26	Карсавина Вера	13	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3
27	Распопов Анатолий	13	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
28	Распопов Артем	16	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	6	3
29	Чекурмин Егор	16	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3
30	Катков Алексей	16	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3

Высокий уровень – 4 чел. (13%): Абдрахманов И., Абдрахманова Л., Шайнуров П. (4а), Распопов А. (4б)

Повышенный уровень - 8 чел. (27%): Анохина В., Дутова Н., Жуков А., Каргачев С., Масленков М., Чернова Д.(4а), Калина Л., Каргачева Н. (4б)

Базовый уровень - 18 чел. (60 %)

Ниже базового уровня - нет (работу не выполняли обучающиеся с ОВЗ)

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл													
		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
Вся выборка	1368910	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Ямало-Ненецкий авт. округ	6463	97	92	83	58	80	85	95	93	71	51	67	66	57	23
Красноселькупский муниципальный район	92	97	96	77	48	85	92	96	98	65	49	60	55	47	12
МОУ "ТШИ СОО"	30	97	93	60	23	73	93	97	97	53	12	40	47	37	5

Слабо сформированы умения: умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение решать текстовые задачи в три-четыре действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин; умение объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; овладение основами пространственного воображения.

Назначение ВПР по окружающему миру - оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	
			№																		
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)			
Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4					
1	Абдрахманов Ильяс	13		2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	0	2	1	2	2	22	4
2	Абдрахманова Лилия	12		2	2	2	1	3	1	2	1	0	1	1	1	3	1	2	3	26	5
3	Агичева Алина	12		2	1	2	1	3	1	2	1	0	0	1	2	2	0	2	2	22	4
4	Анохина Виктория	12		2	2	2	1	3	1	2	1	0	1	1	2	3	1	2	2	26	5
5	Баталова Юлия	12		2	2	2	1	3	1	1	1	0	2	1	2	2	0	2	3	25	4
6	ДутоваНозира	12		2	2	2	1	3	1	2	0	0	0	1	2	3	1	2	2	24	4
7	Жуков Артем	13		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	0	21	4
8	Каргачева Вера	12		1	0	2	0	3	1	2	1	0	1	1	2	3	1	2	3	23	4
9	Каргачев Семен	13		2	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	0	22	4
10	Масленков Максим	13		2	2	2	1	3	1	2	1	0	2	1	0	3	2	2	2	26	5
11	НоврузовШахлияр	13		2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	13	3
12	Преснякова Ульяна	12		2	0	2	1	3	1	2	1	0	1	1	2	2	1	2	2	23	4
13	Сазонова Юлия	12		2	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	18	4
14	Хромцов Игорь	13		2	1	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	1	1	2	1	18	4
15	Чернова Доминика	13		2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	0	0	1	1	2	2	22	4
16	Шайнуров Павел	13		2	2	2	0	3	1	2	1	1	2	0	0	2	1	2	2	23	4
17	Андреев Данил	12		2	0	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	1	0	2	1	15	3
18	Ахметова Гульнара	13		2	1	2	0	3	1	2	0	0	0	0	0	2	1	2	2	18	4

19	Баязитов Виталий	12	2	2	2	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	2	19	4
20	Калина Людмила	13	2	1	2	1	3	1	2	0	0	0	0	0	0	1	2	1	16	3
21	Каргачева Александра	12	2	2	2	1	3	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	2	22	4
22	Каргачева Валерия	12	2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	1	1	1	0	2	1	20	4
23	Каргачева Нина	13	2	1	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	16	3
24	Каргачева Мария	12	2	2	2	1	0	1	2	1	0	0	1	2	2	0	2	1	19	4
25	Карсавин Геннадий	13	2	2	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	2	1	14	3
26	Карсавина Вера	12	2	2	2	1	3	1	1	0	0	0	0	2	0	0	2	1	17	3
27	Распопов Анатолий	13	2	2	2	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	2	2	16	3
28	Распопов Артем	13	2	0	2	1	3	1	2	0	1	0	0	0	1	1	2	1	17	3
29	Чекурмин Егор	13	2	2	2	1	3	1	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	17	3
30	Катков Алексей	12	2	2	2	1	3	1	2	0	0	0	0	2	2	1	2	2	22	4

Высокий уровень – 3 чел. (10%): Абдрахманова Л., Анохина В., Масленков М. (4а)

Повышенный уровень - 18 чел. (60%): Абдрахманов И., Агичева А., Баталова Ю., Дутова Н, Жуков А, Каргачева В, Каргачев С., Преснякова У., Сазонова Ю., Хромцов И., Чернова Д., Шайнуров П. (4а), Ахметова Г., Баязитов В., Каргачева А., Каргачева В., Каргачева М., Катков А.

Базовый уровень - 9 чел.(30 %)

Ниже базового уровня - нет (работу не выполняли обучающиеся с ОВЗ)

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4
Вся выборка	1352719		93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Ямало-Ненецкий авт. округ	6400		94	66	68	92	70	91	87	72	44	38	72	65	65	52	85	42
Красноселькупский муниципальный район	90		96	71	84	87	77	93	92	54	34	23	70	60	58	24	89	41
МОУ "ТШИ СОО"	30		98	75	100	80	84	97	92	63	17	25	50	43	51	38	100	38

Слабо сформированы умения: умение делать вывод на основе проведенного опыта; проводить аналогии и строить рассуждения; способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения; понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры; знание о родном крае: его достопримечательностях, особенностях природы.

Итоговая работа для оценки сформированности у выпускников начальной школы метапредметных результатов направлена на выявление у учащихся 4 классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При анализе работ следует учитывать, что если результаты выполнения всей работы ниже 50%, то это идентифицирует проблемы в освоении общеучебных умений. Несформированность умений работы с текстом может значительно повлиять на успешность обучения в основной школе. Вывод о том, что учащийся достиг оптимального уровня сформированности читательских умений, может быть сделан, если ученик успешно выполнил не менее 65% заданий.

Результаты сформированности читательских умений обучающихся 4а класса

ФИ учащегося	% выполнения заданий
Абдрахманов Ильяс	Не выполнял
Абдрахманова Лилия	74%
Агичева Алина	70%
Анохина Виктория	65%
Баталова Юлия	74%
ДутоваНозира	48%
Жуков Артем	70%
Каргачева Вера	78%
Каргачев Семен	70%
Масленков Максим	83%
НоврузовШахлияр	57%

Преснякова Ульяна	65%
Сазонова Юлия	61%
Хромцов Игорь	57%
Чернова Доминика	57%
Шайнуров Павел	65%
Лахно Игорь	39%

Результаты сформированности читательских умений обучающихся 4б класса

ФИ учащегося	% выполнения заданий
Андреев Данил	30%
Ахметова Гульнара	61%
Баязитов Виталий	61 %
Калина Людмила	57%
Каргачева Валерия	48%
Каргачева Мария	48%
Каргачева Нина	30%
Карсавин Геннадий	35%
Распопов Анатолий	52%
Распопов Артем	39%
Сенникова Кристина	26%
Чекурмин Егор	48%
Карсавина Вера	48%
Катков Алексей	52%

Вывод: Уровня базовой подготовки достигли 88% обучающихся 4а класса и 31% обучающихся 4б класса. Оптимальный уровень сформированности читательских умений показали 10 обучающихся 4а класса. Обучающиеся, выполнившие менее 50% заданий, могут испытывать сложности в обучении: Дутова Н., Лахно И. (4а), Андреев Д., Каргачева В., Каргачева М., Каргачева Н., Карсавин Г., Распопов Артем, Сенникова К., Чекурмин Е., Карсавина В. (4б)

7.В 2016-2017 учебном году в МОУ «ТШИ СОО» проведены районные методические семинары: «Создаем свой сайт», семинар-практикум «Реализация современных методик и технологий проведения урока», «Информационно – поисковые умения как средство развития языковой и коммуникативной компетентности обучающихся », «Современные технологии диагностики обучающихся по выявлению имеющихся у них речевых дефектов в образовательной организации», целью которых было повышение уровня методической компетентности и обмен опытом.

Коллектив начальной школы выступил с инновационной для МОУ «ТШИ СОО» идеей – внедрением в учебный план обязательной проектной деятельности. Педагоги разработали проект «Решение проектных задач как средство формирования метапредметных умений младших школьников» и представили его для участия в районном конкурсе проектов образовательных учреждений

III. Анализ трудоустройства выпускников

Сведения о распределении выпускников **9 класса** МОУ «ТШИ СОО»

Всего выпускников	В том числе:						
	Продолжили образование				Каналы занятости		
	10 класс	МУК	Вечерняя школа	СПО	Армия	Трудоустроены	Не трудоустроены
24	14/3	-	-	7/0	-	-	1 (Терзи М, инвалид)
Примечание: 2 обучающихся (Куболев В., Баязитов Т.) оставлены на повторный курс обучения в 9 кл.							

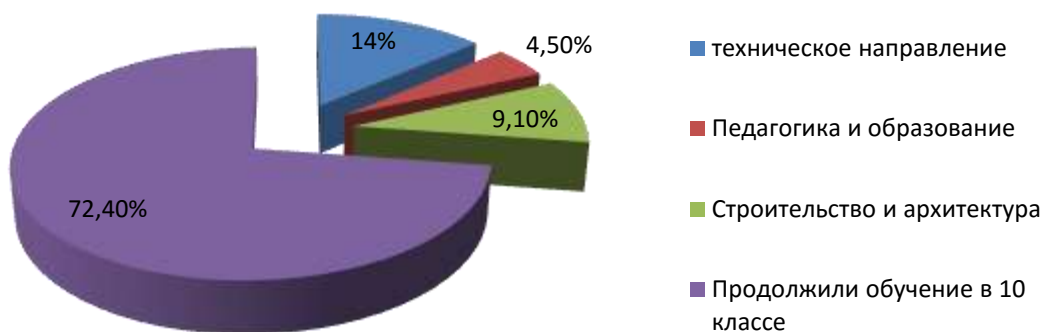
Сведения о распределении выпускников **11 класса** МОУ «ТШИ СОО»

Всего выпускников	В том числе:						
	Продолжили образование				Каналы занятости		
	Образовательные организации высшего образования		Профессиональные образовательные организации		Армия	Трудоустроены	Не трудоустроены
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма			
16	5/0	-	8/4	-	1	1	-

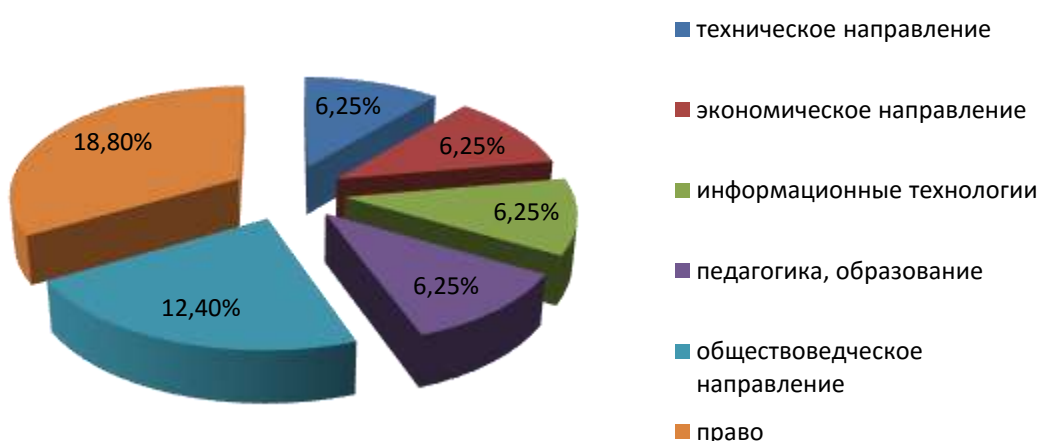
Анализ выбранных направлений профессиональной подготовки за 2014-2016 гг.

Направление профессиональной подготовки/количество выпускников	2015/2016		2014/2015		2013/2014		Итого:
	9 кл/ 23 об-ся	11 кл/ 16 об-ся	9 кл/ 14 об-ся	11 кл/ 11 об-ся	9 кл/ 14 об-ся	11 кл/ 23 об-ся	
1. Техническое направление из них:							15
Авиация				1		1	2
Электромонтер по ремонту оборудования	3		1				4
Радиосвязь						1	1
Нефтегазовое направление		1	1			1	3
Ремонт и обслуживание автомобилей			1	1			2
Моторист			1				1
Судовождение					1		1
Плотник					1		1
2. Экономическое направление							6
Экономика		1		1		2	4
Менеджмент						1	1
Логистика				1			1
3. Информационные технологии и бизнес		1		2		1	4
4. Педагогика, образование	1	1	1	1		3	6
5. Общественно-педагогическое направление							5
Журналистика		1					1
Исторический факультет				1			1
Культура и искусство		1					1
Социальная работа				1			1
Реклама и связь с общественностью				1			1
6. Право							6
Таможенное дело		1					1
Юриспруденция		1		1		5	1
Страховое дело						1	1
Документационное обеспечение управления и архивоведение		1			1		2
Земельно-имущественные отношения					1		1
7. Строительство							7
Строительство и архитектура	1	2		1		1	5
Садово-парковое хозяйство и дизайн	1	1					2
8. Технология продуктов питания				1	1	1	2
9. Медицина		1			1	2	4
10. Военные учебные заведения и МЧС		1					1
11. Служба в РА		1					1
12. Трудоустройство		1					1
Процент от общего количества обучающихся	42,9	-	35,7	-	42,8	-	

Анализ трудоустройства выпускников 9 класса МОУ "ТШИ СОО" за 2016 год



Анализ трудоустройства выпускников 11 класса МОУ "ТШИ СОО" за 2016 год



Анализ выбранных направлений профессиональной подготовки обучающихся МОУ «ТШИ СОО» позволяет сделать следующий вывод, что в 2016 учебном году:

- увеличилось количество выпускников, выбирающих профиль «Строительство», «Таможенное дело», «Ликвидация чрезвычайных ситуаций»;

- появившийся спрос на такие профессии как «Журналистика», «Культура и искусство»;
- снижение интереса к профессиям, относящихся к отрасли технического направления, экономики и права (в сравнении 2014, 2015 гг.);
- анализ трудоустройства выпускников 9 и 11 классов МОУ «ТШИ СОО» за последние три года показывает, что увеличился % поступающих в ССУЗы по окончании 9 класса (42,9% в 2016 году против 35,7% против 2015 года).

Вывод: снижение спроса на профессии экономики и права является отражением реального положения на рынке труда, однако, необходимо активизировать профориентационную деятельность по пропаганде инженерных и строительных профессий, имеющих спрос на рынке труда.

1. Данные о правонарушениях обучающихся

1.1. Сведения об учащихся МОУ «ТШИ СОО», склонных к совершению правонарушений

№	сведения	На 20 мая 2017 г.
1	уклоняющихся от обучения	0
2	склонных к бродяжничеству	0
3	склонных к правонарушениям	3/2 (Кагилев Р., Кагилев Я., Селиванов С.)
4	на учете в ПДН	1/0 (Селиванов Р.)
5	на учете в КДН и ЗП	12/11

Анализ
правонарушений, совершенных обучающимися МОУ «ТШИ СОО» в 2016/2017 учебном году

№	Ф.И.О	Кл	Состоит ли на учете	Имеет ли пропуски уроков	Занятость в свободное время	Семья многодетная	малообеспеченная	неполная	Время совершения		Имеет ли неудовлетворительное поведение	В сост. Алк. Опьянения	Вид правонарушения	Мера общественного воздействия
									Дневное	вечернее				
1	Селиванов Семен Кириллович		ВШК ПДН КДН и ЗП	-	ДШИ, отделение	-	+	+	+	-	+	-	П.8 ч.1 ст.5 ФЗ-№120	индивидуально - профилактическая работа; учет ВШК, КДН и ЗП, ПДН

В течение 2016/2017 года учащимися МОУ «ТШИ СОО» совершено одно правонарушение. Селиванов С.К. поставлен на учет как ребенок находящийся в социально-опасном положении, совершивший правонарушение (поджог сена ООО Агрофирма «Толькинская») по неосторожности и вследствие отсутствия контроля со стороны родителей. Материалами проведенной проверки установлено, что причиной возникновения пожара послужило занесение открытого источника огня малой мощности, а именно занесение зажжённой спички несовершеннолетним учеником 1 класса МОУ «ТШИ СОО» Селиванова Семёна Кирилловича 03.12.2008 г.р., в хранившееся сено на территории молочно-товарной фермы ООО Агрофирма «Толькинская», данную причину возникновения пожара классифицировали как детскую шалость. Последствия предусмотренные ч. 1 ст. 219 УК РФ (причинения вреда здоровью

человека) не наступили, однако наступили последствия предусмотренные ст. 168 УК РФ, а именно в результате пожара причинён крупный материальный ущерб более 250 000 рублей но учитывая, тот факт, что на момент совершения преступления возраст Селиванова С.К. пожара составлял семь лет, а также учитывая ст. 20 УК РФ возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Принимая во внимания, что имеются достаточные данные, указывающие на отсутствие признаков преступления, предусмотренного ст. 168, ч.1 ст. 219 УК РФ, и руководствуясь, п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ, ст. ст. 144, 145 и 148 УПК РФ отказано в возбуждении уголовного дела в отношении Селиванова Семена Кирилловича 03.12.2008 г.р., по признакам состава преступления, предусмотренного ст. 168, ч.

IV. Анализ психологического сопровождения обучающихся

<p>Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении</p>	<p>Наличие социально-психологической службы, цель и методы ее работы. Психологический климат в образовательном учреждении. Как решаются проблемы психологической помощи всем участникам образовательного процесса? Обеспечение отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности. Работа по повышению безопасности и комфортности образовательного процесса. Насколько обучающиеся чувствуют себя в безопасности и как усваивают меры безопасности? Чувствуют ли себя обучающиеся достаточно уверенно, чтобы обратиться к учителям или иным взрослым за помощью? Насколько обучающимся нравится процесс обучения?</p>	<p>В школе действует социально-психологическая служба.</p> <p><i>Состав службы социально-психологической помощи:</i></p> <p>Педагог-психолог: Орехова О.А., образование - высшее, категория – высшая. Социальный педагог: Васикова Д.Н., образование - высшее, категория – первая. Социальный педагог: Сапыцкая Е.А., образование - высшее, категория – первая.</p> <p>Основными целями и задачами социально-психологической службы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся. 2. Становление личности в открытой социальной среде. 3. Диагностика проблем учащихся школы. 4. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье. 5. Социально-правовая информационная помощь, направленная на обеспечение информацией по вопросам социальной и правовой защиты. 6. Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей проживающих в семьях группы «риска». 7. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, социуме, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, на коррекцию и развитие интеллектуальной сферы. 8. Предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую агрессию и
---	---	--

	<p>Отметьте отношение обучающихся к учебе, их поведение и посещаемость. Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся. Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>жестокость.</p> <p>9. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.</p> <p>Направления работы службы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · методическая работа - составление и разработка плана работы, разработка рекомендаций для администрации и педагогических работников базовых школ по результатам проведенных исследований для организации психологической и воспитательной работы с учащимися, составление промежуточных отчетов и публикаций мониторинга, анализ проделанной работы; · диагностическая работа с учащимися (проведение психологических исследований и социологических опросов); · психокоррекционная работа (выравнивание индивидуальных и групповых траекторий образования, групповые и индивидуальные консультации, тренинги, развивающие занятия); · просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса (проведение семинаров, родительских собраний, участие в педсоветах с отчетами о проделанной работе, индивидуальная работа с родителями и учащимися по их запросам). <p>Благоприятный социально-психологический климат трудового или учебного коллектива является одним из важнейших условий повышения качества образования. Благоприятный психологический климат в коллективе нашей школы проявляется в позитивном настрое коллектива на общие дела школы. На эмоциональном уровне это отражается в личных и деловых взаимоотношениях членов коллектива, которые определяются преимущественно общими ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами.</p> <p>Обеспечение психологической помощи всем участникам образовательного</p>
--	---	---

процесса реализуется через: родители – индивидуальное и групповое консультирование, тематические родительские собрания, семинары-практикумы для родителей; педагоги – индивидуальные и групповые консультации, беседы-справки по результатам обследования; учащиеся - индивидуальное и групповое консультирование, психопрофилактические мероприятия, коррекционно-развивающие занятия, просвещение, тематические классные часы, круглые столы, диспуты. В ходе социально – психологического сопровождения в МОУ «ТШИ СОО» соблюдаются условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, которые обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

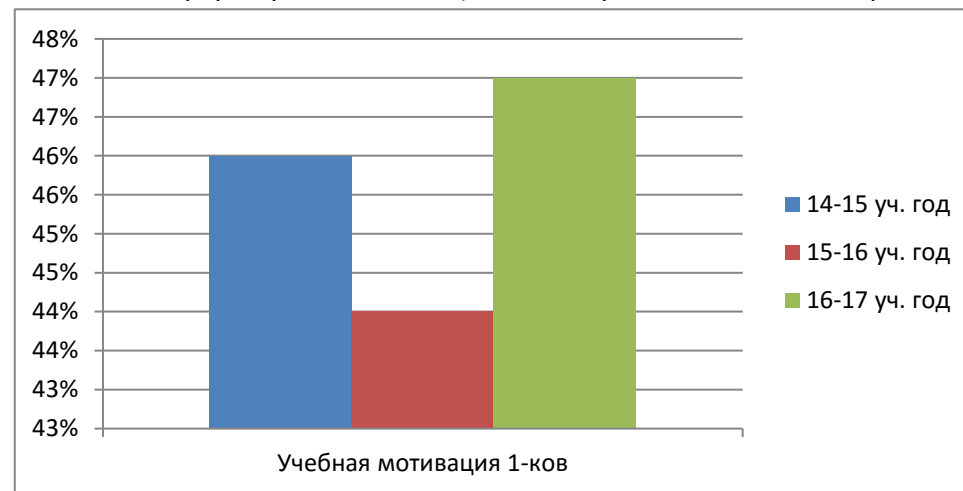
Статистический отчёт

Количество проведённых мероприятий за 2016-17 учебный год

	Учащиеся (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)		Родители (кол-во мероприятий)	
Консультации	инд	груп	инд	груп	инд	груп

	30	16	15	4	12	8
Просвещение	8		1		2	
Коррекционно-развивающая работа	449		--		--	
Диагностика	инд	груп	1		2	
	50	14				

Традиционная диагностика детей, определяющая уровень адаптации первоклассников к школе показывает, что у значительной части нынешних детей отсутствует учебная мотивация. Из диаграммы видно, что в среднем за последние 3 года лишь 45% первоклассников, приходя в школу, имеют сформированную учебную мотивацию. У большей части учащихся учебная мотивация находится на стадии формирования (т.е. преобладают игровые моменты).



Работа по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся проходит посредством организации коррекционно-развивающих занятий согласно «Программе коррекционно-развивающих занятий по повышению мотивации учения». **Задачи программы:**

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции ученика;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Главная задача состоит в том, чтобы вызвать у учащихся любопытство - причину познавательного интереса.

Педагог-психолог использует для этого следующие приемы:

- 1) создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся.
- 2) положительный эмоциональный настрой, через создание на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества.
- 3) рефлексия, через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности.
- 4) занимательность, необычное начало занятия, через использование музыкальных фрагментов, игровые и соревновательные формы, юмористические минутки.

Изучение отношения обучающихся к учёбе проходит посредством анкетирования.

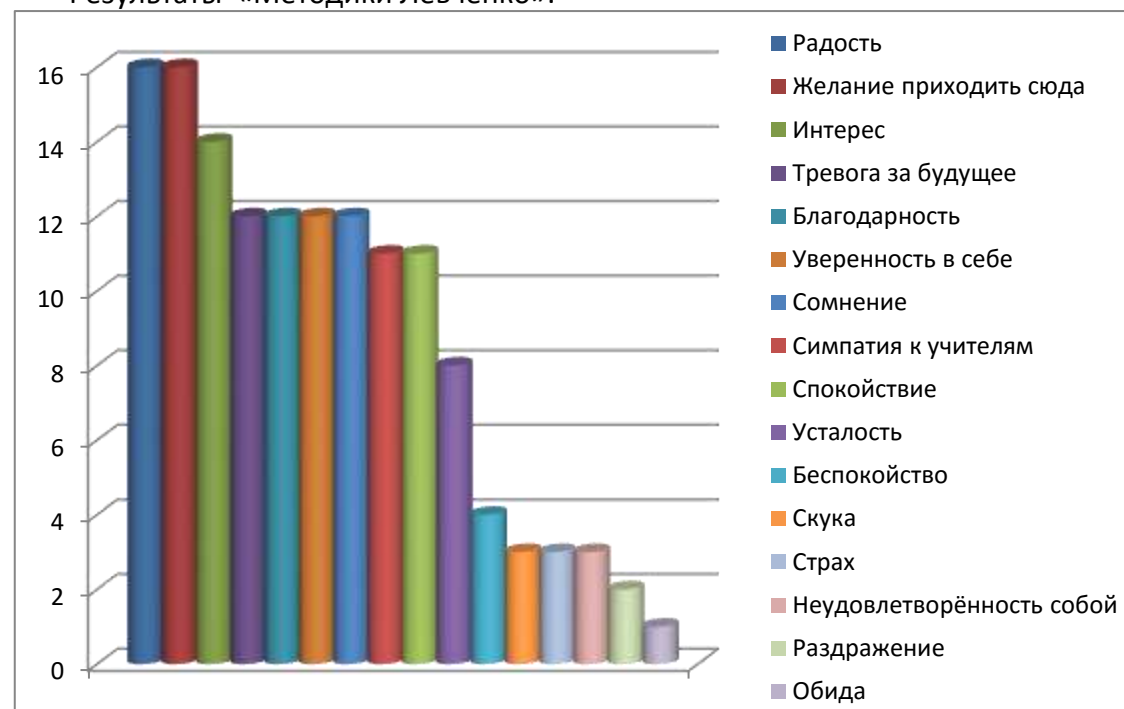
Результаты анкетирования представлены в таблице и диаграмме:

Вопрос . Тебе нравится в школе?		
Не очень	Нравится	Не нравится

14-15 уч.год	15-16 уч.год	16-17. уч. год	14-15 уч.год	15-16 уч.год	16-17. уч. год	14-15 уч.год	15-16 уч.год	16-17. уч. год
24%	19%	20%	72%	79%	75%	4%	2%	5%
21%			76%			3%		

Из таблицы видно, что подавляющему большинству учащихся (76%) в школе нравится, и они с удовольствием её посещают.

Результаты «Методики Левченко»:



Из диаграммы видно, что учащиеся школы наиболее часто испытывают следующие чувства: радость, желание приходить в школу, интерес, благодарность.

Наличие в общеобразовательном учреждении библиотеки, читального зала. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки. Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда.

Библиотека находится на третьем этаже школы. Занимает изолированное помещение. Библиотека имеет два помещения: читальный зал с посадочными местами на 20 человек и книгохранилище.

Общий фонд /01.06.2017/ библиотеки составляет – 17212 экземпляров,/ в том числе брошюр – 38;электронных пособий - 98 ед/: учебная литература-5055 экз., основной фонд составляет – 12021 экз. /художественная-7649; методическая, справочная, научно-популярная, энциклопедическая, отраслевая литература-4372/.

Ежегодно обновляется фонд учебной литературы. Выделяются периодически денежные средства на научно-популярную литературу по укреплению гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений, этнокультурное многообразие, воспитание толерантности среди обучающихся.

Какова реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ. Соответствие обеспеченности литературой существующим требованиям.

Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин такова:

- 1 кл- 9 предметов- 9 учебников
- 2 кл- 10 предметов – 10 учебников
- 3 кл- 10 предметов- 10 учебников
- 4 кл-11 предметов -11 учебников
- 5 кл- 15 предметов -15 учебников
- 6 кл – 14 предметов -14 учебников
- 7 кл- 17 предметов- 17 учебников
- 8 кл -18 предметов -18 учебников
- 9 кл – 18предметов -18 учебников
- 10 кл -18 предметов -18 учебников
- 11 кл -18 предметов- 18 учебников

Обеспеченность учебниками в МОУ «ТШИ СОО» составляет 100 %.

Фонд учебной литературы библиотеки МОУ «ТШИ СОО» соответствует последнему ФП учебников от 31.03.2014 № 253, ФП с изменениями от 08.06.2015 приказ № 576, ФП с изменениями от 28.12.2015 приказ № 1529, ФП с изменениями от 26.01.2016 приказ № 38, ФП с изменениями от 21.04.2016 приказ № 459.

Обеспечено ли образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)?

ОУ обеспечено современной информационной базой: локальная сеть школы, выход в Интернет, школьный сайт, электронная почта школы, медиатека - Оборудовано рабочее место библиотекаря: установлен компьютер для работы (с выходом в Интернет), принтер;

В фонде школьной библиотеке имеются: электронные приложения к учебникам изд. «Просвещение» - Основы православной культуры» 4 кл, Основы исламской культуры 4 кл, Обществознание 5 и 6 кл, Русский я. 5 кл, География 5-6 кл, Литература 5, 6 кл, Химия 10 и 11 кл.;

Электронный каталог составлен в вордовском варианте;

В читальном зале имеется:

для проведения мероприятий - проектор, экран, ноутбук, колонки;

компьютерная зона оборудована 2 –мя моноблоками и 3-мя ноутбуками для работы пользователей, с выходом в Интернет;

рабочая зона оборудована учебными столами для читателей, стульями, стеллажами- витринами, стеллажами односторонними и двусторонними;

зона отдыха оборудована мягким диваном, где можно расслабившись посидеть.

МФУ / многофункциональное устройство/- предназначено для всех пользователей, связанных с учебным процессом.

Рациональность использования книжного фонда, читального зала. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы.

Работа с читателями - одно из самых основных направлений работы библиотекаря. Обслуживание ведется на абонементе и в читальном зале в соответствии с Правилами пользования библиотекой. На сегодняшний день происходит рациональное использование книжного фонда и читального зала, т.к. художественная, справочная, энциклопедическая, отраслевая, популярные издания пользуются постоянным спросом у учащихся в учебном процессе и для расширения кругозора, и среди педколлектива для самообразования, подготовки мероприятий, кл. часов, часов общения.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. Средняя посещаемость в день = 13 человек

Библиотечный фонд и информационная база, которой обладает школьная библиотека, востребована полностью. И библиотечные издания, и электронные диски, так и компьютерная и оргтехника используется при подготовке уроков педагогами и учениками так и в учебном процессе при проведении уроков.

Наши читатели являются активными участниками мероприятий, проводимых в библиотеке.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7	Смирнова В.Н.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Очир-Горяева А.З.
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Смирнова В.Н.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	Смирнова В.Н.
2.4.2	С медиатекой	да	Смирнова В.Н.
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	Смирнова В.Н.
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	Смирнова В.Н.
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	Смирнова В.Н.

VI. Кадровый анализ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	Васильева А.О.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/ 91,1 %	Васильева А.О.
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/ 91,1 %	Васильева А.О.
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/ 8,8 %	Васильева А.О.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,8%	Васильева А.О.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/ 91,1 %	Васильева А.О.
1.29.1	Высшая	8/ 17,7 %	Васильева А.О.
1.29.2	Первая	28/ 62,2 %	Васильева А.О.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	45/ 100 %	Васильева А.О.

1.30.1	До 5 лет	2/ 4,4 %	Васильева А.О.
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 24,4 %	Васильева А.О.
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 8,8 %	Васильева А.О.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 20 %	Васильева А.О.
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 91,1 %	Васильева А.О.
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/ 93,3 %	Васильева А.О.

VII. Использование материально-технической базы

	<p>Использование материально-технической базы</p>	<p>Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.</p> <p>Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями? Какова реальная площадь на одного обучающегося в</p>	<p>Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к окружающей среде.</p> <p>Да выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося 2,5 м2.</p>
--	--	--	---

		<p>образовательном учреждении?</p> <p>Охарактеризовать площади, занятые под образовательный процесс.</p> <p>Обратите внимание, что сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности, состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь, количество классов (аудиторий) для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных кабинетов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки, количество технических средств обучения, используемых в учебном процессе, представлены в информационной карте.</p> <p>Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Наличие школьного сайта, количественные характеристики посещаемости, форум и т.д.</p> <p>Динамика материально-технического состояния образовательного учреждения за последние 5 лет. Определите основные позитивные и негативные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса. Меры по обеспечению развития материально-технической базы.</p>	<p>Площадь двух зданий составляет 10 511м² количество классов 33 компьютерных кабинетов 2 Мастерские и трудовое обучение 2каб Домоводство -1 каб Библиотека</p> <p>Количество технических средств Персональные компьютеры -292 шт Ноутбуки и другие портативные компьютеры- 119 шт Планшетные компьютеры -34 Мультимедийные проекторы -16 шт Интерактивные доски -17 шт Принтеры -34 шт Сканеры -5шт Многофункциональное устройство (МФУ) 27 –шт</p> <p>Динамика материально – технического состояния образовательного учреждения за последнее 5 лет улучшилась каждый год оснащается , приобретается новое оборудование .</p>
--	--	--	--