ПАСПОРТ Подпрограммы «Учитель будущего»

4.5.1. Основные положения

Наименование национального проекта	Образование
Наименование федерального проекта	Учитель будущего
Наименование регионального проекта	Учитель будущего
Краткое наименование Подпрограммы	«Учитель Срок начала и 1 января 2020 г. - будущего»" окончания 31 декабря 2024 г.
Связь с государствен н ым и программами Российской Федерации, государственными программами ЯНАО.	Постановление Правительства РФ от 26 декабря2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Региональные проекты ЯНАО по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом Совета по управлению проектами при Губернаторе Ямало-Ненецкого автономного округа от «12» декабря 2018 года № 13 (в ред. протокола от 27.12.2019 № 7)

4.5.2. Концепция Подпрограммы «Учитель будущего», глоссарий

Подпрограмма реализуется на основе концептуальных положений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года, опираясь на основные положения Указа Президента РФ В.В. Путина №204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»

Термины и «точки роста», используемые в паспорте Школьной программы «Учитель будущего»:

Национальный проект «Образование» - это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач.

Первая - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. В нацпроекте заложено два основных механизма стимулирования необходимых системных изменений в образовании. Во-первых, это выявление и приоритетная поддержка лидеров - «Точек Роста» нового качества образования, государство стимулирует учреждения и целые регионы, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи - то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. Государство поощряет тех, кто может и хочет работать, - это касается и учащихся школ, и студентов вузов, и преподавателей. Поддержку получают наиболее эффективные и востребованные образовательные практики - образцы качественного образования, обеспечивающего прогресс и профессиональный успех.

Образовательная политика

Совокупность замыслов и действий общественных движений и органов центральной,

региональной и местной власти по отношению к функционированию и развитию системы образования в целом или ее отдельных подсистем.
Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Профессиональные компетенции - многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры.
Профессиональное развитие- это активное качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активности учителя, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности.
Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Наставничество - отношения, в которых опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определенные компетенции.
Цель, задачи и показатели Подпрограммы «Учитель будущего»
Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей школы-интерната
Задачи:
Обеспечение условий для роста и развития профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций.
Формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников (аттестация) и эффективной системы материальной и нематериальной мотивации работников.
Обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников, создание условий для предотвращения профессионального выгорания.

4.5.4. Результаты Подпрограммы

№	Мероприятия по реализации задачи	Сроки	Результат и форма его презентации	Ответственный
Задача 1. Обеспечение условий для роста и развития профессиональной компетентности педагогических работников и руководителей образовательных организаций				
1	Внедрение национальной системы непрерывного образования и профессионального роста	2024	Не менее 50% педагогов вовлечены в национальную систему профессионального роста	Администрация школы-интерната
2	Вовлечение	2024	Не менее 70 %	
	педагогических работников различные формы поддержки и сопровождения		педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	

Задача 2. Обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников, создание условий для предотвращения профессионального выгорания.				
1.	Участие педагогических работников в муниципальном и региональном этапах конкурсах «Учитель года», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»	2021-2024	Количество участников конкурсов	Администрация школы-интерната
2.	Участие педагогических работников в региональных проектах «Педагогические статусы («Учитель-исследователь», «Учитель-методист», «У читель-наставник»), «Новый учитель Ямала»	2021-2024	Количество педстатусников	Администрация школы-интерната
4.	Участие педагогических работников в конкурсе на присуждение премий	2021-2024	Количество победителей проекта «Новый учитель Ямала»	Администрация школы-интерната
5.	Участие педагогических работников в муниципальном этапе региональной предметной олимпиады	2024	Количество педагогов подготовивших не менее 15 победителей и призеров муниципального этапа ВоШ	Руководители МО
6.	Участие в федеральной программе «Земский учитель»	2024	Количество педагогов, воспользовавшихся программой	Директор школы
Задача 4. Формирование системы наставничества				
1.	Формирование механизмов наставничества «ученик-ученик», «учитель- ученик», «учитель- учитель»	2024	Не менее 70% участников образовательных отношений вовлечены в различные формы наставничества	Зам.директора по МР Зам.директора по ВР