

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Толькинская школа-интернат среднего общего образования»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
№ 1 от 31.08 2019 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
**М. В. Сарухян**  
Ферикан, № 1 от 31.08.2019

Программа  
родительского всеобуча МОУ «ТШИ СОО»  
на 2019-2023 г.г.



-Толька-

Наименование Программы	Программа «Всеобуч» МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования»
Сроки реализации Программы	2019-2021 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2019г.) II этап – практический, реализационный (2019-2020гг.) III этап – аналитический (2021г.)
Разработчик Программы	Творческая группа школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив, учащиеся, родители, представители социума Толькинского поселения.
Заказчик	Администрация школы
Законодательно – нормативное обеспечение программы	1. Конституция Российской Федерации . 2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 3. Письмо Минобрнауки РФ 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении». 4. Национальный проект «Образование».
Цели и задачи Программы	Цель программы: : -обеспечить педагогическое образование родителей. - формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив Задачи программы: 1. активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы 2. организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители. 3. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся; 5. Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-улучшение микроклимата в семьях, снижение уровня психо-эмоционального напряжения, сведение к минимуму негативных факторов риска неблагополучных семей на социализацию ребенка; - повышение ответственности родителей за воспитание детей; -повышение уровня знаний в области правовых вопросов; -установление доверительных детско-родительских отношений, устранение конфликтов между детьми и родителями. -повышение эффективности работы путем внедрения инновационных программ работы с семьями.

## Пояснительная записка

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей  
В.А. Сухомлинский

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семья в РФ переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдаются тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;

-открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка); со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения; с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения. Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье учащихся, коррекция отклонений, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

#### **Участники программы**

- родители
- администрация школы
- классные руководители
- учителя-предметники
- врачи ТУБ, ЦРБ
- специалисты воспитательной службы (психолог, социальный педагог, библиотекарь)
- специалисты различных служб Толькинского поселения, Красноселькупского района (центра «Милосердие», пожарной, санитарной службы, ПОМ, ГИБДД, КДН, ПДН и т.д.)

#### **Основными направлениями реализации предлагаемого проекта являются:**

- научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребёнка (подростка);
- создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей;
- формирование основ семейного воспитания у дошкольника и школьника;
- вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

#### **Формы взаимодействия**

**классного руководителя, воспитателей с родителями учащихся**

#### **Традиционные формы работы с родителями**

- родительские собрания
- заседания родительского лектория
- классные и общешкольные конференции
- индивидуальные консультации педагога
- посещения на дому

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть и стали школой просвещения родителей, расширяют их педагогический кругозор, стимулируют желание стать хорошими родителями. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребёнком успехов. Тематика и методика собрания учитывают возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой.

Общешкольные родительские собрания проводятся не менее двух раз в год и носят характер отчёта работы школы за определённый период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитываются о своей работе родительский комитет школы. Можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Родительские лектории должны обсуждать насущные проблемы общества, активными участниками которых станут и дети. Готовятся очень тщательно, с участием психологов, социальных педагогов, которые работают в школе. Отличительной особенностью лектория является то, что он принимает определённые решения и намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда учитель и воспитатели работают с новым составом учащихся. Готовясь к консультации, определяется ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Учитель предоставляет возможность родителям рассказать ему всё то, что поможет в профессиональной работе с ребёнком. Посещение ученика на дому возможно после получения разрешения родителей. Педагог предупреждает о предполагаемом визите с указанием дня и цели посещения.

### **Нетрадиционные формы работы с родителями:**

- тематические консультации
- родительские чтения
- родительские вечера

Тематические консультации дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что они решаются лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. Примерные темы:

1. Ребёнок не хочет учиться.
2. Как развить плохую память ребёнка.
3. Единственный ребёнок в семье.
4. К чему может привести тревожность детей.
5. Талантливый ребёнок в семье.

Родительские чтения дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в её обсуждении.

Этапы проведения родительских чтений следующие:

- на первом собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии;
- учитель собирает и анализирует информацию;
- определяется список литературы по данному вопросу;
- изучение литературы родителями;
- изложение собственного понимания вопроса родителями на чтениях.

Родительские вечера направлены на сплочение родительского коллектива. Проводятся два-три раза в год без присутствия детей. Темы родительских вечеров разнообразны. Главное, они учат слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

### Примерная тематика:

- Первый год ребёнка, каким он был.
- Каким я вижу будущее своего ребёнка.
- Друзья моего ребёнка.
- Праздники нашей семьи.

### Рекомендации по проведению родительских собраний

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учёбе.
2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.
3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
4. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

### Этапы подготовки к родительскому собранию:

1. Выбор темы собрания.
2. Определение цели и задач родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем, воспитателями и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей (анкетирование, беседы, тестирование).
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания. Способов и приёмов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.
8. Оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

### Определение цели и задач родительского собрания:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребёнка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение их в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребёнка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за определённый период времени

### Виды родительских собраний:

1. Организационные: составление и утверждение планов работы; избрание родительского комитета; распределение общественных поручений; разработка плана мероприятий с участием родителей.
2. Собрания по плану классного всеобуча родителей.
3. Тематические.
4. Собрания-диспуты (не менее двух точек зрения на проблему).
5. Собрания-практикумы.
6. Итоговые и т. д.

**Программа «Родительский лекторий» включает три ступени обучения.**

**Первая ступень** - для родителей учащихся 1-4-х классов.

**Задачи:** формирование у родителей младших школьников прочных базовых знаний об особенностях их возраста; создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией и физиологией детей 7-10 лет: психическое и физическое здоровье ребенка, его адаптация к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

**Вторая ступень** - для родителей учащихся 5-9-х классов.

**Задачи:** ознакомление родителей со спецификой подросткового возраста (11-14 лет) и проблемами формирования и развития самосознания учащихся в этот период: взаимоотношения в группе и коллективе сверстников и взрослых людей; обучение родителей умению определять склонности и способности своих детей для продолжения их образования и дальнейшей специализации.

**Третья ступень** - для родителей учащихся 10-11-х классов.

**Задачи:** ознакомление родителей с особенностями старшего школьного возраста (15-17 лет); ориентация родителей на выбор будущей профессии их детей и дальнейшее образование, помощь детям в их самореализации и социализации, а также подготовка к браку и семье.

### **Тематика лекций**

#### **Сентябрь. Тема: Организация учебного труда обучающихся и воспитанников**

- 1 класс «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл в 1 класс или вновь за школьной партой»
- 2-4 классы «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошёл во 2,3,4 класс?»
- 5 класс «Возрастные особенности подростка».
- 6 класс «Формирование воли шестиклассника».
- 7 класс «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу».
- 8 класс «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей».
- 9 класс «Психологические особенности развития личности старшеклассника».
- 10 класс «Научная организация учебного труда старшеклассника».
- 11 класс «Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования личности».

#### **Октябрь. Тема: Семья и школа – партнеры в воспитании и обучении ребенка**

- 1 класс «Формирование личности в младшем школьном возрасте».
- 2 класс «Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста».
- 3 класс «Самосознание и образ «Я» младшего школьника».
- 4 класс «Ребенок среди сверстников».
- 5 класс «Ценности современного подростка».
- 6 класс «Воспитание характера школьника».
- 7 класс «Проблемы поведения подростка».
- 8 класс «Содружество школы и семьи».
- 9 класс «Путь к согласию или как разрешить конфликт».
- 10 класс «Её величество Женщина. В семье – старшеклассница». «Мужественность. В семье – старшеклассник».

11 класс «Современная семья: возможности и проблемы её уклада».

### **Ноябрь. Тема: Особенности детской и подростковой психологии**

1 класс «Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе?».

2 класс «Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников».

3 класс «Страхи детей и пути их преодоления».

4 класс «Самооценка младшего школьника».

5 класс «Особенности темперамента школьника-подростка».

6 класс «Самооценка школьника-подростка».

7 класс «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка».

8 класс «Суициды как крайняя форма отклоняющего поведения».

9 класс «Мотив как регулятор поведения».

10 класс «Ценностные ориентиры современных старшеклассников».

11 класс «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию».

### **Декабрь. Тема: Эстетическое, экологическое воспитание**

1 класс «Игра и труд в жизни младшего школьника».

2 класс «Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке».

3 класс «Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение».

4 класс «Организация свободного времени детей младшего школьного возраста».

5 класс «Роль семьи, дополнительного образования в развитии творчества школьников».

6 класс «Этика и эстетика семейного быта, поведения подростка в семье и общественных местах».

7 класс «Эстетическое воспитание подростка».

8 класс «Воспитание толерантности подростка»

9 класс «Развитие эстетической культуры подростков».

10 класс «Этика и эстетика отношений в семье, школьном коллективе».

11 класс «Роль самообразования и самовоспитания в формировании эстетической и экологической культуры человека».

### **Январь. Тема: Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей**

1 – 4 классы «Правовая и экономическая защита личности ребенка».

5 – 6 классы «Проблема воспитания правовой культуры у детей».

7 – 8 классы «Круг общения подростков и его влияние на формирование поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

9 класс «Право, ребенок и его окружение».

10, 11 классы «Воспитательный потенциал семьи в формировании мировоззренческой гражданско-правовой толерантной позиции современной личности».

### **Февраль. Тема: Гражданское, правовое, трудовое, нравственное воспитание школьников**

1 класс «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника».

2 класс «Воспитание коллективизма в начальной школе».

3 класс «Секретный мир наших детей или ребенок и улица».

4 класс «Права и обязанности школьника».

5 класс «Формирование самосознания подростка. Конвенция ООН «О правах ребенка».

6 класс «Нравственное развитие школьника».



- 7 класс «Ориентация подростков на социально значимые ценности».
- 8 класс «Нравственные качества человека и особенности их формирования».
- 9 класс «Развитие эстетической культуры подростков».
- 10 класс «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье. Этика и психология семейной жизни. Воспитание старшеклассника как будущего семьянина».
- 11 класс «Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма».

### **Март. Тема: Социализация школьников. Профессиональная ориентация**

- 1,2,3,4 классы «Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста. Возможности дополнительного образования».
- 5,6 классы «Социализация ребенка в семье, творческое развитие школьника в процессе социализации».
- 7,8 классы «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка».
- 9 класс «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника».
- 10, 11 классы «Жизненные сценарии старшеклассников, их профессиональная ориентация».

### **Апрель. Тема: Здоровый ребенок – здоровое общество**

- 1 класс «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника».
- 2 класс «Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения».
- 3 класс «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».
- 4 класс «Телевизор: помощник или враг? Влияние на здоровье ребенка негативной теле- и видеоинформации».
- 5 класс «Здоровый ребенок – здоровое общество».
- 6 класс «Взаимодействие с тревожными детьми».
- 7 класс «Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка».
- 8 класс «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения».
- 9 класс «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья».
- 10 класс «Понятие физического, психического и духовного здоровья: их взаимосвязь».
- 11 класс «Физическое совершенство, готовность старшеклассника к труду, военной службе».

### **Май. Тема: Семья и её роль в воспитании детей**

- 1 класс «Организация семейного чтения».
- 2 класс «Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста».
- 3 класс «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против».
- 4 класс «Необходимость семейных традиций в жизни ребенка».
- 5 класс «Значение основных ценностей рода и семейных традиций в детско-родительских отношениях».
- 6 класс «Ориентация школьников на ценности семьи».
- 7 класс «Общение в семье. Диалог в семейном общении».
- 8 класс «Общение родителей с детьми».
- 9 класс «Ориентация школьников на ценности семьи».
- 10 класс «Стили и методы воспитания старшеклассников в семье».
- 11 класс «Воспитание в семье семьянина: сущность и основные направления».

## Использованная литература

1. Алексеева, Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье // Педагогика. 2006. №5.
2. Агрессия у детей и подростков: учеб пособие под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2004.
3. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образовании №4 2008.
4. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум – Москва, 2004.
5. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. – С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993.
6. Личностно ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2004.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. С-Пб, «Речь», 2005.
8. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва «Владос», 2008.
9. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007.