Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Толькинская школа-интернат среднего общего образования»

Согласовано
Директор школы
М.Б. Саруханян
29.04.2021г.

# КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
# МОУ «ТШИ СОО»
# на 2021-2023 гг.

Разработчики:

Саруханян М.Б., директор МОУ «ТШИ СОО»
Косых Т.В., заместитель по УВР
Хафизова Е.Н., заместитель по УВР
Шарапова В.Е., заместитель по ВР

С. Толька – 2021 г.

# 1. Введение

Программа развития МОУ «ТШИ СОО» на 2021-2023 годы является стратегическим документом преобразований школы, открытым для всех субъектов образовательной деятельности определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущими Программами развития (2012 - 2015гг.), (2017 - 2020 гг.) дополняет, развивает и углубляет ее основные положения; определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом школы и современным образованием.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция РФ,
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012);
- Устав школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

# 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков школы

| № п\п | Фактор риска | Влияние фактора риска | Оценка риска по ТШИ СОО |
|---|---|---|---|
| 1 | Территориальная прилежность школы (городская/сельская) с учетом размера населенного пункта; | Сельская школа в селе с населением около 2000 человек | Фактор не преодолим |
| 2 | Транспортная доступность: удаленность от региональных центров концентрации культуры и позитивного опыта; | подобные поездки оказываются очень трудными, почти невозможными – 1 раз в год в отпуск с родителями, + иногда по медицинским показателям. | Фактор не преодолим |
| 3 | Дефицит педагогических кадров; | Имеется дефицит кадров по причине отсутствия в селе жилья для педагогов. Невозможно найти даже съемное жилье. Выделяемые раз в год квартиры не покрывают потребности в жилье имеющихся учителей, не говоря | Преодоление фактора не зависит от администрации школы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | о вновь прибывающих. По состоянию на настоящий момент школа нуждается в учителях математики, русского языка, английского языка. На следующий год возникнет потребность в учителе истории и обществознания. | |
| 4 | дефицит базовой инфраструктуры: | | |
| | устойчивого доступа в интернет | Интернет не стабильный, лимитированный с небольшой скоростью. | Преодоление фактора не зависит от администрации школы |
| | достаточного количества компьютерной техники | Имеется в достаточном количестве, 0,86 ПК на 1 обучающегося | Не требует доработки |
| 5 | Анализ результатов ЕГЭ | Низкий средний бал по предметам. Наличие не преодоления минимального проходного балла. | Преодоление фактора зависит от повышения: мотивации обучающихся к обучению, повышения профессиональной и методической компетентности педагогов, совершенствования индивидуальной работы с обучающимися. |
| 6 | Анализ результатов ОГЭ | | |
| 7 | Анализ результатов ВПР | Решение ВПР с отрицательным результатом | |

3. Цели и задачи развития МОУ «ТШИ СОО»

| Факторы риска | Цель преодоления риска | Задачи |
|---|---|---|
| 2. Дефицит педагогических кадров | Устранение к 2023 году кадрового дефицита в школе за счет привлечения молодых специалистов и осуществления профессиональной переподготовки учителей. | 1.привлечь молодых специалистов; 2.осуществить профессиональную переподготовку учителей. |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Создание в МОУ «ТШИ СОО» к 2022 году условий для | 1.Создать в школе доступную среду; |

| | | |
|---|---|---|
| | обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы. | 2. Обеспечить школу кадрами: педагог-психолог, логопед, тьютор;<br>3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ. |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Повышение доли обучающихся 5-7 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2021-2022 учебного года средствами внеурочной деятельности. | 1.Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-7 классов, выявить ведущие учебные мотивы.<br>2.Провести аудит программ внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 5-7 классов ВУД по направлениям.<br>3.Провести анкетирование обучающихся 5-7 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.<br>4.Скорректировать/ разработать программы курсов ВУД для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями. |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. | 1.Закрепление учителей-наставников за каждым обучающимся из группы риска.<br>2.Внедрение наставничества «ученик-ученик».<br>3. Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися, имеющими сходные затруднения в рамках внеурочной деятельности.<br>4.Организация практико-ориентированных семинаров для педагогов по работе с обучающимися группы риска. |

## 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

| **Принимаемые меры** | **Мероприятия** |
|---|---|
| Устранение дефицита педагогических кадров | 1.Привлечение новых педагогических кадров, в том числе, через региональные проекты.<br>2.Оказание проблем в решении проблем с жильем для педагогов. |
| Повышение эффективности | 1. Введение должности тьютора в штатное расписание школы. |

| | |
|---|---|
| работы с обучающимися с ОВЗ | 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ (в том числе, профессиональная переподготовка педагогических работников). |
| Повышение учебной мотивации обучающихся | 1. Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации.<br>2.Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации. |
| Повышение эффективности работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности | 1.Закрепление учителей-наставников за каждым обучающимся из группы риска.<br>2.Внедрение наставничества «ученик-ученик».<br>3. Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися, имеющими сходные затруднения в рамках внеурочной деятельности.<br>4.Организация практико-ориентированных семинаров для педагогов по работе с обучающимися группы риска. |

5. Лица, ответственные за достижение целей

| | |
|---|---|
| Администрация школы | Директор<br>Заместители директора |
| Педагогический коллектив | Учителя |
| Психологическая служба школы | Педагог-психолог<br>Социальные педагоги |