

**Анализ результатов
диагностического обследования готовности первоклассников к обучению в школе в
2019/2020 учебном году
МОУ «ТШИ СОО»**

В сентябре 2019/2020 учебного года в МОУ «ТШИ СОО» был проведён мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе. В мониторинге приняли участие 16/3 обучающихся 1 «А» класса, учитель начальных классов – Скулкина И.В., родители обучающихся 1 классов.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

Методика «Рисунок человека»

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Оно оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы 3 основные группы учащихся (с высоким, средним и низким уровнями данного показателя):

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	5/0	31%
средний уровень	6/1	38 %
низкий уровень	5/2	31 %

Методика «Графический диктант»

Методика «Графический диктант» позволяет определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся: с высоким (3-4 балла), средним (2 балла) и низким (0-1 балл) уровнями данного показателя.

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	8/1	50%
средний уровень	8/2	50%
низкий уровень	0	0%

Методика «Образец и правило»

Методика «Образец и правило» проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Данная методика предполагает одновременное следование в своей работе образцу (даётся задание нарисовать по точкам точно такой же рисунок, как данная геометрическая фигура) и правилу (оговаривается условие: нельзя проводить линию между одинаковыми точками, т.е. соединять кружок с кружком, крестик с крестиком и треугольник с треугольником). Ребёнок, стараясь выполнить задание, может рисовать фигуру, похожую на заданную, пренебрегая правилом, и наоборот, ориентироваться только на правило, соединяя разные точки и не сверяясь с

образцом. Таким образом, методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. По результатам выполнения методики сформированы 3 основные группы обучающихся с высоким, средним и низким уровнями данного показателя).

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	4/0	25%
средний уровень	11/3	69%
низкий уровень	1/0	6%

Методика «Первая буква»

Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на три условные группы: с высокими результатами, средними и низкими.

уровень	кол-во обучающихся	%
высокий уровень	6/0	38%
средний уровень	10/3	62%
низкий уровень	0	0 %

Вывод: анализ результатов выполнения обучающимися 4-х методик показывает, что наиболее успешно первоклассники справились с методиками «Графический диктант» и «Первая буква». Самыми трудными для первоклассников оказались методики о «Рисунок человека» и «Образец и правило».

Готовность первоклассников к обучению по 4 методикам

показатель	кол-во обучающихся	%
В целом готов к обучению в школе	10/2	63%
Имеются некоторые трудности	6/1	37%
Имеются трудности	0	0

Уровень готовности первоклассника по письму, чтению и счёту

Повышенный уровень – 4/0 (24%)

Средний уровень – 6/1 (38 %)

Низкий уровень – 6/2 (38 %)

Индивидуально-личностные особенности ребёнка

Всего первоклассников	Желание первоклассников учиться	
	Повышенный уровень	Пониженный уровень
16/3	11/2	5/1

%	69%	31%
---	------------	------------

Индивидуальные особенности поведения: коммуникативность

показатель	кол-во обучающихся	%
Общительный, легко устанавливает дружеские отношения	4/0	25%
В целом умеет общаться, сотрудничать	10/3	63%
Имеются трудности в общении	2/0	12%

Вывод: подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками, умеют общаться, сотрудничать.

Усвоение норм поведения в школе

показатель	кол-во обучающихся	%
Соблюдает все правила	8/1	50%
В целом соблюдает правила	3/1	19%
Не соблюдает правила	5/1	31%

Успешность функционирования в роль ученика

уровень	кол-во обучающихся	%
Высокий	2/0	13%
Средний	10/1	62%
Низкий	4/2	25%

Выводы: по представленным данным можно отметить, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, принимая нормы поведения школы-75%, они достаточно легко осваиваются в новой обстановке. При этом 25% детей требует поддержки при попадании в новую ситуацию.

62 % детей имеют средний уровень умения подстраивать свое поведение под требования учителя, работать в необходимом темпе, организовывать свою учебную деятельность, 13% детей по этим же параметрам имеют высокий уровень, низкий-25%.

Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников. Предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Информация об эмоциональной стабильности (нетревожности) детей по итогам мониторинга готовности к обучению в школе:

показатель	кол-во обучающихся	%
------------	--------------------	---

Средний, без особых проявлений тревоги	13/3	81%
Низкий, возможны проявления тревоги	3/0	19%

Информация об эмоциональном благополучии детей по итогам мониторинга готовности к обучению в школе:

показатель	кол-во обучающихся	%
Спокойный уверенный	11/2	69%
В целом спокойный, иногда может расстраиваться	5/1	31%

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги, очень высокая эмоциональная стабильность также должны привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребёнок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребёнка, непонимании важности учёбы, игнорировании обратной связи в социальных контактах, отражающихся в коммуникативных проблемах.

Состояние здоровья первоклассников:

Распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья:

- группа 1 – 10/1 чел- 63%;
- группа 2 – 6/2 чел.- 37%;
- группа 3 – 0
- группа 4 – 0

Вывод: 63 % первоклассников имеют первую группу здоровья, 2 группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания и тд., имеют 37% первоклассников. Распределение обследуемых первоклассников по физкультурным группам:

- основная – 16/3 (100%).

Семья как ресурс школьной успешности ребёнка

Информация о том, как осуществлялась подготовка детей к школе, получена в ходе анкетирования родителей. Они отвечали на два вопроса: сколько лет ребёнок ходил в детский сад и проходил ли он подготовку к школе.

Все первоклассники – 100 % посещали детский сад.

При этом подготовку к школе дети проходили не только в детском саду или дома. 25 % родителей кроме занятий в детском саду, готовили первоклассников дома самостоятельно.

Поддержка семьёй обучения ребёнка

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его

приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого – режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

Цена адаптации ребенка к школе

показатель	кол-во обучающихся	%
Низкая, без проявлений тревоги, легко адаптируется	7/2	44%
Средняя, в целом без особых тревог и перенапряжения	9/1	56%

Вывод: из приведенной выше таблицы можно сделать вывод о том, что у большинства первоклассников цена, которую платит их организм за адаптацию к школьной жизни, низкая.

Общие выводы

1. Анализ результатов выполнения первоклассниками методик показывает, что наиболее успешно первоклассники справились с методиками «Графический диктант» и «Первая буква». Самыми трудными для первоклассников оказались методики о «Рисунок человека» и «Образец и правило».

2. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем можно сделать вывод о том, больших расхождений в мнениях нет. Родители адекватно оценивают готовность своего ребёнка к школе.

3. Представленные данные показывают, что большинство первоклассников, по мнению их родителей, идут школу с охотой (69%), но при этом из результатов обследования мы видим, что только 25 % детей имеют повышенное желание учиться.

4. О поведении детей в адаптационный период можно сказать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, принимая нормы поведения школы-75%, они достаточно легко осваиваются в новой обстановке.

5. У 16,6% учащихся проявляется в начале обучения повышенную тревожность, 41,7% боится сделать ошибку, 33,3% детей сложно усидеть на месте.

6. Говоря о здоровье детей 1 «А» класса, результаты получились следующие: большая часть класса (63%) детей имеют первую группу здоровья.

7. По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения: соблюдается режим дня, есть уголок школьника.

8. По данным результатов мониторинга готовности к обучению в школе у большинства первоклассников цена, которую платит их организм за адаптацию к школьной жизни, низкая.