

## **Реестр затруднений учащихся по итогам независимой оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2019-2020 учебном году.**

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация общеобразовательных учреждений должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями. Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директоров школ.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть ориентиром для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

### **Методика «Рисунок человека»**

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

### **Методика «Графический диктант»**

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого,

проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора.

### Методика «Образец и правило»

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

### Методики «Первая буква»

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Результаты выполнения учащимися заданий методик		МОУ «ТШИ СОО»	МО	ЯНАО
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	17,8	15,1	20
	средний	35,8	47,2	56
	низкий	46,4	37,7	24
Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика Графический диктант»)	высокий	39,3	37,7	60
	средний	50,0	37,7	27
	низкий	10,7	24,6	13
Сформированность предпосылок учебной деятельности (методика «Образец и правило»)	высокий	14,3	29,4	44
	средний	78,6	49,1	41
	низкий	7,1	21,5	15
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассником речи учителя	высокий	39,3	49,0	74
	средний	53,6	39,2	20

(методика «Первая буква»)	низкий	7,1	11,8	6
Объединенный анализ (по 4 методикам)	высокий уровень готовности	27,7	32,8	56,6
	готовы к школе	54,5	43,3	36,7
Недостаточная сформированность предпосылок учебной деятельности	трудности испытывают	17,8	23,9	0,9
Общий уровень готовности к обучению: средний и высокий	мнение учителя	75,0	67,2	
	мнений родителя	100	84,4	
Готовность по чтению (мнение учителя)	хорошо готовы	32,2	41,2	
Готовность по письму (мнение учителя)	хорош готовы	67,8	49,6	
Готовность по счету (мнение учителя)	хорошо готовы	71,5	70,6	
Желание учиться (до прихода в школу)	Очень хотел	50,0	53,2	
	Скорее да	39,2	38,6	
	без желания	10,8	8,2	
Цена адаптации	высокий		6,4	2
	средний		44,0	36,3
	низкий		49,5	61,7
Состояние здоровья	1 группа	46,2	24,4	
	2 группа	50,0	69,7	
	3-4 группа	0	5,9	

\* - Если доля обучающихся, справившихся с заданиями методики выше среднерайонного показателя, то данное задание выделено розовым цветом, выше среднеокружного - зеленым цветом.