ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к описанию директором школы - участницы проекта «500+»

успешной управленческой практики по ликвидации риска – кейсовой ситуации

(далее – кейс)

Кейс — это комплексное описание проблемной ситуации и ее решения, содержащее анализ и результат принятого решения. Анализ кейсов предполагает, что для описываемой ситуации может не существовать единственно верного решения. Цель подготовки кейса в стимулировании обмена опытом между участниками проекта.

Заголовок Совершенствование коррекционной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (в том числе обучающихся с ОВЗ и слабомотивированных) с целью повышения образовательных результатов.

1. **Описание ситуации (проблемы).**

	Факторы	Влияние фактора
Кратко описывается организация (регион - место расположения школы, тип школы, количественный состав учащихся и педагогов).	Сельская школа в селе с населением около 2000 человек, находящаяся в труднодоступном месте. Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования Обучающихся на конец 2020-2021 учебного года 256, из них более 50% детей из числа коренных народов Крайнего севера. Педагогов 41, включая учителей с внутренним совместительством.	
Описываются симптомы рисков из РПШ, в чем они выражались, какое влияние оказывали на организацию	1. Дефицит педагогических кадров 2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ 3. Низкая учебная мотивация обучающихся 4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1.Отсутствие педагогов по основным предметам: русский язык, математика, английский язык. 2. Наличие 16% детей с ОВЗ. 3. 20% обучающихся с низкой учебной мотивацией. 4. Около 40% детей с рисками учебной неуспешности.
	Данные риски влияют на показатели качества успеваемости по школе. Качественный показатель по школе не поднимается выше 35%. В 2019-2020 учебном году успеваемость составила 88% в связи с дистанционным обучением в период пандемии.	
Описываются методы поиска причин проблем, собирается наиболее полный список возможных причин и выявляется глубинная проблема, с которой необходимо работать.	Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации. Проведение анкетирования обучающихся 5-7 классов и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.	Выявленная проблема: низкие ценностные установки семьи в получении образования.

2. **Описание решений.**

Принимаемые меры	Поиск вариантов решения	Описание действий для решения проблемы
Устранение дефицита педагогических кадров	1.Привлечение новых педагогических кадров, в том числе, через региональные проекты.	Размещение информации о вакансиях на портале Центра занятости населения Рассылка приглашений молодым специалистам – выпускникам педагогических ВУЗов Тюмени и Омска Анализ внутренних резервов для переподготовки имеющихся кадров по смежным дисциплинам Переподготовка педагогов на смежные предметы
Повышение эффективности работы с обучающимися с ОВЗ	1. Введение должности тьютора в штатное расписание школы. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ (в том числе, профессиональная переподготовка педагогических работников).	Анализ доступности среды в школе Введение должности тьютора и второй должности педагога-психолога в штатное расписание школы Подготовка программы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Подготовка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Привлечение детей с ОВЗ к внеурочной деятельности по интересам Привлечение детей с ОВЗ к социальной деятельности в рамках класса и школы
Повышение учебной мотивации обучающихся	1. Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации. 2.Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации.	Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации обучающихся 5-7 классов Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации через внеурочную деятельность Разработка и внедрение проекта «Наставничество как условие развития педагогов и школьников»
Повышение эффективности работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности	1.Закрепление учителей-наставников за каждым обучающимся из группы риска. 2.Внедрение наставничества «ученик-ученик». 3. Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися, имеющими сходные затруднения в рамках внеурочной деятельности. 4.Организация практико-ориентированных семинаров для педагогов по работе с обучающимися группы риска.	Разработка и внедрение проекта «Наставничество как условие развития педагогов и школьников»

3. **Описание результата.**

- Создание классов коррекции (4б и 5б), 2021-2022 уч.год.
- Изменение Учебного плана для коррекционных классов.
- Изменение учебного плана внеурочной деятельности: (введение коррекционно-развивающей работы в 1-4 и 5-9 классах) -2021-2022 уч.год.;
- Включение курсов ВУД на основании анкетирования обучающихся и их родителей (исп);
-

4. Заключение. Краткое резюме.

Совершенствование коррекционной работы позволит повысить мотивацию к обучению, снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.