

Муниципальная общеобразовательная школа-интернат  
Толькинская общеобразовательная школа-интернат среднего  
(полного) общего образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Г.Х. Ижбердина  
09 2013 г

**Программа  
воспитания и социализации обучающихся  
МОШИ ТОШИС(п)ОО «Созидание» на 2013-2023 г.г.**



-Толька-

## Паспорт программы

Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1	2
Полное наименование Программы	Программа воспитательной работы «Созидание» муниципального общеобразовательного учреждения Толькинская школа-интернат среднего общего образования на 2013-2023 г.г.
Основные разработчики Программы	Рабочая группа педагогических и руководящих работников, Управляющий Совет школы.
Цели Программы	Формирование и развитие у обучающихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни, ориентация на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом традиций и потребностей современного общества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать нормативно-правовую базу.</li> <li>2.Создать условия для повышения качества образования, развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.</li> <li>3.Совершенствовать модель мониторинга качества образования.</li> <li>4.Формировать мотивацию педагогов к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>5.Совершенствовать методы воспитания гражданской ответственности у обучающихся.</li> <li>6.Усилить практическую направленности работы по формированию здорового образа жизни.</li> <li>7 Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.</li> </ol>
Приоритетные направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переход на новые образовательные стандарты.</li> <li>2.Развитие системы поддержки талантливых детей.</li> <li>3.Совершенствование учительского корпуса.</li> <li>4.Изменение школьной инфраструктуры.</li> <li>5.Сохранение и укрепление здоровья школьников.</li> <li>6.Использование технологий дистанционного образования.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативная база приведена в соответствие с действующим законодательством.</li> <li>2.Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.</li> <li>3.Высокая учебная мотивация учащихся.</li> <li>4.Сформирована мотивация педагогов к повышению профессиональной компетентности.</li> <li>5.Создана новая система внеклассной воспитательной работы.</li> <li>6.Придание реализуемым образовательным услугам большей социальной направленности.</li> <li>7.Созданы условия для реализации образовательных программ.</li> <li>8.Конкурентоспособность выпускников (готовность жить во взрослой жизни).</li> </ol>
Сроки реализации Программы	2013 – 2023 годы
Адрес	629382, Ямало-Ненецкий автономный округ, Красноселькупский район, село Толька, улица Сидорова дом № 11
Электронный адрес	tolka2009@mail.ru
Телефон, факс	(349 32) 3-13-67

## Информационная справка

Полное наименование школы - муниципальное общеобразовательное учреждение Толькинская школа-интернат среднего общего образования. Это одна из старейших школ Красноселькупского района. Она расположена в селе, удаленном от административных центров и крупных городов со сложной транспортной схемой: связь самолетом до областного центра – города Тюмени, вертолетом до города Тарко–Сале, районного центра - села Красноселькуп (190 км) и до села Ратта. В школе-интернате обучаются дети, проживающие в селе Толька и прилегающих поселениях Кики-Акки и Ратта.

Село Толька на Ямале отличается компактным проживанием малочисленного северного народа – селькупов, из 2323 жителей села, 522 – представители коренной национальности. Основные профессии – это лесорубы, буровики и нефтяники, работники дорожной службы, рыбаки, охотники, оленеводы, работники жилищно-коммунального хозяйства и сферы обслуживания. Основными предприятиями села являются агрофирма «Толькинская», открытое акционерное общество «Строительные технологии».

Школа-интернат является основным социокультурным центром села. В своем развитии она прошла несколько этапов - от начальной школы, основанной в 1931 году, до средней общеобразовательной школы-интернат, статус которой был получен в 1998 году. Из общего числа обучающихся (282 в 2013—14 уч. году) 107 коренной национальности, из них 36, родители которых занимаются традиционными промыслами и ведут кочевой или полукочевой образ жизни, находятся на полном государственном обеспечении и проживают в интернате семейного типа, из них 9/9 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении, всего в школе обучается 27 детей-сирот и опекаемых, 9/6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальным учебным планам на дому, детей-инвалидов – 4/0, в школе 18 класс-комплект. Школа реализует программы специального коррекционного образования 7 и 8 видов, общеобразовательные программы начального, основного и среднего полного общего образования.

За время своего развития школа-интернат выросла в многомерное, многопрофильное образовательное учреждение, которое предоставляет равные возможности для получения полного общего образования все категориям обучающихся, создает возможности для выявления и развития одаренностей, профессионального самоопределения школьников за счет профильного обучения в старшей школе, интеграции общего и дополнительного образования, развития образовательного пространства и содержания образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты, оказывает не только образовательные услуги, но и осуществляет согласно действующему законодательству социальную помощь и поддержку детям из числа коренных малочисленных народов Севера, родители которых ведут кочевой и полукочевой образ жизни, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Школа располагается в типовом здании, в котором имеются учебных кабинетов, столовая, актовый зал, 2 спортивных зала, библиотека, два кабинета информатики, комната эмоциональной разгрузки, мастерские, спортивная площадка.

В школе сложился профессионально-грамотный, творческий, работоспособный педагогический коллектив. Из 64 педагогов и воспитателей 49 имеют высшее образование, 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 20 педагогов имеют I квалификационную категорию, 10 педагогов имеют II квалификационную категорию. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» имеют 2 педагога, звание «Отличник народного просвещения» имеют 4 педагогических работника, «Почетный работник общего образования РФ» 4 педагога. Средний возраст педагогического состава школы 45 лет.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию через КРИПК и ПРО.

За 11 лет школа выпустила 1 учащуюся с золотой и 14 с серебряной медалями. Ежегодно учащиеся школы занимают призовые места в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. В школе работают ДТО и секции. Дополнительным образованием и занятиями по интересам охвачено 85% учащихся.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с концепцией воспитательной работы школы.

Программа «Созидание» разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.

2012г), Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, подготовленным Российской академией образования. Программа определяет основные подходы, принципы, цели духовно-нравственного Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2013-2023 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В сложившейся ситуации школа практически стала для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и создают условия для формирования, развития и реализации личности. Человек только тогда станет гармонически развитой личностью, когда сам процесс воспитания будет иметь целенаправленный характер, иметь сложную структуру взаимодействия внутри себя и с внешней социокультурной средой, адаптируясь к условиям этой внешней среды, сохраняя при этом свои характерные особенности и направления.

Анализируя работу прошлых лет, можно сказать, что на процессы воспитания, обучения и развития школьников повлияли следующие положительные факторы: умение педагогов создать благоприятный микроклимат в школьном коллективе, демократическая система взаимоотношений, профессионализм педагогов, влияние КТД на личность учащихся, сложившиеся традиции, циклограмма школьных мероприятий, позитивное отношение старших и младших учащихся, сотрудничество с УДО и др. внешкольными учреждениями, наличие органов самоуправления. По итогам анкетирования учащихся, родителей выявлено, что подавляющее большинство детей чувствуют себя в школе комфортно, положительно воспринимают школу, гордятся ею; учителя воспринимаются как компетентные, справедливые, доброжелательные люди, также положительно воспринимаются и одноклассники. За последние годы школа сохраняет стабильное положение по участию обучающихся в различного рода конкурсах, мероприятиях. Увеличилось количество учащихся, занятых во внеурочное время; Уменьшилось количество правонарушений, улучшение нравственно-психологического климата в школе.

Но наряду с успехами имеют место и отрицательные тенденции: невысокий уровень нравственной воспитанности учащихся, влияние социума на личность, сложность соединения теоретических знаний педагогов с практикой, отсутствие контроля родителей за поведением детей, употребление детьми ненормативной лексики, курение на территории школы, сложность в период адаптации после окончания 11 класса.

Программа является ориентиром для каждого педагога, т.к. школа рассматривается как единая, целостная воспитательная система. Главным фактором эффективности воспитательного процесса является его системность, поэтому программа рассчитана на 11 лет.

**Актуальность программы.** Проблема восстановления ценностей традиционной культуры, совершенствования системы воспитания учащихся в период реформирования образования является настолько трудной, что эффективность ее решения может быть обеспечена только общими действиями при условии использования системного подхода в рамках целевой школьной программы.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников, систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В нашей школе должны воспитываться гражданин и патриот, раскрываться способности и таланты как младших, так и старших школьников-молодых россиян, вестись подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом школа должна постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, опираясь на их национальные традиции, другими субъектами социализации. Программа формулирует социальный заказ



педагогическому коллективу Муниципальной общеобразовательной школе-интернат Толькинской общеобразовательной школе-интернат среднего (полного) общего образования как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие школы в решении важнейших общенациональных задач.

Базовая тема воспитательной работы:

«Школа практического гуманизма как институт социокультурного самоопределения и социализации подрастающего поколения»

### **Законодательно – нормативное обеспечение программы**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".
3. Закон "Об образовании в Российской Федерации».
4. Гражданский кодекс Российской Федерации.
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
7. Приоритетный национальный проект «Образование»
8. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа».
9. Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
10. Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
11. Письмо МО Российской Федерации «Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»,
12. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10
13. Устав МОШИ ТОШИС(п)ОО
14. Программа воспитания и социализации обучающихся МОШИ ТОШИС(п)ОО «Созидание» на 2013-2023 г.г.
15. Подпрограммы:
  - Профилактическое: по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних "Мы вместе" 2010-2015 г.г., «Волна»;
  - Взаимодействие семьи и школы: «Семья», родительского всеобуча МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2011-2016 г.г.;
  - Здоровьесберегающее: «Радуга Здоровья» МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2013-2019 г.г.;
  - Духовно-нравственное: «Одаренные дети», «Родники истории»; «Программа внеурочной деятельности обучающихся 1-3,5 классов в МОШИ ТОШИС(п)ОО «Арго» в соответствии с ФГОС НОО на 2013-2017 г.г.;
  - Гражданско-патриотическое «Патриотическое воспитание в МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2011 -2015 г.г.»;
  - Программа профессиональной ориентации обучающихся МОШИ ТОШИС(п)ОО на 2012-15 г.г.;
  - Программы по сопровождению адаптации обучающихся 1, 5-х классов.

### **Механизмы реализации программы воспитательной системы**

**Кадровое обеспечение:** заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, учителя – предметники, родители, органы самоуправления.

**Заместитель директора по воспитательной работе** – разрабатывает план воспитательной работы, отвечает за реализацию программы воспитательной работы.

**Педагог - организатор** внеклассной и внешкольной работы – обеспечивает разработку и организацию мероприятий по успешности обучающихся.

**Классные руководители** - планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают воспитанников в различные виды деятельности, предусмотренные программой, оказывают поддержку в самоопределении по отношению к участию в программе, отслеживают результаты учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

**Учителя – предметники** – строят работу, которая будет интересна обучающимся, оказывают индивидуальную педагогическую помощь, учат с ориентацией на успех.

**Социальный педагог, психолог**- организуют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, профилактику правонарушений среди подростков

**Воспитатели семей интерната-**

**Родители** - оказывают помощь в вопросах семейной педагогики, активно участвуют в жизни школы.

**Органы самоуправления** – влияют на организацию и реализацию воспитательного процесса, выдвигают различные идеи, совместно ищут решения проблем

Диаграмма распределения родителей по образованию

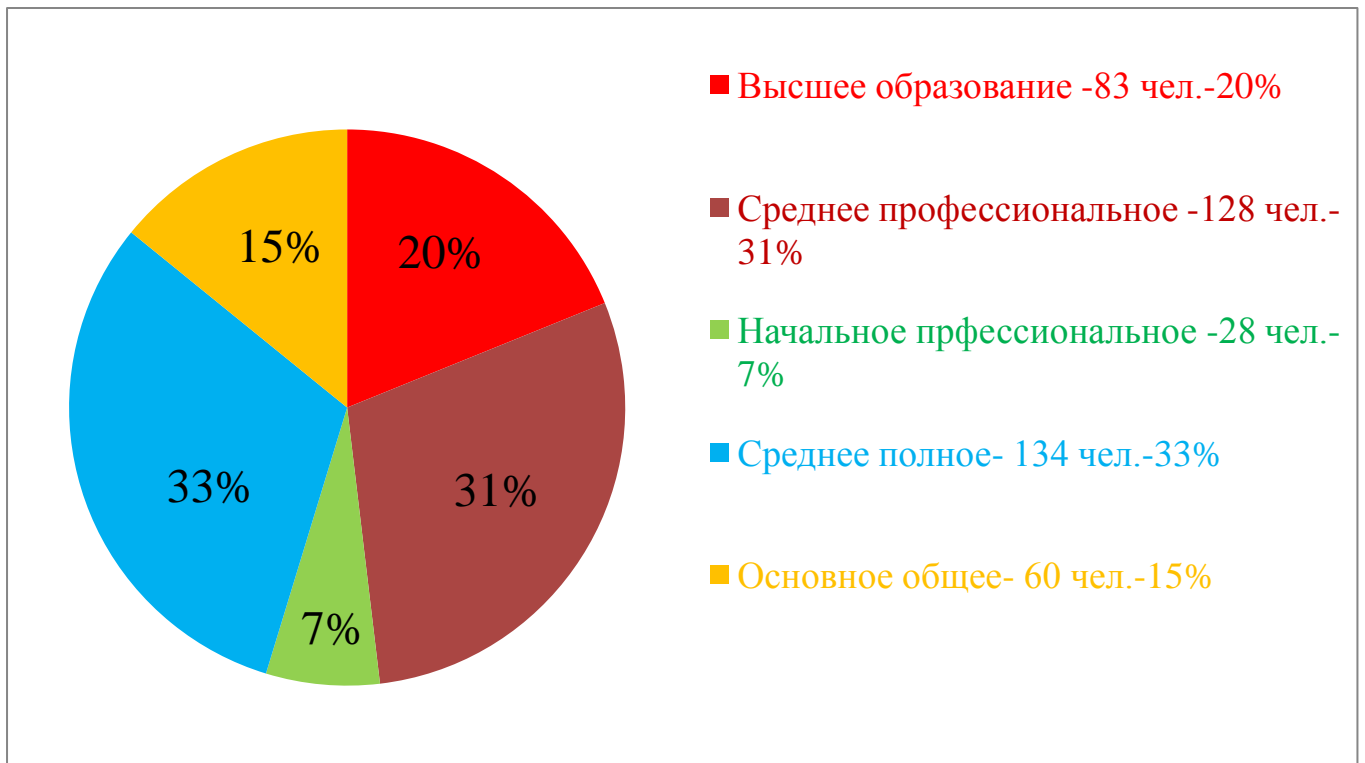
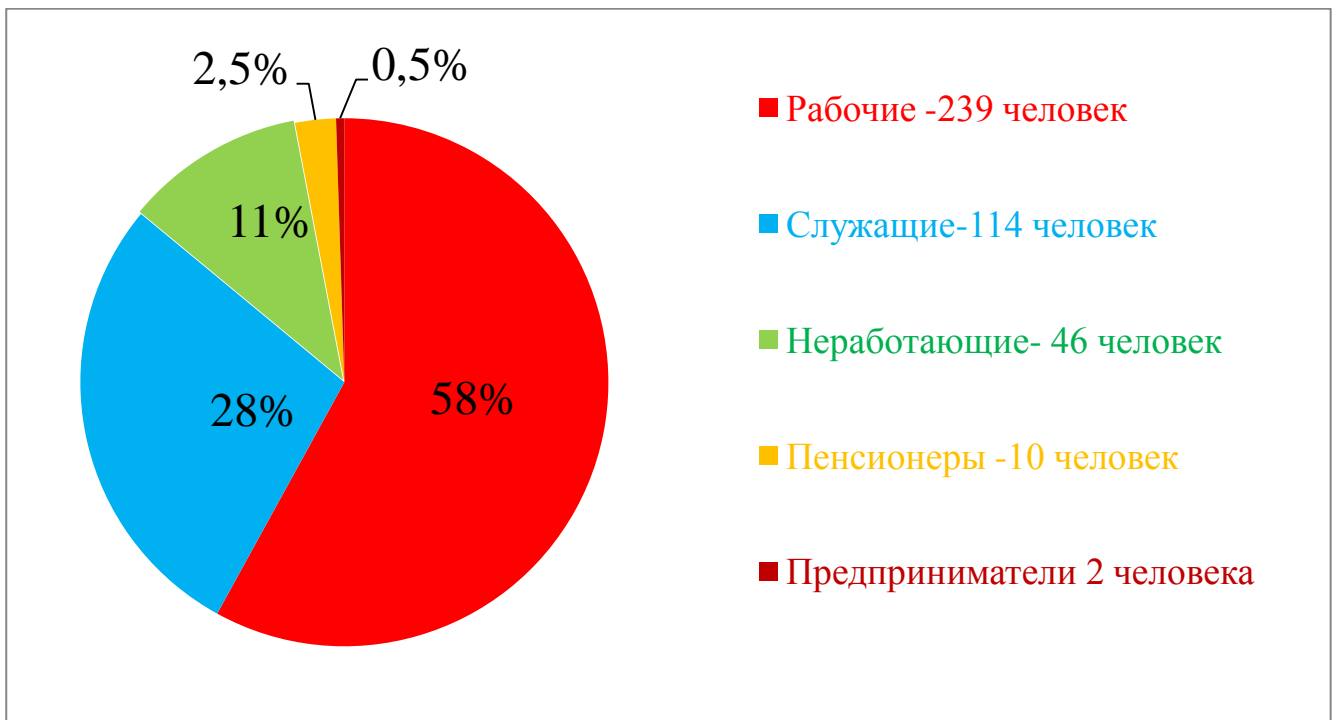


Диаграмма распределения родителей по занятости



## Организации –партнеры МОУ ТШИ СОО

Управление образования Администрации муниципального образования Красноселькупский район, Администрация муниципального образования Красноселькупский район, поселения Толькинское, Центральная районная больница, Управление по делам малочисленных народов Севера, Управление по труду и социальной защите населения, Центр дополнительного образования детей, Детская школа искусств, «Ямал-Энерго» Агрофирма «Толькинская», ПОМ, Пожарная часть села, Строительные технологии.





## Система управления



### Этапы реализации программы:

#### 1 этап – подготовительный: 2013-2014 учебный год

Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики деятельности. Подготовительный этап, утверждение данной программы на педагогическом совете. Этап обновления воспитательного процесса по основным направлениям.

#### 2 этап –практический: 2014-2022 учебные годы.

Этап функционирования и развития воспитательной системы, диагностики и подведение промежуточных результатов; анализ обобщения опыта работы и творческая защита промежуточной результативности.

#### 3 этап – обобщающий: 2022-2023 учебный год

Подведение итогов, анализ результатов воспитательной работы по данной программе за 11 лет, Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

### Источники финансирования:

Средства школьного бюджета, спонсорская помощь.

### Принципы реализации программы:

**Принцип гуманистической направленности** воспитательного процесса предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** -необходимое условие для личного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

**Принцип самоактуализации** – в каждом ребёнке важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

**Принцип субъективности.** Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

### Трудности в реализации программы

№	Проблема	Пути решения
1	Негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей широкого информационного поля (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы).	Формирование у обучающихся стремления к самопознанию и самооценке собственной жизни и деятельности, оказание помощи в определении способов, средства для оптимального достижения жизненных целей
2	Недостаточный уровень развития самоуправления обучающихся в среднем звене	Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности.
3	Рост социального сиротства, алкоголизм и полное пренебрежение части родителей своих прямых обязанностей в воспитании детей в значительной мере создают психологический дискомфорт в семьях. Недостаточный уровень взаимодействия субъектов образовательного процесса	Активизация сотрудничества через систему мероприятий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.
4	Низкий процент участия части родителей в жизни школы, снижение уровня ответственности за воспитание детей.	Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс, приобщение к жизни ребенка в классе и школе. Обеспечение всеобуча. Активизация общественных форм управления.

### Реализация программы проходит по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Интеллектуальное воспитание.
- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культурологическое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

### Воспитательные задачи детализированы на каждом возрастном этапе:

#### I ступень, воспитание в начальном звене 1-4 классы

##### Задачи:

1. Оказание помощи ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности

2. Развитие интеллекта средствами внеурочной деятельности, формирование потребности в творческой деятельности.
4. Воспитание чувства своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желания оказывать помощь друг другу.
5. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: стремления говорить правду, поступать по справедливости, быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости и лжи.
7. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремления к здоровому образу жизни.

## **II ступень, воспитание в среднем звене 5-9 классы**

### **Задачи:**

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга их интересов и развитии их ответственности за конечные результаты любой деятельности.
3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей у детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.
5. Формирование самостоятельности учащихся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе краеведческой, художественно-эстетической деятельности.

## **III ступень, воспитание и образование в старшем звене 10-11 классы**

### **Задачи:**

1. Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащегося.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учебы, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

### **Качественные изменения:**

- улучшение физического, духовного и нравственного состояния здоровья участников образовательного процесса;
- воспитание бережного отношения к природе, сохранение ее богатств ради здоровья человека;
- повышение степени удовлетворенности качеством образовательного процесса его участников;
- положительная динамика развития межличностных отношений;
- приобретение в рамках района статуса социально-активной школы.
- обновление содержания и технологий обучения и воспитания с учётом современных требований к ним;
- максимальный учет истинных потребностей (социального запроса) и способностей участников образовательного процесса;
- создание широких возможностей для самореализации учителей и учащихся;
- овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, широким кругозором;

### **Количественные изменения**

- положительная динамика степени школьной адаптации;
- положительная динамика степени удовлетворенности школой;
- повышение общественной активности участников образовательного процесса;
- увеличение числа творческих способов самореализации во всех видах деятельности;
- выполнение социально значимых, творческих проектов

Главным ожидаемым результатом и итогом работы педагогического коллектива школы является модель личности выпускника школы. На каждом возрастном этапе – своя модель личности выпускника.

### Модель личности выпускника.

№	
<b>Модель личности выпускника первой ступени – 1-4 классы</b>	
1	Ребенок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, своё село, Ямал, Россию
2	Ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки
3	Ребенок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый,
<b>Модель личности выпускника второй ступени – 5-9 классы</b>	
1	Подросток, осознающий цели жизни
2	Подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании
3	Подросток, любящий свою семью
4	Подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся
<b>Модель личности выпускника третьей ступени – 10 - 11 классы</b>	
1	Это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;
2	Физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;
3	Личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;
4	Личность со сформированными понятиями чести долга, честности, дружбы и любви;
5	Личность социально защищенная и закаленная, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурсной деятельности;
6	Личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.

### Основные блоки программы.

Программа воспитательной системы школы строится по блокам, в соответствии с различными возрастными группами обучающихся и исходя из основных направлений работы.

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Цели: Готовность к защите Родины, знакомство с жизнью и деятельностью на примере героев РФ; воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям; развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание на базе архивных материалов сайта «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны», «Наши земляки-участники горячих точек (Афганистан, Чечня).	Постоянно	Зав. музеем. Совет музея
2	Военно- спортивные игры: -Конкурс строя и песни. -День допризывника. -Командарм	По графику	Учитель ОБЖ, физкультуры
3	Митинг у памятника войнам-землякам. Акция «Стена Памяти».	Май	Зам. директора по ВР
4	Уроки России: «День народного единства», «День Конституции», «День защитника Отечества», «День Победы».	По графику	Классные руководители
5	Месячник гражданско-патриотической и спортивно-массовой работы	Февраль	Зам. директора по ЗР, Учитель ОБЖ, физкультуры
6	Декада, посвящённая 9 мая- Акция«Георгиевская ленточка».	Май	
7	Работа в школьном музее. Оформление стенда, посвящённого участникам Великой Отечественной войны. Экскурсии в музей.	Постоянно	Зав. музеем. Совет музея
8	Участие во Всероссийских, окружных, муниципальных творческих конкурсах; научно-исследовательских проектах патриотической направленности, связанных с героическим прошлым России.		Зам.директора по НМР, ВР
	Участие школьников в Олимпиаде по истории, обществознанию, праву и краеведению.	По графику	Учителя истории, права
9	Выпуск общешкольной стенгазеты к основным праздничным военным датам - 23 февраля, 9 мая.	Февраль Май	Педагог- организатор
<b>1 блок «Младший школьник» 1-4 классы</b>			
1	Школа правовых знаний	По плану	Классные руководители
2	Книжные выставки		Библиотекарь
3	Конкурс рисунков «Россия, Родина моя!»		Учитель ИЗО
4	Встречи с ветеранами труда и др.		Классные руководители
5	Тематические классные часы: Дети и Конституция», «Герб и флаг», «Моя малая родина», «Родной и милый край», «Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны»		
6	«Посвящение в первоклассники». Праздник «Прощание с азбукой»	Сентябрь Март	Педагог- организатор



## 2 блок «Подросток» 5-9 классы

1	Школа правовых знаний: «Кто такой гражданин?», «Нормы жизни в обществе» и др.	По плану	Соцпедагог. Психолог
2	Викторины, конкурсы сочинений		Классные руководители
3	Встречи с ветеранами труда, участниками локальных войн.	Февраль. Май	
4	Игры-путешествия и др.	По плану	
5	Тематические классные часы: «Толькинцы – герои войны», «Славные страницы русской истории».	Февраль. Май	
6	Подготовка и выпуск фотоальбома «На страже границ Отечества» (о выпускниках школы- военнослужащих РА).	Постоянно	Зав. музеем. Совет музея

## 3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы

1	Школа правовых знаний: «Обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Служба в армии».	Ноябрь	Соцпедагог. Психолог Классные руководители
2	Правовой турнир.		
3	Пресс-конференция и др.		
4	Акция «Ветеранам - нашу заботу».	Октябрь	Классные руководители
5	Викторина, посвященная истории поселка.	Декабрь	Зав. музеем. Совет музея
6	Тематические классные часы: «Герои России», «Ямал - фронту!».	По плану	Классные руководители
7	Организация работы политвидеосалона: показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы.		

## Духовно-нравственное направление

Цели: Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями; приобщение к духовным ценностям; развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Просмотр и обсуждение кинофильмов, спектаклей	По плану	Классные руководители. Управляющий Совет
	Праздник «День именинника».		
6	Презентация совместно с родителями творческих проектов.		
7	Проведение мероприятий, семейных праздников раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями: Встречи с родителями одноклассников: «Семейная реликвия», «Семейная профессия».		
8	Оформление портфолио обучающихся.	В течение учебного года	Классные руководители.
9	Классный час «Воспоминания о малой Родине».	По плану	
	Неделя, посвящённая Ямалу.	Декабрь	Воспитатели
	День самоуправления	Октябрь	Педагог- организатор

	Праздник «Последнего звонка».	Май	Зам. директора по ВР	
	Уроки толерантности «Проявляй милосердие»	По плану	Совет Самоуправления Педагог-организатор Классные руководители.	
	Акции: «Дорогие мои старики», «От чистого сердца, простыми словами...»			
	Праздники: День матери-8 Марта, «Крепка семья - крепка держава» Восславим женщину!», «Славим руки мамы», « Милой, ласковой, самой». -День семьи-«Крепка семья - крепка держава; 1 июня- «Пусть всегда буду Я!», « День защитника Отечества»			
<b>1 блок «Младший школьник» 1-4 классы</b>				
<b>1</b>	Часы откровения. Инсценирование сказок и др.	По плану	Классные руководители	
	Тематические классные часы: «Этикет и мы», «Учимся говорить красиво».			
	-Праздники: «Вместе – дружная семья!», «День именинника», «Умей дарить радость», «Теплота сердец»			
	Акция «Подарки членам семьи».			
	Творческие конкурсы: «Поделки вместе с папой», «Создание домашнего уюта».			
	Оформление классных летописей и фотоальбомов силами родителей			В течение учебного года
	«Бабушкины сказки»- сбор интересных истории			
	Чтение сказок народов России			
<b>2 блок «Подросток» 5-9 классы</b>				
<b>1</b>	Акция «Красота спасет мир»,	По плану	Совет Самоуправления	
	Экскурсии в музей.		Совет музея	
	Тематические классные часы: «Из истории праздников», «Мир человеческих чувств», «Какой мы коллектив?», «Мир твоих увлечений», «С чего начинается личность?», «Мои жизненные планы», «Этикет и мы», «Учимся говорить красиво», «Учимся разрешать конфликты».		Классные руководители	
	Встречи с книгой		Библиотекарь	
	Творческий конкурс: «Золотые мамины руки» (конкурс рисунков)	Март	Классные руководители	
	Час общения классного руководителя: Ты живешь среди людей. Всегда ли сильный прав? О добром и прекрасном. Давайте понимать друг друга с полуслова!	По плану		
<b>3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы</b>				
<b>1</b>	Диспуты «Мужской и женский характеры», «Культура самовоспитания», «Идеалы и антиидеалы», «Можно ли простить обман, предательство в семье?» и др.	По плану	Психолог. Классные руководители	
	Литературные музыкальные гостиные.		Учителя-предметники	

	Тематические классные часы: «Традиции моей семьи», «Наша история в семейном альбоме», «Защитники Родины – мои родственники», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада», «Диалог в семейном общении», «Основные проблемы семейных отношений», «Твои взаимоотношения с родителями».		Классные руководители
	Деловые и ролевые игры: «Мой вклад в семейный бюджет»; - «Я - член семьи».		
	Творческие конкурсы: «Я в ответе за младших в семье»		

### Пропаганда здорового образа жизни

Цели: Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха; воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам; овладение навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Дни здоровья.	По графику	Зам. директора по ТБ и БЖ Учителя физкультуры Учитель ОБЖ
	Диспансеризация школьников. Школьный туристический слет.	Сентябрь	
	Конкурсы :«Самый здоровый класс», «Безопасное колесо», ПДД, «Папа, мама и я -спортивная семья».	По плану	
	Зимняя и летняя школьные Спартакиады по различным видам спорта. Кросс «Золотая осень»	По графику	
	Выпуск листовок, газет по ЗОЖ. Выставка рисунков, фотографий.	В течение учебного года	Совет Самоуправления
	Сюжетно-ролевая игра «Радуга Здоровья» для учащихся 1-5 классов.	По плану	Педагог-организатор Классные руководители.
	Организация работы с детьми-инвалидами. Участие в акциях, фестивалях. Вовлечение детей-инвалидов в систему дополнительного образования.		СПС
	Участие в районных спортивных состязаниях, праздниках, акциях.		Учителя физкультуры Учитель ОБЖ
	Месячник «Безопасность детей в России». Неделя безопасности дорожного движения.	Сентябрь	Зам. директора по ТБ и БЖ
	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Декабрь	Педагог-организатор
	Проведение уроков, тематических классных часов, лекции, бесед по профилактике травматизма.	По графику	Зам. директора по ТБ и БЖ Учитель ОБЖ

	Занятия обучающихся в системе дополнительного образования.	По графику	Руководители ДТО
	Встречи со специалистами: медработники, ПОМ, КДН.		СПС
	Профилактика вредных привычек-табачная, алкогольная, наркотическая зависимости.: -ролевые игры, элементы тренинга, анкетирования: признаки, пути избавления от зависимости -работа видеоклуба: Роковой шаг; Путь в никуда; Не переступи черту; Голубая смерть; Никотин и потомство; Женское здоровье; От девочки — к женщине; От мальчика — к мужчине -Акции: «Молодежь — за здоровый образ жизни»; «Жить или курить?»; «СПИД не спит!»; «Дорога в никуда».	По плану	СПС. Классные руководители
<b>1 блок «Младший школьник» 1-4 классы</b>			
	Клуб «В гостях у Мойдодыра», «Неболейка»,	По плану	Классные руководители
	Игра «Вперед, мальчишки»	Февраль	Учителя физкультуры
	Классные часы: «В здоровом теле - здоровый дух», «О пользе физических нагрузок», «Гигиена мальчика и девочки», «Первая помощь при несчастных случаях», Пропаганда здорового образа жизни:	По плану	Классные руководители
	Конкурсы «Папа, мама, я- спортивная семья», «Веселые старты».	В течение учебного года	Учителя физкультуры
	Летний пришкольный лагерь. Летние лагеря за пределами района	По графику	Администрация
<b>2 блок «Подросток» 5-9 классы</b>			
	Беседы: -«Гигиена подростка», «Спорт и здоровье», «Первая помощь при несчастных случаях», «Как вырваться из плена вредных привычек», «Здоровый образ жизни», « Закаливание. Нормальное питание. Личная гигиена», «Слагаемые здорового образа жизни. Понятие о биоритмах, режиме дня.	По плану	Классные руководители, медработники
	Пропаганда здорового образа жизни: Конкурс «Самый спортивный класс»;		
	Летний пришкольный лагерь. Летние лагеря за пределами района	По графику	Администрация
<b>3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы</b>			
<b>1</b>	Творческие конкурсы по здоровому образу жизни.		
	Диспут «Твое здоровье – здоровье будущего поколения» ,		
	Классные часы: -«Поведение в экстремальных ситуациях» ( в период болезней, физических перегрузок, умственного переутомления), «Саморегуляция чувств, эмоций, переживаний в стрессовых, конфликтных, драматических или трагических ситуациях».	По плану	Классные руководители, медработники
	Пропаганда здорового образа жизни: Конкурс «А ну-ка, парни»		

	Летний лагерь труда и отдыха. Летние лагеря за пределами района Летний лагерь «Мангазея»	По графику	Администрация
	Кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Учителя физкультуры

### Трудовое воспитание и профориентационная работа

Цели: Содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащения их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути; формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация экскурсий учащихся на предприятия села.	По плану	Классные руководители
	Общественно полезная деятельность. Организация дежурства по классу, столовой, школе; Субботники. Уход за закрепленным участком школьной территории.		
	Фестиваль профессий.	Ноябрь	Руководитель профработой
	Приглашение представителей разных профессий на встречу с учащимися.	По плану	
	Встречи с родителями «О профессии», «Профессиональные династии».		
	Участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных».		
	Субботник: «Чистый школьный двор».		Классные руководители Совет Самоуправления

#### 1 блок «Младший школьник» 1-4 классы

	Трудовой десант.	По плану	Совет Самоуправления
	Конкурсы «Умелая хозяйшюшка», «Веселый мастерок», Оформление альбомов «В мире профессий», Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Железная дорога» и др.		
	Классные часы: «Всякое дело человеком становится, человеком и славится» «Все профессии важны» и др.	В течение учебного года	Классные руководители
	Расширение знаний учащихся о профессии. Приглашение представителей разных профессий на встречу с учащимися		

#### 2 блок «Подросток» 5-9 классы

	Защита проектов: «Дедушкина мастерская», «Марья – искусница».	По плану	Классные руководители
	Встречи с представителями различных профессий.		
	Классные часы: «В мире профессий»; «Презентация профессий»; Профессии, востребованные на Севере. Куда подростку можно устроиться. Где можно продолжить обучение после 9-го класса. Как устроиться на работу. Общение. Телефон. Собеседование. Резюме.		
	Знакомство с проспектами учебных заведений, выставка рекламных брошюр УЗ для выпускников 9-х классов		



### 3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы

<b>1</b>	Профориентационные опросники и игры.	По плану	Руководитель профработой
	Ярмарка профессий.		
	Дни открытых дверей..		
	Встречи с людьми науки, искусства и др		
	Классные часы: Проведение классных часов с изучением профессиограмм и учебных заведений: «Жизненные планы», «В мире профессий», «Школа... А дальше?», «Путь в профессию», «Секрет освоения профессий». Профессиональные качества человека. Психологическая карта профессии.		
	Участи в Днях открытых дверей учебных заседаний.		
	Организация экскурсий учащихся на предприятия села.		Руководитель профработой

### Эколого-биологическое воспитание

Цели: Воспитания у школьников любви и бережного отношения к природе своего края, к окружающему миру; воспитание экологической культуры

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	Выпуск экологических листовок и газет.	По плану	Учителя-предметники
	Научно-исследовательские конференции, проектная деятельность.		Зам. директора по НМР
	Туристические слеты и походы, экскурсии на природу. «Люблю тебя, мой край родной!».	По графику	Учителя физкультуры
	Участие в социальных проектах, связанных с защитой окружающей среды.	По плану	Учителя-предметники
	Бал «Толькинская Золотая осень».	Октябрь	Совет Самоуправления
	День Земли.	Апрель	Учителя биологии
	Оформление и работа экологической тропы «Природа Севера».	По плану	

### 1 блок «Младший школьник» 1-4 классы

	Акции «Мы за чистый поселок», «Образцовый двор», «Ветеран»	По графику	Совет Самоуправления
	Практикумы: «Уход за животными». «Уход за растениями».	По плану	
	Дежурство по классу и школе		Совет Самоуправления
	Проведение выставки поделок.		
	Классные часы: «По страницам Красной книги», «Народный календарь». «Что значит быть настоящим другом природы», «Разведение комнатных растений».		Классные руководители
	Экскурсии: «На природу в разное время года».		
	Викторина «Флора и фауна родного поселка».		
	Конкурсы: на лучший рисунок «Люблю тебя, моя Толька», «На лучший рассказ о домашних животных».		
	Выставки: «Дары природы».		

## 2 блок «Подросток» 5-9 классы

	Практикум: «Разведение комнатных растений»; .	По плану	Классные руководители
	Классные часы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «По страницам Красной книги».		
	Экскурсии: «На природу в разное время года».		
	Викторина «Флора и фауна родного поселка».		
	Акция: «Посади своё дерево»;	Октябрь	Совет Самоуправления
	Конкурсы: на лучшее стихотворение о природе родного края; на лучшую поделку из природного материала.		Учителя биологии
	Выставка: «Осенний букет».	Октябрь	
	Дискуссии по экологическим проблемам: «Загрязнение окружающей среды».	По плану	

## 3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы

1	Классные часы: «Мой любимый уголок природы», Тебя я ,Север, не забуду!»	По плану	Классные руководители
	Экскурсии: «Река Таз – любимое место отдыха тольконцев»;		
	Акция: «Пришкольный участок – забота каждого».		
	Выпуск экологических листовок и газет	Октябрь	Совет Самоуправления
	Выставка: «Осенний букет».		Учителя биологии
	Туристические слеты и походы	По плану	Учителя физкультуры
	Дискуссии по экологическим проблемам: «Экология и здоровье человека», «Планета людей».		Учителя биологии

### Интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора

Цели: сформировать ценностное отношение учащихся к исследовательской деятельности, готовность к самостоятельному поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления и поведения, стремление к реализации творческого потенциала.

Актуализировать сведения, не используемые в процессе школьного обучения.

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Предметные олимпиады (школьный тур, участие в муниципальных, региональных турах).	По плану	Зам. директора по НМР
	Научно-исследовательские конференции, проектная деятельность.		
	Занятия обучающихся в школьном научном обществе.		
	Общешкольный бал литературных и исторических персонажей, эпох и культур.	По графику	Учителя-предметники
	Участие обучающихся в предметных Чемпионатах знаний, интеллектуальных конкурсах, Интеллектуальный марафон.		Зам. директора по НМР
	Читательские конференции.	По плану	Библиотекарь
	Рольевые игры, элементы тренинга, анкетирования, сочинения-размышления, раздача тематических буклетов и памяток.		Зам. директора по НМР
	Участие в проектной деятельности, конкурсах различной направленности		

### 1 блок «Младший школьник» 1-4 классы

	Беседы «Зачем нужно учиться в школе?», «Тайны хорошей памяти».	По плану	Классные руководители
	Библиотечные уроки.		Библиотекарь
	Игры на развитие логики, памяти, внимания		По графику
	Дистанционные Олимпиады		

### 2 блок «Подросток» 5-9 классы

	Интеллектуальный марафон,	По графику	Зам. директора по НМР
	Предметные олимпиады,		
	Устные журналы «Очевидное-невероятное», «Учение с увлечением».		
	Игры «Умники и умницы», «Жираф»		
	Каникулярная школа		Совет Самоуправления
	Библиотечные уроки.	По плану	Библиотекарь

### 3 блок «Старшеклассник» 10-11 классы

1	Интеллектуальный марафон.	По графику	Зам. директора по НМР
	Предметные олимпиады,		
	Интеллектуальные часы,		
	Школа «Эрудит»		
	Каникулярная школа	По плану	Совет Самоуправления
	Интеллектуальные конкурсы		

### Работа с родителями и социумом

Развитие и воспитание культуры семейных отношений; формирование уважительного отношения к членам семьи; приобретение навыков семейной дипломатии; возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада; воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

№	Общешкольные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Благотворительные акции «Милосердие», «Дети-детям», «Рука в руке».	По плану	Администрация. Классные руководители Учителя-предметники. Управляющий Совет школы.
	Декада по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями.		
	Всеобуч.		
	Работа Управляющего Совета.		
	Сотрудничество с родителями через: проведения общешкольных родительских собраний,		
	Школьный конкурс «Лучший родительский комитет»		

## Управление реализацией воспитательной программы «Созидание»

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

-сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;

-обработка полученной информации;

-выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

### Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы (в %)

№	Индикатор	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы	75	78	80	82	85	87	90	92	94	96	100
2	Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть
3	Переход на новый ФГОС начального общего образования в %от общей численности детей)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	Охват обучающихся системой индивидуального мониторинга здоровья (в процентах от общей численности детей)	разработка карт инди-видуального мониторинга	50	60	70	80	90	100	100	100	100	100
5	Наличие сайта школы по ВР	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть	есть
6	Доля обучающихся, участвующих в интеллектуальных мероприятиях	4	7	10	11	13	16	19	21	25	27	30
7	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня	72	72	74	74	75	75	77	77	78	79	80
8	Доля победителей интеллектуальных и творческих состязаний на муниципальном, региональном и всероссийском уровне	68	68	69	70	72	72	74	74	75	75	77
9	Доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	6	5	4	4	3	3	2	1	1	1	0

## Основные показатели оценки реализации Программы

### Образовательные

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
  - количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
  - количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
  - рост банка информации о ходе инновационных процессов;
  - характер и число реализованных социальных инициатив школы.

### Социальные

- Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
  3. Динамика правонарушений.
  4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
  5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
  6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии).  
Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
  7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
  8. Психологический комфорт воспитанников школы.

### Экономические

- Нормативное финансирование.
2. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).

### Управленческие

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд, сайт школы. ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).

### Мониторинг эффективности воспитательной системы:

1. Мониторинг уровня социализации личности.
2. Мониторинг интересов учащихся.
3. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и местного сообщества.
4. Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров.
5. Мониторинг состояния здоровья учащихся.

### Критерии мониторинга:

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Анкетирование;
4. Тест.



## Эффективность воспитательной программы

Критерии оценки	Показатели	Инструментарий
Эмоциональное состояние (ГИМЦ)	Состояния: Тревожность Регидность Агрессия Фрустрация	Анкетирование Корректировка планов работы
Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью ОУ (А.А.Андреев)	Удовлетворенность: -условиями ОП -работой классного руководителя -качеством обучения -качеством проведения воспитательной работы	Анкетирование Анализ результатов Корректировка по необходимости
Эффективность работы классного руководителя (ТОГИРРО)	Функции: аналитико-прогностическая организационно-координирующая коммуникативная контролирующая	Отчетность классных руководителей Заполнение и анализ карты эффективности деятельности классного руководителя Конкурс «Классный классный»
Уровень внеурочной занятости	Занятость обучающихся во внеурочное время	Записи в журналах Сохранение контингента Распределение по направлениям
Уровень воспитанности (Н.П.Капустина)	Отношение к обществу, культуре, труду к людям, к себе	Анкетирование Наблюдение за обучающимся
Уровень социальной зрелости выпускника (ИРРО Т.Н.Кожевникова)	Ценностные ориентации Мотивация выбора Прогнозирование жизни Позиция по отношению к общественно-политическим, социально – культурным, экономическим процессам	Анкетирование Отслеживание «послешкольного» образования Отслеживание дальнейшей жизненной успешности
Уровень развития ученического самоуправления (М.И.Рожков)	Включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность Организованность классного коллектива Ответственность членов классного коллектива за свои дела	Анкетирование Анализ ситуации Рейтинг участия классных коллективов и детей Конкурс «Класс года», Система выборов
Уровень физического состояния школьника (ГИМЦ)	Индекс здоровья Уровень физического развития	Ежедневный контроль посещаемости Медицинский осмотр. Вакцинация Анкетирование. Анализ ситуации
Участие субъектов образовательного процесса в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня	Количество участников Результат участия Качество представленных работ Степень самовыражения, самоопределения	Отчеты классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования
Рейтинг качества классных, общешкольных, межшкольных мероприятий	Уровень подготовки Степень активности Формы креативного выражения. Эффективность мероприятия в системе работы	Ранжирование Отчеты классных руководителей, педагогов дополнительного образования Анализ мероприятий Система свободного выбора

**Список  
литературы при написании программы**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».
2. Алексеева Е. Единая воспитательная среда образовательного учреждения. Воспитание школьников - 1998.- №6.
3. Артюкова И.С. Ценности и воспитание. Педагогика - 1999.- №4.
4. Григорьев Д.В. Школьное самоуправление: движение к системе.// Классный руководитель -2003.- №8.
5. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие, М.: Новая школа, 2001.
7. Золотухина И.В. Диагностика воспитательного процесса. Классный руководитель. 2006. №5.
8. Ильенко Л.П. Программа развития школы: структура, содержание, перспективное планирование работы. М., 2001.
9. Кабуш В.Т. Самоуправление и его роль в управлении гуманистической системой воспитания // Классный руководитель -2003.- №8.
10. Макаренко А.С. Воспитание гражданина, М.: Просвещение, 1989
11. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика, М.: ВЛАДОС, 2003.
14. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной работы образовательного учреждения: теория, технология, практика. – Псков, 1998.
15. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005
16. Воспитательная система класса: Теория и практика: Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества. М., 2001.

**Список  
литературы, рекомендуемый педагогам при реализации данной программы**

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
2. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [сост.: Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина]. – М.: Сфера, 2002.
3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах М.: Владос, 2004
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.
5. Степанов П.В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. М., 2003г.
6. Степанов Е.Н. Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания // Классный руководитель. – 2006. - №6.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие, Москва, ТЦ Сфера, 2004 г.