

**Анализ результатов
диагностического обследования готовности первоклассников к обучению в школе в
2019/2020 учебном году
МОУ «ТШИ СОО»**

В сентябре 2019/2020 учебного года в МОУ «ТШИ СОО» был проведён мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинге приняли участие 12/9 обучающихся 1 «Б» класса, учитель начальных классов - Карсавина А.В., родители обучающихся 1 классов.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Методика «Рисунок человека»

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	0	0 %
средний уровень	4/4	33,3 %
низкий уровень	8/5	66,6 %

Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся: с высоким (3-4 балла), средним (2 балла) и низким (0-1 балл) уровнями данного показателя.

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	3/3	25%
средний уровень	6/3	50%
низкий уровень	3/3	25%

Методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с

образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	0	0%
средний уровень	11/8	91,7%
низкий уровень	1/1	8,3%

Методика «Первая буква»

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	5/4	41,7%
средний уровень	5/3	41,7%
низкий уровень	2/2	16,7 %

Вывод: анализ результатов выполнения обучающимися 4-х методик показывает, что наиболее успешно первоклассники справились с методиками «Графический диктант» и «Первая буква». Самыми трудными для первоклассников оказались методики о «Рисунок человека» и «Образец и правило».

Готовность первоклассников к обучению по 4 методикам

показатель	кол-во обучающихся	%
В целом готов к обучению в школе	3/3	25%
Имеются некоторые трудности	8/5	66,7%
Имеются трудности	1/1	8,3%

Уровень готовности первоклассников по счёту

По мнению учителя

Обучающиеся	Хорошо готовы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
12/9	6/4	5/4	1/1
%	50,%	41,7 %	8,3 %

По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- узнавать большинство цифр от 1 до 9				
12/9	6/4	3/3	2/1	1/1
%	50%	25%	16,7%	8,3%
- считать от 1 до 10 и обратно				
12/9	5/4	2/2	4/2	1/1
%	41,7%	16,7%	33,3%	8,3%
- складывать и вычитать числа до 10				
12/9	3/2	2/2	3/2	4/3
%	25%	16,7%	25%	33,3%

Вывод: по мнению учителя хорошо готовы по счёту -50 % первоклассников, не готовы – 41 %, по мнению родителей, 50% первоклассников хорошо умеют узнавать большинство цифр от 1 до 9, 47% родителей считают, что у первоклассников хорошо получается считать от 1 до 10 и обратно, четверть родителей отмечают умение детей складывать и вычитать числа до 10.

Уровень готовности первоклассников по письму

По мнению учителя

Обучающиеся	Хорошо готовы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
12/9	8/5	4/4	-
%	66,7%	33,3%	-

По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- писать буквы				
12/9	1/1	4/4	6/3	1/1
%	8,3%	33,3%	50%	8,3%
- писать некоторые слова				
12/9	0	1/1	4/3	7/5
%	-	8,3%	33,3%	58,3%

Вывод: по мнению родителей, больше половины первоклассников были плохо готовы по письму, хотя учитель отмечает хорошую подготовку у учащихся.

Уровень готовности первоклассников по чтению

По мнению учителя

Обучающиеся	Хорошо готовы		
	Да	Нет	Затрудняюсь
12/9	3/0	9/7	-
%	25%	75%	-

По мнению родителей

	Насколько хорошо Ваш ребенок умел			
	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел вообще
- узнавать большинство букв алфавита				
12/9	2/1	3/2	5/4	2/2
%	16,6%	25%	41,6%	16,6%
- читать отдельные слова				
12/9	1/1	1/1	2/2	8/6
%	8,3%	8,3%	16,6%	66,6%
- читать предложения				
12/9	-	1/1	2/1	9/7
%	-	8,3%	16,6%	75%

Вывод: По мнению учителя (75 %), не подготовлены к чтению. По словам родителей, 16 % детей до прихода в школу знали буквы алфавита очень хорошо и 25% хорошо, 41% -не очень хорошо, и не знали букв вообще-16%, 8% учащихся читали отдельные слова и хорошо умели читать предложения, не умели читать отдельные слова 66 %, 75% не умели читать предложения. Таким образом, мы видим, что большинство первоклассников не готовы к началу обучения к чтению.

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Всего первоклассников	Желание первоклассников учиться	
	Повышенный уровень	Пониженный уровень
12/9	3/3	9/6
%	25%	75%

Желание первоклассников идти в школу по мнению родителей:

- идет в школу с охотой – 8/6 (66,6%);
- идет в школу без особого желания, но спокойно – 4/3 (33,3%);
- собираясь в школу, капризничает, ворчит – 0%;

- собираясь в школу, просит оставить дома – 0%;
- наотрез отказывается идти в школу – 0%.

Вывод: представленные данные показывают, что большинство первоклассников, по мнению их родителей, идут школу с охотой (66,6%), но при этом из результатов обследования мы видим, что только 25 % детей имеют повышенное желание учиться.

Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность

показатель	кол-во обучающихся	%
Общительный, легко устанавливает дружеские отношения	5/3	41,6%
В целом умеет общаться, сотрудничать	6/5	50%
Имеются трудности в общении	1/1	8,3%

Вывод: подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками, умеют, общаться, сотрудничать.

Усвоение норм поведения в школе

показатель	кол-во обучающихся	%
Соблюдает все правила	9/7	75%
В целом соблюдает правила	2/1	16,6%
Не соблюдает правила	1/1	8,3%

Успешность функционирования в роль ученика

уровень	кол-во обучающихся	%
Высокий	2/2	16,6%
Средний	6/3	50%
Низкий	4/4	33,3%

Выводы: по представленным данным можно отметить, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, принимая нормы поведения школы-75%, они достаточно легко осваиваются в новой обстановке. При этом 8,3 % детей требует поддержки при попадании в новую ситуацию.

50 % детей имеют средний уровень умения подстраивать свое поведение под требования учителя, работать в необходимом темпе, организовывать свою учебную деятельность, 16, 6 % детей по этим же параметрам имеют высокий уровень, низкий-33,3%.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Информация об особенностях ребёнка, затрудняющих адаптацию к школьной жизни, по мнению родителей:

- трудно усидеть на месте – 4/3 (33,3%);
- часто тревожится – 2/1 (16,6%);
- боится сделать ошибку – 5/3(41,7%);
- плохо развита мелкая моторика - 4/2 (33,3);
- плакал в школе – 4/2 (21%);
- не складываются дружеские отношения в школе – 1/1 (8,3%).

Информация об эмоциональной стабильности (нетревожности) детей по итогам мониторинга готовности к обучению в школе:

показатель	кол-во обучающихся	%
Средний, без особых проявлений тревоги	10/8	83,4%
Низкий, возможны проявления тревоги	2/1	16,6%

Информация об эмоциональном благополучии детей по итогам мониторинга готовности к обучению в школе:

показатель	кол-во обучающихся	%
Спокойный уверенный	11/8	91,7%
В целом спокойный, иногда может расстраиваться	1/1	8,3%

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность также должны привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

Состояние здоровья первоклассников:

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья:

- группа 1 – 3/3 чел- 25%;
- группа 2 – 8/5 чел.- 66,6%;
- группа 3 – 1/1-8,3 %;
- группа 4 – 0/0- 0%.

Вывод: 25 % первоклассников имеют первую группу здоровья, 2 группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания и тд., имеют 66,6 % первоклассников, 3 группу здоровья имеет -8,3%.

Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам:

- основная – 12/9 (100%).

Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе.

Все первоклассники – 100 % посещали детский сад.

При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. 25 % родителей кроме занятий в детском саду, готовили первоклассников дома самостоятельно.

Поддержка семьёй обучения ребёнка

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого – режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

Условия для обучения

	Соблюдение режима дня для ребёнка				У ребёнка есть «уголок школьника»	
	Соблюдаем режим	Стараемся, и часто удаётся	Стараемся, но далеко не всегда удаётся	Нет, мы не придаём этому большого значения	Своя комната	Часть комнаты, обустроенная для занятий
13/9	5/3	3/3	4/3	0/0	9/7	11/8
%	41,6%	25%	33,3%	0%	75%	91,7%

Выводы: по данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения. В большинстве семей придерживаются режима дня- 41,6%. 33,3% родителей стараются соблюдать режим, но это им редко удаётся.

Что касается условий для занятий дома, то, по данным проведённого исследования, большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий.

Установки родителей по отношению к школьному обучению:

- на пятерки – 1/1 (8,3%);
- главное – чтоб учился без троек – 7/5 (58,4%);
- отметки – не главное, главное – знания – 4/3 (33,3%);
- отметки – не главное, главное – чтоб был здоровым – 0 (0%).

Большинство родителей первоклассников настраивают своих детей на то, чтобы учился без троек- 58,4%.

Цена адаптации ребенка к школе

показатель	кол-во обучающихся	%
Низкая, без проявлений тревоги, легко адаптируется	10/8	91,7%

Средняя, в целом без особых тревог и перенапряжения	2/1	16,6%
---	-----	-------

Вывод: из приведенной выше таблицы можно сделать вывод о том, что у большинства первоклассников цена, которую платит их организм за адаптацию к школьной жизни, низкая.

Общие выводы

1. Анализ результатов выполнения первоклассниками методик показывает, что наиболее успешно первоклассники справились с методиками «Графический диктант» и «Первая буква». Самыми трудными для первоклассников оказались методики о «Рисунок человека» и «Образец и правило».

2. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем можно сделать вывод о том, больших расхождений в мнениях нет. Родители адекватно оценивают готовность своего ребёнка к школе.

3. Представленные данные показывают, что большинство первоклассников, по мнению их родителей, идут школу с охотой (66,6%), но при этом из результатов обследования мы видим, что только 25 % детей имеют повышенное желание учиться.

4. О поведении детей в адаптационный период можно сказать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, принимая нормы поведения школы-75%, они достаточно легко осваиваются в новой обстановке.

5. У 16,6% учащихся проявляется в начале обучения повышенную тревожность, 41,7% боится сделать ошибку, 33,3% детей сложно усидеть на месте.

6. Говоря о здоровье детей 1 «Б» класса, результаты получились следующие: большая часть класса (75%) детей имеют вторую и третью группы здоровья.

7. По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения: соблюдается режим дня, есть уголок школьника.

8. По данным результатов мониторинга готовности к обучению в школе у большинства первоклассников цена, которую платит их организм за адаптацию к школьной жизни, низкая.