Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толькинская школа – интернат среднего общего образования»

ПРИКАЗ

02.09.2019 г. № 193

с. Толька

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования МОУ «ТШИСОО», адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР (варианты 5.1, 5.2), адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР (вариант 7.1.)

На основании решения педагогического совета от 31.08.2019 года **приказываю:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ «ТШИСОО» (принята на педагогическом совете МОУ «ТШИСОО» протокол №1 от 31.08.2018, утверждена приказом директора №204 от 31.08.2018):

1.1. Целевой раздел – внести дополнения в п.1.2. «Планируемые результаты» (приложение 1);

1.2. Содержательный раздел – внести дополнения в п.2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» (приложение 2);

1.3. Организационный раздел – изложить в новой редакции:
- п.3.1. – Учебный план (приложение 3);
- п.3.2. – План внеурочной деятельности (приложение 4);
- п.3.3. – Календарный учебный график (приложение 5).

2. Внести изменения в адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР (вариант 5.1.,5.2) (принята на педагогическом совете МОУ «ТШИСОО» протокол №1 от 31.08.2018, утверждена приказом директора №204 от 31.08.2018), адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР (вариант 7.1) (приказ №266 от01.09.2016):

2.1. Организационный раздел – изложить в новой редакции:

- п.3.1. – Учебный план (приложение 6);

2. Разместить данный приказ на официальном сайте МОУ «ТШИ СОО»

3. Контроль за реализацией ООПНОО с изменениями и дополнениями возложить на Хафизову Е.Н., заместителя директора по УВР

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор школы: М.Б. Саруханян.

С приказом ознакомлены:

Е.Н.Хафизова	_____	«____»_____20___ г.
Е.В.Басова	_____	«____»_____20___ г.
Б.А.Бембеева	_____	«____»_____20___ г.
М.К.Морокова	_____	«____»_____20___ г.
И.В.Скулкина	_____	«____»_____20___ г.
Т.М.Хуснутдинова	_____	«____»_____20___ г.
А.В.Карсавина	_____	«____»_____20___ г.
О.А. Орехова	_____	«____»_____20___ г.
Р.Ф.Хуснутдинов	_____	«____»_____20___ г.
Т.Н.Акимова	_____	«____»_____20___ г.
Е.Н.Талеева	_____	«____»_____20___ г.
А.А.Хозова	_____	«____»_____20___ г.
Н.К.Калина	_____	«____»_____20___ г.
К.Г.Григиян	_____	«____»_____20___ г.
Е.В. Кушова	_____	«____»_____20___ г.
В.Е. Шарапова	_____	«____»_____20___ г.
С.А.Галиахметова	_____	«____»_____20___ г.

Приложение 1 к приказу № 193 от 02.09.2019

1.2.6.3. РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты изучения курса по родному (русскому) языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

1.2.6.4. РОДНОЙ СЕЛЬКУПСКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса родного (селькупского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимать значимость селькупского языка как языка коренного малочисленного народа Российской Федерации; у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль- туры человека. Они получат начальные представления о нормах родного (селькупского) литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного уча- стия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре селькупского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать та-

кие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (селькупского) языка на следующем уровне образования.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится:

— воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы селькупского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

— пользоваться селькупским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

— списывать текст;

— писать текст, применяя изученные правила орфографии и пунктуации;

— восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— уточнять написание слова по словарю;

— использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на селькупский и с селькупского на русский).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки селькупского языка, соблюдая нормы произношения звуков и звукосочетаний;

— делить слова на слоги;

— соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

— различать коммуникативные типы предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные).

Выпускник получит возможность научиться:

— корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования (объём лексики для начальной школы — 600 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

— распознавать в тексте и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы и омонимы;

— узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;

— оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

— восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

— узнавать или уточнять значение слова по словарю;

— опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);

— переводить слова, предложения или небольшой текст на русский язык.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

— распознавать в тексте и употреблять в речи простые предложения;

— распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

— распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

— распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имя существительное, имя прилагательное, личные местоимения, глагол, послелог;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные нарицательные;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в основной и в лично-притяжательной форме;

— распознавать имена существительные, обозначающие человека, и имена существительные, обозначающие все остальные предметы;

— распознавать в тексте и употреблять в речи единственные, двойственные и множественные формы числа имён существительных;

— распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные 1, 2 и 3-й групп;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в роли сказуемого, изменять их по лицам, числам, временам;

— распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения;

— распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные; изменять имена прилагательные по лицам, числам и временам;

— распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в неопределённой форме; глаголы в форме 1, 2 и 3-го лица;

— распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в форме единственного, двойственного и множественного числа; глаголы не- переходные и переходные; глаголы разных типов спряжения; глаголы в форме неопределённого (настоящего), прошедшего и будущего времени;

— распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100);

— распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательные фор- мы глаголов;

— распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употреби- тельные послелоги, в том числе в их падежных формах;

— распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы, основа слова, приставка, соединительная гласная) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей; различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова.

В русле аудирования. Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в ос- новном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью информационно-коммуникативных технологий.

В русле говорения.

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с использованием средств телекоммуникации;

— диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

— диалог — побуждение к действию.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле чтения. Читать вслух и про себя небольшие тексты, по- строенные на изученном языковом материале; понимать тексты, со- держащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В русле письма. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения и основами письменной речи: писать по образцу поздравление, короткое личное письмо.

Этнокультурная осведомлённость

В процессе обучения родному (селькупскому) языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с государственной символикой Российской Федерации, Ямало-Ненецкого автономного округа, Ненецкого автономного округа или Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края; с их топонимикой, достопримечательностями, объектами мирового природного и культурного наследия. Школьники знакомятся с традициями проведения национальных праздников; с персонажами популярных литературных произведений для детей (героями селькупского фольклора), с сюжетами селькупских сказок, а также с небольшими произведениями фольклора (стихами, песнями) на родном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в культуре самодийских народов Российской Федерации.

Приложение 2 к приказу № 193 от 02.09.2019

2.2.2.3. Родной (русский) язык

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению

ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (68 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж

множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 3 ч.

Четвёртый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

2.2.2.4. Родной (селькупский) язык

При определении содержания обучения родному (селькупскому) языку в начальной школе необходимо учитывать разный уровень речевой подготовки школьников. В современных условиях большинство обучающихся не владеют родным языком на коммуникативно-достаточном уровне, лишь некоторые из них проходили соответствующую языковую подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

В связи с этим целесообразно строить курс родного (селькупского) языка по следующим содержательным линиям:

— коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

— языковые средства и навыки пользования ими;

— этнокультурная осведомлённость;

— общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основной содержательной линией являются коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

В процессе обучения родному (селькупскому) языку в начальной школе наблюдается некоторое опережение в сфере устной речи, вызванное тем, что овладение письменными формами общения связано с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, которое происходит более медленно. Темпы овладения разными видами речевой деятельности обычно уравниваются к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Приветствие и другие элементарные формулы рече- вого этикета. Информация об имени, фамилии.
2. Семья. Члены семьи, родственники.
3. Время. Как узнать время? День и ночь. Дни недели. Режим дня.
4. Возраст.
5. Дом. Жилище.
6. Профессии и занятия членов семьи.
7. Дружба. Друзья.
8. Домашние животные.
9. Школа. Учёба. Учебники. Перемена. На каникулах.
10. Время. Режим дня. Вчера, сегодня, завтра. в прошлом году, в этом году, в будущем году. Утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно. Ко- торый час? Два часа дня.

Дни недели. Не опаздывай!

11. Детские книги. Детские сказки, песни, стихи. Писатель, худож- ник. Книги надо беречь.

12. Предметы. Форма. Размер. Цвет. Вес.

13. Человек. Части тела. Личная гигиена. Здоровье.

14. Пища. Продукты. Посуда. Национальные блюда. Речевой этикет за столом.

15. Город. Посёлок. Деревня. Стойбище. Транспорт. Улицы. Доро- ги. Магазин. Аптека. Больница. Мехопошивочная мастерская. Детский сад.

16. Времена года. Названия месяцев. Погода. Сезонные работы.

17. Явления природы. Стороны горизонта. Родная природа. Тундро- вые растения. Животный мир. Птицы. Рыбы. Насекомые. Бережное отношение к природе.

18. Национальная одежда, обувь, головные уборы.

19. Мир увлечений: мои любимые занятия.

20. Национальные игры и игрушки. Игры в помещении. Игры на улице. Мужские и женские игры.

21. Наша Родина (страна) Россия. Моя малая родина. Наш Ямало-Не- нецкий (Ненецкий, Таймырский) округ. Наш город, посёлок, деревня.

22. Наши праздники. 1-е сентября — День знаний. Новый год. Международный женский день. День космонавтики. День Победы. День защиты детей. День народного единства. День учителя. День оле- невода. День рыбака. Церковные праздники. Обычаи и традиции сель- купов. День рождения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия. Правильное начертание букв при письме. Правильное соединение букв. Письмо чётким, ровным, красивым почерком.

Орфография и пунктуация. Правильное написание слов с изученными орфограммами. Исправление ошибок в таких словах. Использование орфографического словаря. Постановка запятых в предложениях с однородными членами (при перечислении) и в сложных предложениях, состоящих из двух частей.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков и звукосочетаний селькупского языка. Произнесение звуков селькупской речи в соответствии с орфоэпическими нормами. Осуществление фонетического разбора слов. Деление слов на слоги. Ударение в простых и сложных словах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 600 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру. Интернациональные слова (например, кофе, телефон, компьютер, скейтборд). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации и словосложению. Использование школьных двуязычных словарей.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Порядок слов в предложениях, относящихся к различным структурно-семантическим типам. Различение простого и сложного предложений, простого предложения с однородными членами, сложного предложения, состоящего из двух частей. Основные коммуникативные типы предложений (по цели высказывания): повествовательное, вопросительное, побудительное. Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как части речи. Усвоение их грамматических форм и категорий, норм сочетаемости слов, роли частей речи в предложениях и в связной речи. Формирование навыка употребления

словоформ, образования и правописания частей речи, построения связных высказываний.

Имя существительное. Существительные нарицательные и собственные; обозначающие человека и нечеловека (все остальные предметы и явления). Формы числа имён существительных: единственное, двойственное и множественное. Падежные формы. Группы в зависимости от конечного звука основы: 1, 2, 3-я; синтаксическая роль.

Местоимение. Личные местоимения единственного, двойственного и множественного числа, 1, 2 и 3-го лица. Синтаксическая роль.

Имя прилагательное. Формы числа имён прилагательных: единственное, двойственное, множественное. Синтаксическая роль. Согласование в числе с именами существительными, употребляющимися в роли определений. Заимствованные имена прилагательные.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Формы числа: единствен- ное, двойственное, множественное. Глаголы непереходные и переходные. Типы спряжения глаголов: I, II, III. Самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы. Синтаксическая роль.

Послелоги. Значение — служебная часть речи. Употребление вместе с именами существительными. Изменение некоторых послелогов по падежам. Раздельное написание. Синтаксическая роль.

Осуществление морфологического разбора слов. Умение анализировать слова по составу (выделять корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы, основу слова, приставку, соедини- тельную гласную); умение оперировать словообразовательными и словоизменительными элементами (в объёме изученного); умение подбирать родственные (однокоренные) слова; умение различать родственные слова и формы одного и того же слова. Осуществление разбора слова по составу с помощью условных обозначений.

Приложение3 к приказу № 193 от 02.09.2019

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования, УМК «Перспектива», СРО Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова

Учебный (образовательный) план начального общего образования для 1-4 классов МОУ «ТШИ СОО» разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10 2009г № 373;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в приказМинистерства образования и науки РФот 06.10 2009г № 373 №Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в приказМинистерства образования и науки РФот 06.10 2009г № 373 № Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;

Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015;

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010г.;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11 2015 №81 « О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

ПриказаМинпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Письма Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

с учетом особенностей и специфики сельской школы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе в 1 классах, по 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливается в течение года дополнительные недельные каникулы.

Количество учебных занятий в течение дня регламентируется пунктом 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010г.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает

-1кл – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-2-4 кл – 4 урока, 5 уроков 2 раза в неделю.

Продолжительность учебных занятий устанавливается в соответствии с пунктом 10.9 с учетом изменений №3 в СанПиН.

Особенности обучения в 1 классе

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза (динамический урок) продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному графику.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов, не превышая максимально допустимую для 2-4 классов.

Учебный план 1-3 классов реализуется через учебно-методический комплекс «Перспектива», который представляет собой целостную информционно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). 4 класс обучается по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Расширение представлений о русском, селькупском языках как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

		осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому/селькупскому языкам, а через них – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах литературного языка и речевом этикете
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно образному, эмоционально- ценностному

		восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также направлена на реализацию основной части учебного плана ООП НОО.

Эта часть представлена обязательными предметами по согласованию с родителями:

Русский язык 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Физическая культура 4 кл (1 час в неделю)

Информатика 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Математический практикум 2-3кл (по 1 часу в неделю)

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 16 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
2-3-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-3-й	Литературное чтение	Проверочная работа
2-3-й	Иностранный язык	Проверочная работа

2-3-й	Математика	Проверочная работа
2-3-й	Окружающий мир	Тестирование
2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура	зачет
4-й	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Проверка сформированности читательской грамотности
4-й	Иностранный язык	Проверочная работа
4-й	Математика	Всероссийская проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Защита проекта (зачет)
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Зачет

Учебный план

начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
		1а	**1б**	**2**	**3а**	**3б**	**4**	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	4	4	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	
Родной язык и литературное	Родной язык	-	-	1/1	1/1		1/1	

чтение на родном языке	(русский/селькупский)							
	Литературное чтение на родном языке	-	-	*	*	*	*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	2	
Итого		21	21	23	23	23	23	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Физическая культура	Физическая культура	-	-	-	-	-	1	
Русский язык и литература	Русский язык	-	-	1	1	1	1	
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	1	1	1	
	Математический практикум	-	-	1	1	1	-	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**26**	**26**	**26**	**26**	

*Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение литературного чтения на родном (селькупском) языке не представляется возможным из-за отсутствия учебной литературы на селькупском языке.

Приложение 4 к приказу № 193 от 02.09.2019

Пояснительная записка к учебному плану внеурочной деятельности для 1-4 классов

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности, который является нормативным документом. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую (не более 10 часов в неделю). В соответствии со школьной моделью внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Выбор направлений в формировании системы внеурочной деятельности школы на 2019/20 учебный год основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых. В программах внеурочной деятельности максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры воспитанников.

На каждое из 4 направлений (кроме социального) в учебном плане внеурочной деятельности отведено по 5 часов на параллель 1,2,3,4-х классов. Социальное * направление реализуется за счет участия в школьных и поселковых акциях, праздниках, коллективно-творческих делах. Оставшееся время из отведенных ФГОС НОО 10 часов обучающиеся могут использовать, посещая учреждения дополнительного образования.

Цель программы внеурочной деятельности **«Театр и дети»** - воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Программа внеурочной деятельности **«Волшебный мир»** направлена на развитие творческих способностей, эстетического вкуса, коммуникативных навыков через воспитание взаимопомощи, взаимовыручки.

Программа внеурочной деятельности **«Золотая иголочка»**. Цель: формирование в процессе создания и презентации изделий декоративно- прикладного искусства способности управления культурным пространством своего существования.

Программа внеурочной деятельности **«Театр теней».** Основные задачи курса: ознакомление с театральным искусством, изучение технологических процессов изготовления теневого театра, изучение процесса создания теневого спектакля, обучение навыкам самопрезентации.

Программа внеурочной деятельности **«Шахматы»** направлена на развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

Программа внеурочной деятельности **«Чтение с увлечением»** разработана с целью повышения престижности чтения среди младших школьников и направлена на

формирование литературного вкуса, освоение навыков рефлексивного чтения, создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

Программа внеурочной деятельности **«ЛЕГО-конструирование»** направлен на развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий по моделированию из конструктора «Лего».

Программа внеурочной деятельности **«Компьютерная долина»** направлена на освоение работы с программным оборудованием персонального компьютера, программными средствами обработки текста, графики, звука, видеоизображений, анимации для успешного решения учебных и творческих задач.

Программа внеурочной деятельности **«Проектная деятельность»** разработан с целью приобщения младших школьников к исследовательской деятельности; создания условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретения знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, способах нахождения и обработки информации.

Программа внеурочной деятельности **«Мир логики».** Цель курса: развитие математического образа мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Цель программы внеурочной деятельности **«Спортивные игры»** - пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся; популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха; формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми; обучение технике и тактике спортивных игр.

Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	**Программа внеурочной деятельности**	**Количество часов по классам**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Духовно нравственное	« Театр и дети»			1		1/34
Общекультурное	«Волшебный мир»	1	1	1		3/101
	«Золотая иголочка»				1	1/34
	«Театр теней»	1				1/33
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	1		1		2/68
	«Чтение с увлечением»	1	1	1	1	4/135
	«ЛЕГО-конструирование»	1		1		2/67
	«Компьютерная				2	2/68

	долина»					
	«Проектная деятельность»		1			1/34
	«Мир логики»		1			1/34
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1		1		2/68
Социальное*		*	*	*	*	
Итого		**5**	**5**	**5**	**5**	**20/676**

Приложение 5 к приказу № 193 от 02.09.2019

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования»
на 2019-2020 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.
1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2019 г.
1.3. Продолжительность учебного года:
– 1-е классы – 33 недели;
– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	40
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9	43
IV четверть	30.03.2020	22.05.2020	8	36
Итого в учебном году			**33**	**158**

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	26.10.2019	8	48

II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	47
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10	58
IV четверть	30.03.2020	23.05.2020	8	45
Итого в учебном году			**34**	**198**

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	26.10.2019	03.11.2019	9
Зимние каникулы	28.12.2019	12.01.2020	16
Дополнительные каникулы	17.02.2020	24.02.2020	8
Весенние каникулы	21.03.2020	29.03.2020	9
Летние каникулы	23.05.2020	31.08.2020	101
Праздничные дни			6
Выходные дни			60
Итого			**208**

2–4-й класс

Каникулярный период	**Дата**		**Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях**
	Начало	**Окончание**	
Осенние каникулы	28.10.2019	03.11.2019	7
Зимние каникулы	28.12.2019	11.01.2020	15
Весенние каникулы	21.03.2020	28.03.2020	8
Летние каникулы	24.05.2020	31.08.2020	100
Праздничные дни	04.11, 23-24.02, 08-09.03, 01-02.05, 09.05		6
Выходные дни			60
Итого			**199**

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	**1-й**
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	35-40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	-
Период учебной деятельности	2-4-й

Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя для 1-х классов, 6-дневная учебная неделя для 2-4 классов) в академических часах**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-е классы**	**4-е классы**
Урочная	21	26	26	26
Внеурочная	2	2	2	2

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	**Сентябрь–октябрь**	**Ноябрь–декабрь**	**Январь–май**
1-й урок	08:30 — 09:05	08:30 — 09:05	08:30 — 09:10
1-я перемена	09:05 — 09:20	09:05 — 09:20	09:10 — 09:20
2-й урок	09:20 — 09:55	09:20 — 09:55	09:20 — 10:00
2-я перемена	09:55 — 10:20	09:55 — 10:20	10:00 — 10:20
Динамическая пауза/динамический урок/ 4-й урок	10.20 – 10.55	10:20 — 10:55	10:20 — 11:00
4-я перемена	10:55 – 11:20	10:55 — 11:20	11:00 — 11:20
3/4-й урок	11:20 – 11:55	11:20 — 11:55	11:20 — 12:00
5-я перемена	—	11:55 — 12:20	12:00 — 12:20
5-й урок (1 раз в неделю – вторник)	—	12:20 – 12:55	12:20 – 13:00
Внеурочная деятельность	с 12:30	Понедельник, среда, четверг, пятница - с 12.30 Вторник – с 13.30	

2–4-й класс

понедельник – пятница

№ урока	**Расписание уроков:**	**Продолжительно**	**Расписание перемен:**	**Продолжительность,**

		сть, минут		**минут**
	8^{25} – предварительный звонок			
1	8^{30}-9^{10}	40		
			9^{10}-9^{20} – маленькая перемена	10
2	9^{20}-10^{00}	40		
			10^{00}- 10^{20} – большая перемена	20
3	10^{20}- 11^{00}	40		
			11^{00}- 11^{20} – большая перемена	20
4	11^{20}- 12^{00}	40		
			12^{00}- 12^{20} – большая перемена	20
5	12^{20}- 13^{00}	40		
Внеурочная деятельность			Понедельник, четверг, пятница – с 12:30 Вторник, среда - с 13:30	

суббота

№ урока	**Расписание уроков:**	**Продолжительность, минут**	**Расписание перемен:**	**Продолжительность, минут**
		8^{25} – предварительный звонок		
1	8^{30}-9^{10}	40		
			9^{10}-9^{20} – маленькая перемена	10
2	9^{20}-10^{00}	40		
			10^{00}- 10^{20} – большая перемена	20
3	10^{20}- 11^{00}	40		
			11^{00}- 11^{20} – большая перемена	20
4	11^{20}- 12^{00}	40		
			12^{00}- 12^{15} – большая перемена	15

Приложение 6 к приказу № 193 от 02.09.2019

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Учебный (образовательный) план начального общего образования для детей с ОВЗ 1-4 классов МОУ «ТШИ СОО» разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 ИР-535/07 «Об инклюзивном и коррекционном образовании»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

СанПиН 2.4.2.28213286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

с учетом особенностей и специфики сельской школы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе в 1 классах, по 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает

-1кл – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-2-4 кл – не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре –декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза (динамический урок) продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному графику.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.28213286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-дневной учебной неделе. В 2019-2020 учебном году на основании заявлений родителей обучающимся с ОВЗ разрешено посещать занятия в субботу. Учебный план на 2019-2020 учебный год для детей с ОВЗ составлен на 6-ти дневную учебную неделю.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов, не превышая максимально допустимую для 2-4 классов.

Учебный план 1-3 классов реализуется через учебно-методический комплекс «Перспектива», который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). 4 класс обучается по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Расширение представлений о русском, селькупском языках как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому/селькупскому языкам, а через них – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах литературного языка и речевом этикете
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и

		толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному

		обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также направлена на реализацию основной части учебного плана ООП НОО.

Эта часть представлена обязательными предметами по согласованию с родителями:

Русский язык 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Физическая культура 4 кл (1 час в неделю)

Информатика 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Математический практикум 2-3кл (по 1 часу в неделю)

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно развивающая область представлена следующими курсами: психологические занятия (3ч. в неделю), логопедические занятия (3ч. в неделю).

Коррекционный курс «Психологические занятия» направлен на осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности; развитие психических функций внимания, памяти, воображения, мышления; воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умения доводить начатое дело до конца.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию стойких специфических нарушений усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленных недоразвитием неречевых и речевых психических функций.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 16 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2-3-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-3-й	Литературное чтение	Проверочная работа
2-3-й	Иностранный язык	Проверочная работа
2-3-й	Математика	Проверочная работа
2-3-й	Окружающий мир	Тестирование
2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура	зачет
4-й	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Проверка сформированности читательской грамотности
4-й	Иностранный язык	Проверочная работа
4-й	Математика	Всероссийская проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Защита проекта (зачет)
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Зачет

Учебный план

2-4 классов,

обучающихся по адаптированной программе для детей с ЗПР (вариант 7.1)

на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы						Всего
				2	3а	3б	4	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			4	4	4	4	
	Литературное чтение			4	4	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский/селькупский)			1/1	1/1		1/1	
	Литературное чтение на родном языке			*	*	*	*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)			2	2	2	2	
Математика и информатика	Математика			4	4	4	4	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир			2	2	2	2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	-	-	1	
Искусство	Музыка			1	1	1	1	
	Изобразительное искусство			1	1	1	1	
Технология	Технология			1	1	1	1	
Физическая культура	Физическая культура			3	3	3	2	
Итого				23	23	23	23	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений								
Физическая культура	Физическая культура			-	-	-	1	
Русский язык и литература	Русский язык			1	1	1	1	
Математика и информатика	Информатика			1*	1*	1*	1*	

				*	*	*	*	
	Математический практикум			1**	1**	1**	-	
Внеурочная деятельность				**10**	**10**	**10**	**10**	
Коррекционно-развивающая область				6	6	6	6	
Психологические занятия				*3*	*3*	3	3	
Логопедические занятия				*3*	*3*	3	3	
Направления внеурочной деятельности				4	4	4	4	

*Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.
Изучение литературного чтения на родном (селькупском) языке не представляется возможным из-за отсутствия учебной литературы на селькупском языке.
**по заявлению родителей

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 1-4 классов, реализующих ФГОС начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1,5.2)

Учебный (образовательный) план начального общего образования для детей с ОВЗ 1-4 классов МОУ «ТШИ СОО» разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014г.№1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 ИР-535/07 «Об инклюзивном и коррекционном образовании»;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1,5.2);

СанПиН 2.4.2.28213286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

с учетом особенностей и специфики сельской школы.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Образовательный процесс организован по 5-ти дневной учебной неделе в 1 классах, по 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает

-1кл – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

-2-4 кл – не более 5 уроков.

Особенности обучения в 1 классе

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза (динамический урок) продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти согласно календарному графику.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Учебный план представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая является обязательной и входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.28213286-15 учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5-дневной учебной неделе. В 2019-2020 учебном году на основании заявлений родителей обучающимся с ОВЗ разрешено посещать занятия в субботу. Учебный план на 2019-2020 учебный год для детей с ОВЗ составлен на 6-ти дневную учебную неделю. Требования к комплектованию классов в соответствии с СанПиН 2.4.2.28213286-15 для варианта 5.1 соблюдены, для варианта 5.2 в соответствии с рекомендациями ПМПК не определены. Так как индивидуальное обучение для обучающегося с ТНР не рекомендовано, и группы обучающихся со сходными нарушениями в развитии в школе нет, обучение по варианту 5.2 ведется в соответствующем инклюзивном классе.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 23-25 часов.

Учебный план обучающихся по адаптированной программе для детей с ТНР реализуется через учебно-методический комплекс «Перспектива», который представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Обязательная часть учебного плана 1-4 классов представлена следующими предметными областями:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Расширение представлений о русском, селькупском языках как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому/селькупскому языкам, а через них – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения Формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах литературного языка и

		речевом этикете
3	Иностранный язык (только для варианта 5.1)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство/ изобразительная деятельность	Развитие способностей к художественно образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология/ труд	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие

		гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (по заявлению родителей), а также направлена на реализацию основной части учебного плана АООП НОО (5-й час русского языка).

Эта часть представлена обязательными предметами по согласованию с родителями:

Русский язык 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Информатика 2-4 кл (по 1 часу в неделю)

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 7 часов (вариант 5.2) и 5 часов (вариант 5.1) предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, произношение, развитие речи, логопедическая ритмика.

Коррекционный курс «Произношение». Основными задачами являются: развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы; обучение нормативному произношению всех звуков русского языка; коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

Коррекционный курс «Развитие речи». Основные задачи: формирование и развитие различных видов устнолй речи; формирование, развитие и обогащение лексического строя речи; практическое овладение основными морфологическими закономерностями

грамматического строя речи; практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.

Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. Основными задачами курса являются: развитие и уточнение пространственно-временных представлений; развитие фонематического анализа и синтеза; развитие и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем; развитие языкового анализа и синтеза, развитие высших психических функций.

Коррекционный курс « Логопедическая ритмика». Основной целью курса является преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 22 апреля 2020 г. по 16 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	**Учебный предмет**	**Форма промежуточной аттестации**
2-3-й	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
2-3-й	Литературное чтение	Проверочная работа
2-3-й	Иностранный язык	Проверочная работа
2-3-й	Математика	Проверочная работа
2-3-й	Окружающий мир	Тестирование
2-3-й	Музыка	Собеседование
2-3-й	Изобразительное искусство	Собеседование
2-3-й	Технология	Собеседование
2-3-й	Физическая культура	зачет
4-й	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
4-й	Литературное чтение	Проверка сформированности читательской грамотности
4-й	Иностранный язык	Проверочная работа
4-й	Математика	Всероссийская проверочная работа
4-й	Окружающий мир	Всероссийская проверочная

		работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Защита проекта (зачет)
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Зачет

Учебный план для обучающихся 2 класса

по адаптированной программе для детей с ТНР (варианты 5.1,5.2)

на 2019-2020 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**		**Всего**
		2 (вариант 5.1	**2 (вариант 5.2)**	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	
	Литературное чтение	4	4	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский/селькупский)	1/1		
	Литературное чтение на родном языке	*	*	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	-	
Математика и информатика	Математика	4	4	
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	

естествознание (окружающий мир)				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	
Искусство	Музыка	1	1	
	Изобразительное искусство/изобразительная деятельность	1	1	
Технология	Технология/труд	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	
Итого		23	21	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений				
Русский язык и литература	Русский язык	1**	1**	
Математика и информатика	Информатика	1**	1**	
Максимально допустимая нагрузка (при 6-дневной учебной неделе)		**25**	**23**	
Внеурочная деятельность		**10**	**10**	
Коррекционно-развивающая область		5	7	
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2		
Произношение		1	2	
Развитие речи		2		
Логопедическая ритмика		-	1	
Направления внеурочной деятельности		5	3	

*Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения на родном языке в соответствии с ФГОС НОО.

Изучение литературного чтения на родном (селькупском) языке не представляется возможным из-за отсутствия учебной литературы на селькупском языке.

**по заявлению родителей