

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОСЕЛЬКУПСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОЛЬКИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора школы М. Б. Саруханян
по итогам 2020-2021 учебного года

Состояние и тенденции развития

ТОЛЬКА

2021

**Публичный доклад
директора школы М. Б. Саруханян
по итогам 2020-2021 учебного года**

Публичный доклад является эффективным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности итогов функционирования и развития учреждения за прошедший учебный год, представления дальнейших ориентиров на новые образовательные результаты.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

- ❖ организационно-правовая форма-учреждение;
- ❖ форма собственности – муниципальная;
- ❖ тип учреждения - казённое;
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности –
Серия 89Л01 № 0000253 регистрационный №1986, дата выдачи 20.03.14, срок действия – бессрочно;
- ❖ **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия АА № 060453, регистрационный № 437 дата выдачи: 07 мая 2009, срок действия по 06 мая 2014г.
- ❖ Орган общественного управления – Управляющий совет;
- ❖ Количество обучающихся на конец года **259/114** человек.
- ❖ Классов-комплектов – 15
- ❖ Количество педагогов – 42
- ❖ Режим работы – 6-ти дневная рабочая неделя, (кроме 1-х классов, у которых 5-ти дневная неделя), одна смена (первая);
- ❖ Промежуточная аттестация -1х- 9х – по четвертям, 10х и 11х – по полугодиям;
- ❖ Программы обучения: общеобразовательная и коррекционная;
- ❖ Формы обучения – очное, очно - заочное (вечернее), семейное.

Финансирование школы осуществляется за счет бюджетов муниципального и регионального уровней (муниципальное задание, целевые средства, на иные цели), дополнительно привлекает значительные внебюджетные средства за счет благотворительных пожертвований, участия в грантовой поддержке.

Директор школы совместно с заместителями по учебно-воспитательной, воспитательной, по учебной работе и безопасности жизнедеятельности, административно-хозяйственной работе обеспечивает непосредственное управление педагогическим процессом. Наряду с общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, родительскими комитетами в управлении Школой активно участвует Управляющий Совет, который состоит из представителей родителей обучающихся, учащихся 9-11-х классов, работников школы, представителя Учредителя, а также общественных представителей. Совет создан с использованием процедур выборов, назначения и составляет 10 человек.

Руководители образовательного учреждения

Директор Саруханян М. Б., 31-367

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Косых Татьяна Викторовна, 31-529
- по учебно-воспитательной работе Хафизова Елена Николаевна, 31-529
- по учебной работе и безопасности жизнедеятельности Яремчук Оксана Вячеславовна, 31-451
- по административно-хозяйственной деятельности Городничева Нина Ивановна, 31-307
- по воспитательной работе Шарапова Валентина Есеновна, 31-529

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III – среднее общее образование – срок освоения два (три) года.

Руководство школой осуществляет директор и его заместители. В поддержку администрации школы для сопровождения учебно-воспитательного процесса созданы социально-психологическая служба, в которую входят психолог, социальные педагоги, медработник (по согласованию), Методический совет и 5 методических объединений учителей. Наиболее эффективными формами самоуправления школой являются:

- Педагогический совет, рассматривающий педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта;
- Управляющий совет школы, оказывающий содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы, совершенствовании материально-технической базы, привлечении внебюджетных средств;
- Ученическое самоуправление – это объединение школьников для презентации и защиты своих идей, проектов, программ, представляемых учениками школы, для разработки стратегии решения определённых проблем классов, групп, отдельных учеников. Решения ученического самоуправления носят рекомендательный характер для руководства школы при принятии конкретных решений. Кроме того, ряд решений не принимается без согласования с ученическим самоуправлением.

В 2020/21 учебном году учебно-воспитательный процесс обеспечивали 42 педагогических работника и 6 членов администрации.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы школы. МОУ «ТШИ СОО» работает по графику шестидневной учебной недели, 1-7 классы занимаются по графику пятидневной учебной недели. Школа работает в два потока в связи с противоэпидемиологическими мероприятиями.

Продолжительность учебного часа в первом классе составляет 30-45 минут, включая динамическую паузу до 15 минут, в последующих классах – 45 минут; начало учебного дня 08:30, окончание занятий не позднее 14:40. Завершение работы группы продлённого дня – 16.00; продолжительность перемен – 10-20 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, в последующих классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебная деятельность

Анализ

учебно-воспитательной работы за 2020-21 учебный год в 1-5 классах

Цель анализа: оценка деятельности учителей школы 1 и 2 уровней образования за учебный год, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- данные независимой внешней оценки качества (ВПР), внутришкольного контроля, анализы результативности по предметам учебного плана, качественные характеристики;
- школьная документация;
- работа с педагогическими кадрами.

1. Количественный состав обучающихся. Движение.

В 1-4 классах на начало года -109\50 учащихся, на конец года -108\50учеников. Прибыл 1/0обуч-ся, выбыло 2/0. В 5 классе количественный состав не изменился.

Классы	Количество обучающихся			Общее количество во
	Общеобразовательная программа	АОП в составе класса	ООП и АОП (индивидуально)	
1	18/6	2/2	3/2	23/10
2-е	25/10	4/3	1/1	30/13
3	18/8	3/3	1/1	22/12
4-е	23\6	9/8	1/1	33/15
Итого 1-4 кл	84\30	18/16	6/4	108\50
5	19\9	5/5	1/1	25\15

В следующем учебном году кол-во детей с ОВЗ увеличится в будущем 4 классе на 2 человека. В соответствии с новыми требованиями СанПиН в классе не должно быть более 3 обуч-ся с ОВЗ, в связи с этим произойдет деление будущих 4 и 5 классов, а также перевод 2 обуч-ся, не имеющих статус ОВЗ, в 5а класс.

2. Анализ выполнения учебных программ по предметам за 2020-2021 учебный год.

Анализ выполнения учебных программ и журналов индивидуального обучения в 1-5 классах показал, что большинство программ, включая адаптированные, реализованы в полном объеме. Исключение составили программы индивидуального обучения, где фактическое выполнение составило 87%. Причины: отпуск учителей и отсутствие замены, праздничные дни, майские каникулы. Фактическое выполнение программ индивидуального обучения обеспечено за счет проведения дополнительных уроков, объединения сходных тем.

3. Анализ посещаемости занятий за 2020-2021 учебный год.

Класс	Пропущено уроков			
	Всего	По уважительной причине	Без уважительных причин	
1	1113	1113	-	
2а	619	615	4	
2б	976	840	136	Каргачева Э., Каргачев А., Загуменова А., Боякин И., Агичев А., Баязитов А., Баякина А.
3	1419	1399	20	
4а	1376	1372	4	
4б	905	905	-	
5	2425	2178	247	Зайкин Н., Каргачев Т., Каткова Д., Реуцой С.,

				Цветков А.
Итого	8833	8422	411	

За отчётный период в 1-5 классах всего пропущено 8833 урока, что составило в среднем 66 уроков на одного ученика. Больше всего пропусков без уважительной причины во 2б и 5 классах.

4. Предметные результаты освоения ООП.

4.1. Предметные результаты освоения ООП на уровне начального общего образования

Учебный период	Аттест.	Отл	Хор	1«4»	1«3»	Неуспев	%успев	%кач
1 четверть 2020-21 учебного года	85/40	4/2	26/5	2/1	7/3	5/3	94	38
2 четверть 2020-21 учебного года	85/40	4/2	29/4	-	5/1	6/2	93	38,8
3 четверть 2020-21 учебного года	85/40	4/2	26/6	2/0	6/4	2/1	98	38
2020-21 учебный год	85/40	6/2	29/7	-	3/4	1/1	99	41

Успешно закончили учебную четверть 99% учащихся начальной школы, что выше показателей всех учебных четвертей. Не усвоил учебную программу 2020-21 учебного года ученик 2б класса Боякин И., что подтверждается рекомендацией ПМПК о повторном обучении во 2 классе в будущем учебном году. С отличными результатами завершили учебный год 6/2 учеников: Гринь И. (2а), Гасанова М., Вартанова Л. (2б) и Христин С. (4а), Тумат Е., Мурадов А. (3), что также выше показателей предыдущих четвертей. На «4 и 5» закончили четверть 29 уч-ся, и, учитывая, что 2 уч-ся перешли в группу отличников, эта цифра также увеличилась, что позволило повысить качественный показатель до 41%, что также выше результатов предыдущих четвертей на 3%. Резервная группа хорошистов составляет 3/4 обучающихся.

Резервная группа (обуч-ся с 1 «3»).

Ф.И.	класс	предмет	учитель
Буймов И.	2б	английский язык	Хафизова Е.Н.
Куболев А.	3	русский язык	Басова Е.В.
Камшилов П.	4а	английский язык	Иваницкая С.П.

Неуспевающие обуч-ся

Ф.И.	класс	предмет	учитель
Боякин И.	2б	лит. чтение, родной язык, англ. язык	Карсавина А.В. Хафизова Е.Н.

С целью сбора, систематизации и анализа результатов освоения ООПНОО в выпускных 4-х классах был проведен классно-обобщающий контроль, который включал в себя посещение уроков, знакомство учителей и классных руководителей с классными коллективами 4-х классов, анализ предметных, метапредметных и личностных результатов выпускников, которые сегодня будут представлены на педагогическом совете.

Предметные результаты в выпускных классах

Период	Аттест.	Отл	1«4»	Хор	1«3»	Неуспев.	%успев	% кач
4А	21/5	1/0	-	8/2	1/0	-	100%	43%
4Б	11/9	-	-	-	-	-	100%	0%
4 инд.	1/1	-	-	-	-	-	100%	0%

4.2. Предметные результаты освоения ООП на уровне основного общего образования

Период	Аттест.	Отл	1«4»	Хор	1«3»	Неуспев.	%успев	% кач
1четверть 2020-21 учебного года	25/15	-	-	7/1	2/2	3/3	88	28
2четверть 2020-21 учебного года	25/15	-	1/0	6/1	2/2	3/3	88	28
3четверть 2020-21 учебного года	25/15	-	1/0	6/2	1/0	1/1	96	28
2020-2021 учебный год	25/15	1/0	-	7/2	1/0	-	100%	32%

Успешно завершили 2020-2021 учебный год 100% пятиклассников, что выше показателей предыдущих четвертей. Качественный показатель также вырос на 4% и составляет 32%. Кроме того, по итогам года в 5 классе 1 отличник – Долгов Артем.

Резервная группа (обуч-ся с 1 «3»).

Ф.И.	класс	предмет	учитель
Полозкова К.	5	математика	Яппарова С.В.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Работа в среднем и старшем звене МОУ «ТШИ СОО в 2020-2021 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучения и направлена на реализацию цели: реализация Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и решению задач:

1. предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
2. обеспечение получения школьниками необходимых знаний, навыков и умений;
3. выхода школы из категории школ с низкими образовательными результатами;
3. развитие талантов учащихся путем участия в олимпиадах и конкурсах;
4. содействие непрерывному образованию педагогов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для достижения цели школы сделано следующее:

1. составлен план работы школы
2. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
3. создана структура методической службы в школе; все методические объединения имели планы работы;
4. проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов в 10 - 11 классах.

С целью углубления знаний учащихся организованы **профильные группы** в 10 и 11 классах:

Наименование профильного направления	Класс (параллель)	Количество человек	Особенность организации профориентационной работы
Социально-экономическое	11	6	Обучающиеся, определившиеся с направлением дальнейшего обучения, но не определившиеся с конкретной профессией.
Естественно-научное	11	4	Раннее профессиональное самоопределение, целенаправленный выбор профиля обучения (с 8 класса)
Естественно-научное	10	1	Раннее профессиональное самоопределение, целенаправленный выбор профиля обучения (с 8 класса)
Универсальное с технологическим уклоном	10	6	Обучающиеся, определившиеся с направлением дальнейшего обучения по инженерному направлению, но не определившиеся с конкретной профессией.
Универсальное	10	2	Обучающиеся, не определившиеся с направлением дальнейшего обучения и с конкретной профессией.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием федеральных образовательных стандартов основного общего (6-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано с заместителем директора по УВР и утверждено директором школы

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Все предметы в школе велись специалистами.

Главное назначение методической работы школы – корректировка учебно-воспитательной работы для перспективного развития и самосовершенствования, оказание помощи учителям в развитии их профессионального мастерства.

Формы организации методической работы над единой методической темой *«Качество образования - приоритетное направление инновационного развития школы»* были следующие:

- педсовет;
- методический совет;
- заседания школьных методических объединений;
- работа учителей над темами самообразования;
- аттестация педагогов (обобщение опыта);
- повышение квалификации учителей.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- семинары.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий. На заседаниях методического совета школы рассматривались вопросы: проектно-исследовательская деятельность школьников, проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся и др.

В этом учебном году работало 4 методических объединения учителей. На методических объединениях обсуждались вопросы: Подготовка ГИА и ЕГЭ, Подготовка к всероссийской олимпиаде школьников и итоги участия, Участие в олимпиадах и конкурсах, Проектная деятельность обучающихся и др.

В течении учебного года в рамках внутришкольного контроля проводились:

- Периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы).
- Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы (контроль осуществляется за преподаванием математики, русского языка, английского языка).
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащихся, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по четвертям, полугодиям, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА и ЕГЭ; проведение и анализ промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах)
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
- Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

- Отработка наиболее эффективных технологий (в частности, метода проектов, исследовательского метода в обучении, метода обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии).
- Повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией.

В 2020 - 2021 учебном году в организацию учебного процесса были внесены изменения в связи с пандемией вируса COVID-19. Отменена кабинетная система, организовано обучение по двум потокам.

Итоги успеваемости по школе за 2020-2021 учебный год: качество 35,2%, успеваемость 99,6%

В 2019 – 2020 учебном году: качество 31,9 %, успеваемость 88,4 %

В 2018-2019 учебном году: качество –30,8%, успеваемость – 92,4 %

В 2017 – 2018 учебном году - качество- 50,2%, успеваемость–99,1%.

В 2016-2017 учебном году - качество- 33,2%, успеваемость–99,6%.

По сравнению с прошлым учебным годом качество выросло на 3,3 %.

На конец 2020-2021 учебного года в 6-11 классах: успеваемость **100 %** – на основной ступени и средней ступени обучения, качество обучения 20%.

Успешно закончили школу **99,1%** обучающихся.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МОУ «ТШИ СОО» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся, электронные классные журналы, дневники.
5. Развитие открытого информационного пространства школы.
6. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
7. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
8. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.
9. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: интегрированные уроки, учебные игры, проекты, мастер-классы и другие.
10. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

12. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ДВИЖЕНИЕ

На начало учебного года в 6-11 классах обучалось 130/66 обучающихся. На конец учебного года обучается 131/69 человек. В основной школе – 106 и в старшей школе обучается 23. 9 классов комплектов: 7 классов в основной школе и 2 класса в старшей школе. Средняя наполняемость в классах составляет 16,3 обучающихся.

Уровни обучения	Число обучающихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец года
2	103	7	6	104
3	20		1	19
Итого	123	7	7	123

Причины выбытия - смена места обучения в связи с переменной места жительства. Выбытие подтверждено заявлениями родителей (законных представителей), зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге, подтверждено справкой из другой ОУ.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе, индивидуальное обучение по адаптированным программам, очно-заочное обучение.

Выводы: Увеличилось количество отличников и хорошистов.. На отлично учебный год закончили Шульгина Валерия 9а класс (кл.рук. Баирова Р.Б.), Левковский Николай и Вертлюгов Владислав 11 класс (кл.рук. Яппарова С.В.)

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 19 апреля по 15 мая 2021 года проходила промежуточная аттестация для обучающихся 6-11 классов по всем предметам учебного плана. Для обучающихся 9 и 11 классов промежуточная аттестация не проводилась по предметам, по которым проводится государственная итоговая аттестация.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы за год; отследить динамику обученности учащихся. Аттестация проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, проектов, сдачи нормативов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты промежуточной аттестации, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними на 2021-2022 учебный год.

Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся, кроме одной ученицы, находившейся в этот период в лечебном учреждении.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ

В 2020-2021 учебном году подготовка к государственной итоговой аттестации была организована в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников и другими нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ в текущем учебном году.

Администрацией школы разработан план по проведению мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. Оформлены стенды «Итоговая государственная аттестация», «Единый государственный экзамен», «Информация для выпускников». В течение года проводилась организационно-методическая работа с учителями, обучающимися, родителями по подготовке к экзаменам.

Для более полного освещения изучаемого вопроса проведено собеседование с педагогами, классными руководителями и отдельными обучающимися, были посещены и проанализированы уроки учителей, работающих в 9 и 11 классах. Информация регулярно размещалась на официальном сайте школы в разделе ГИА/ЕГЭ/ОГЭ.

При посещении уроков и собеседовании с учителями было установлено, что организация повторения и формирование у обучающихся навыков работы с тестами в ходе подготовки к итоговой аттестации, в основном, обеспечивают необходимое качество изучаемого материала. Повторение осуществляется в 9 и 11 классах пролонгировано в течение всего учебного года и поэтапно, после изучения отдельных тем. Кроме того, по таким предметам, как математика и русский язык, календарно-тематическим планированием предусмотрено блочное повторение в начале и по окончании учебного года. На уроках контроль повторения и подготовки к экзаменам проводится в форме тестирования, фронтального опроса, индивидуальной работы с учащимися. При проведении дополнительных занятий формы работы, в основном, индивидуализированы.

Из-за эпидемиологической ситуации в 2021 году изменен порядок ГИВ в 9 и 11 классах. ОГЭ в 9 классе сдают по математике и русскому языку. Вместо двух предметов по выбору обучающиеся писали контрольную работу в формате ОГЭ по одному выбранному предмету.

Уроки цифры

В 2020-2021 учебном году продолжается всероссийская акция «Урок Цифры», направленный на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

В период с 14 по 27 сентября 2020 года в МОУ «ТШИ СОО» проводился очередной урок цифры по теме «Искусственный интеллект».

В период с 13 по 26 апреля в МОУ «ТШИ СОО» проводился урок цифры по теме «Цифровое производство». Это был крайний «Урок Цифры» в этом учебном году. На уроке ученики познакомились с понятиями из сферы автоматизации предприятий и учреждений.

Таковыми, как производство, ERP-система, «умный склад», промышленный интернет вещей, бизнес-аналитика и др. Узнали о специалистах, которые проводят цифровую трансформацию предприятий. Новый тренажер познакомил ребят с автоматизацией на примере космической кондитерской фабрики. Они попробовали свои силы в настройке маршрутов складских роботов, настройке работы конвейера по производству пончиков, создавали новые вкусы пончиков и открыли кафе. Перед началом работы на тренажере ребята просмотрели видеолекцию от спикеров Бориса Нуралиева и Алексея Кислова, ответили на вопросы опорного конспекта. Младшие классы просмотрели мультфильм.

В этом уроке сезона 2020-2021 стала доступна версия для прохождения урока на своём мобильном устройстве, через QR-код, что позволило увеличить количество детей, прошедших «Урок цифры» в нашей школе. Очередной этап акции «Урок цифры» детям очень понравился.



Обучающиеся школы активно принимают участие во всех Уроках цифры!

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образования, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ребёнка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над методической темой: «Качество образования - приоритетное направление инновационного развития школы».

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- заседания методического совета;
- работа методических объединений;
- работа по темам самообразования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в олимпиадах, конкурсах и семинарах.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся **педагогический совет**.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы. Педагогический совет рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в гимназии, утверждает корректировку учебных планов и программ, принимает решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, обсуждает план работы, вносит решения о представлении к награждению как обучающихся, так и педагогов. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми организовывалась в соответствии с Программой работы с одаренными детьми.

Для реализации цели Программы по приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности работа проводилась в двух направлениях:

- первое направление – индивидуальная работа, предусматривающая исследовательскую деятельность одного ученика и руководителя;

- второе направление – групповая работа, включающая работу над совместным исследовательским проектом.

С одаренными работали все учителя. В течение года выбраны следующие формы работы: заседания, занятия, индивидуальные консультации, конференции.

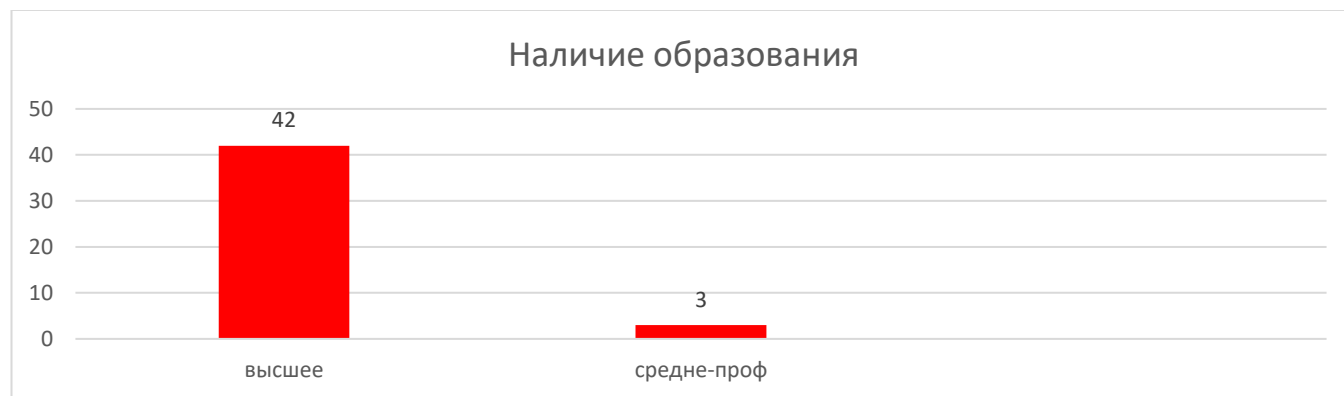
Проведение работы позволяет расширять кругозор, научиться анализировать, сравнивать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Индивидуальные консультации проводят педагоги с учащимися. Совместно выявляется проблема, разрабатываются темы, ставят цели, намечается план работы.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наличие образования:

- высшее – 42 педагогов(90%);
- среднее специальное – 3 (10 %);



Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Составной частью повышения педагогической квалификации является аттестация учителей. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Главными принципами аттестации в современных условиях являются: добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого педагога, но и для учителей, особенно начинающих, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства

В 2020/2021 учебном году поступило 16 заявлений на аттестацию: 7 на высшую категорию и 9 на первую.

Аттестация работников 2019-2020гг.

Всего аттестовалось	11
Из них высшая	5
Подтверждена	4
Получена впервые	1
Из них первая	6
Подтверждена	5
Получена впервые	1

По итогам все педагогические работник прошли аттестацию на заявленные категории.



По сравнению с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество педагогов с высшей категорией. Без категории – вновь принятые педагоги и молодые специалисты.

Вывод: работу по повышению квалификации педагогов, работающих в 6-11 классах, можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий: отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

Основной акцент в работе 2021-2022 учебного года будет направлено на получение 1 категории учителями без категорий.

Стаж работы педагогов

В школе преобладает количество учителей, стаж которых составляет от 15 до 35 лет. В школе работают квалифицированные педагоги, обеспечивающие достойный уровень образования детей.

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
1(2,5)	2 (5%)	4 (10%)	7 (17,5%)	27 (67,5%)

Награды педагогов

Количество работников, имеющих отличия – 10 педагогов (с учётом, что некоторые педагоги имеют по 3 награды)

«Отличник народного просвещения Российской Федерации»	«Почётный работник образования»	Грамота Губернатора ЯНАО	Грамота Департамента образования ЯНАО	Грамота министерства образования	Медаль ордена «Патриот России»
1 (2,5%) Кушов З.Э.	4(10%) Калиничев В.Н. Савельева Т.М. Морокова М.К. Бембеева Б.А.	1(2,5%) Талеева Е.Н.	1(2,5%) Васикова Д. Н.	2(5%) Косых Т.В. Орехова О. А.	1(2,5%) Артёмов Т.И.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Приоритетная задача на 2021-2022 учебный год

- Выход школы из категории ШНОР.
- Рисковые направления:
 - Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
 - Низкая учебная мотивация обучающихся;
 - Высокая доля обучающихся с риском учебной неуспешности;
 - Дефицит педагогических кадров.

Цели: Повысить качество образовательных результатов обучающихся и реализовать модели современной школы (цифровизации образования), ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Задачи:

1. Обеспечить подготовку одаренных обучающихся к ВОШ через план индивидуальной работы на весь период обучения ребенка.
3. Эффективнее использовать реестры затруднений по итогам мониторингов и диагностических работ.
4. Создать банк данных тем индивидуальных проектов для обучающихся 9 и 11 классов (по 3 темы от каждого педагогического работника).
5. Продолжать работу по повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.
6. Обеспечить выполнение планов мероприятий по выходу школы из категории ШНОР.

Анализ

воспитательной работы МОУ «ТШИ СОО» за 2020-2021 учебный год

План воспитательной работы МОУ «ТШИ СОО» на 2020-21 учебный год разработан на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

- Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295;
- Национальный проект «Образование» от 07 мая 2018 г. №2014;
- Федеральная целевая программа развития образованием на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ в 2010, 2012 г. г;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Постановление Правительства ЯНАО от 24.04.2015 г. №377-П «Об утверждении комплексной программы «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в ЯНАО на 2015-2018 гг.»;
- Письмо департамента образования ЯНАО от 16.12.2015 г. №801-15-01/215195 «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «ТШИ СОО».
- Положение о воспитательной программе МОУ «ТШИ СОО» от 31.08.2019 г.
- Положение о классном руководителе МОУ «ТШИ СОО» от 31.08.2019 г.
- Программы развития МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на 2021-2023 годы.

Задачи воспитательной работы:

1. В начале 2020-21 учебного года провести расширенный семинар педагогического коллектива с приглашением родителей, членов Управляющего совета, социума поселения по обсуждению Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.
2. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Разработать алгоритм мероприятий использования базы РДШ в целях формирования навыков самоуправления у обучающихся, активизации работы школьного органа ученического самоуправления, развития лидерских и коммуникативных навыков.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и прививать навыки здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.
5. Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению суицида, наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы "риска" к участию в жизни школы, класса, занятиях ДТО, секций. СПС обратить особое внимание на развивающие тренинги и семинары для учащихся 7-11 классов по проблемам толерантности с целью установления более доверительных отношения между собой, повышения уровня мотивации к сотрудуничеству.
9. Качественно развить и систематизировать программы дополнительного образования; особое внимание на ДТО технической направленности, на улучшение материальной базы ДО.

Комплексная безопасность в МОУ «ТШИ СОО» за 2020- 2021 учебный год

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью и одним из направлений его деятельности. Понятие безопасности ОУ определяется как совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий администрации ОУ, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также формирования готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. В определении безопасности заложены главная цель охраны труда: обеспечение безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности: защита здоровья и сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися.

Цели и задачи: Обеспечение безопасности учащихся и воспитанников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;

- соблюдение техники безопасности учащимися и воспитанниками школы-интерната.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников во время их учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы;

- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;

- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;

- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Ведутся все необходимые журналы по ОТ и ТБ:

регистрации вводного инструктажа по ТБ;

регистрации инструктажа по ТБ и ОТ на рабочем месте;

регистрации противопожарного инструктажа;

учета первичных средств пожаротушения;

учета выдачи инструкций по ОТ для работников ОУ;

журнал учета посетителей ОУ;

журнал проверок КЭВП;

журнал проверок состояния спортивных сооружений;

журнал учета несчастных случаев с обучающимися и сотрудниками;

журнал контроля контентной фильтрации в образовательном учреждении.

В школе имеются Инструкции о порядке действий в случае возникновения пожара, на каждом этаже учебного и спального корпусов школы-интерната размещены фотолюминесцентные посекционные (три плана на этаж) планы эвакуации. Регулярно проводятся вводный, первичный, повторный, целевой инструктажи на рабочем месте. Это фиксируется в соответствующих журналах.

Ведется организация и поддержание взаимодействия с органами внутренних дел, ГО и ЧС по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласование планов работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении (Паспорт антитеррористической защищенности, паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности и т.д.) с правоохранительными органами.

Деятельность работников школы регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы, а также их должностными обязанностями по охране труда. В целях усиления мер по обеспечению жизнедеятельности учреждения, соблюдению требований пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных происшествий в образовательном учреждении **на период праздничных, выходных дней (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 1-5,9-12 мая) изданы приказы о дежурстве ответственных лиц учреждения в целях контроля обеспечения функционирования систем жизнеобеспечения зданий.**

В целях повышения уровня фильтрации потенциально опасного, нежелательного и несовместимого с задачами образования и воспитания детей контента создана комиссия по проверке работоспособности системы контент-фильтрации, которая раз в квартал проверяет работоспособность системы на всех компьютерах учреждения, а также работоспособность журнала, фиксирующего адреса сайтов, посещаемых с компьютеров школы с составлением актов.

Противопожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, предупреждение экстремистских проявлений.

В школе разработан контрольно-пропускной режим, ведется контроль за вносимыми (ввозимыми) на территорию образовательного учреждения грузами и предметами ручной клади, ведутся все необходимые журналы (журнал учета посетителей, приема и сдачи дежурства, выдачи ключей, инструктажей по ОТ, ПБ. В течение учебного года ведется работа по обеспечению антитеррористической обеспеченности объекта: периодическая проверка работоспособности систем объектового видеонаблюдения; эффективность взаимодействия охранника, сторожей с ПЧ; проверка состояния эвакуационных путей и выходов, подвальных и чердачных помещений, наличия запасных ключей. Оружейная комната в кабинете ОБЖ закрывается на ключ с последующим опечатыванием. Межведомственной комиссией проведено 3 обследования объекта в рамках плана-графика проведения проверок объектов потенциальных террористических посягательств на предмет их антитеррористической защищенности. На сегодня требует решения следующие выявленные недостатки: частичное восстановление освещения территории объекта в темное время суток и обеспечение охраны объекта сотрудниками частных охранных предприятий (ЧОП).

В течение учебного года проводилась проверка автоматической пожарной сигнализации, тренировки по учебной эвакуации учащихся и сотрудников школы в случае возникновения пожара и ЧС. Отмечены как положительные моменты, так и недостатки в проведении учений, высказаны предложения по их устранению. Ведется постоянный контроль за работоспособностью и периодические комиссионные проверки работоспособности средств АПС и тревожной кнопки. В рамках выполнения мероприятий по противопожарной пропаганде и обучению мерам пожарной безопасности детей с детьми организованы экскурсии в МЧС по охране с.Толька (96 детей), уроки безопасности с участием инструктора ГПП, конкурсы рисунков на пожарную тематику (56 детей), профилактические занятия в 8-11 классах (50 обучающихся), беседы (90 детей), конкурс-игра «Полоса препятствий» (90 детей), изготовлены и распространены буклеты (100 штук), Памятки (90 штук), участие в районном конкурсе изобразительного и декоративного творчества «Спасатель от слова спасать!», «Осторожно, огонь!», классные и общешкольные родительские собрания с рассмотрением вопросов по пожарной

безопасности. Проведены инструктажи по темам: «Действия при пожаре. Эвакуация на уроке и на перемене», «О мерах безопасности при подготовке и проведении новогодних праздников», «О правилах поведения на зимних каникулах», «По пожарной безопасности (в школе, прилегающей к школе территории (курение), в быту)»; производилась проверка работоспособности дымоудаления, продувка потолочных дымовых датчиков; проверка электрооборудования и электротехнической продукции (елочные электрогирлянды, провода и кабели), используемой при организации праздничных мероприятий; пожарная эвакуация; расчистка подъездных путей к пожарным водоемам в целях обеспечения беспрепятственного доступа к пожарным водоемам и т.д. В летний период 2018 года произведена замена всех огнетушителей в учебном и спальном корпусах школы, частичная замена пожарных рукавов в цокольном этаже спального корпуса, приобретение самоспасателей ГДЗК (огнетушители – 136 штук, рукава пожарные – 6 штук, ГДЗК «Бриз-3401 – 15 штук).

Безопасность организации школьных перевозок.

Безопасность перевозки обучающихся района в школе обеспечивается следующими мероприятиями: на начало учебного года издается приказ о необходимости соблюдения водителями автотранспорта и педагогическим коллективом требований транспортного законодательства в части перевозки школьников, ведения профилактической работы; при перевозке школьников автотранспортом обеспечивается сопровождение детей педагогами, ежеквартально проходящими инструктаж по технике безопасности; маршруты и графики движения школьного автобуса согласовывается с Отделением ГИБДД ОМВД России по Красноселькупскому району, Администрацией поселения; перед выездом на маршрут ежедневно проводится технический осмотр транспортных средств и медицинское освидетельствование водителей в Толькинской участковой больнице; режим работы и время отдыха водителей регламентировано; утверждённые директором школы график движения автобуса, ИОТ – 027 – 2011 «Инструкция по охране труда при перевозке учащихся, воспитанников автомобильным транспортом», «Правила поведения учащихся в автобусе» вывешены в салоне автобуса; школьный автобус обеспечен спутниковым навигатором ГЛОНАСС, тахографом, ремнями безопасности; автобус оборудован подножкой для безопасной посадки и высадки детей, оснащен огнетушителями; ежемесячно классными руководителями проводится инструктаж с обучающимися о правилах поведения в автобусе, на остановках (с записью в журнале о проведении инструктажей); водитель школьного автобуса имеет соответствующую квалификацию и стаж работы более трех лет в качестве водителя школьного автотранспорта; обучающиеся 1-х – 4-х классов ежегодно знакомятся с маршрутом передвижения школьного автобуса; ежемесячно совместно с представителями ГИБДД проводятся совместные мероприятия, направленные на закрепление правил дорожного движения; в школах оформлена схема безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом».

В этом учебном году началась работа по получению лицензии перевозок пассажиров автобусом. В рамках этого заместитель директора по АХР прошла профессиональную переподготовку по программе «Специалист, ответственный за обеспечение безопасности дорожного движения». Весь необходимый пакет документов на лицензирование отправлен в г.Салехард в Северо-Уральское межрегиональное управление государственного автодорожного надзора.

Охрана труда.

В целях улучшения работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении воспитательно-образовательного процесса в ОУ проведена следующая работа:

1. подготовка школы к новому учебному году: проверка кабинетов, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда, маркировка столов и стульев в учебных кабинетах согласно ростовой шкале и др.; подготовка к ОЗП;
 2. назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
 3. обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образования, государственного надзора;
 4. контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;
 5. проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, в спортзале, столовой и других кабинетах;
 6. контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
 7. ежегодная паспортизация кабинетов повышенной опасности;
 8. контроль санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов, спортзала, и других помещений, а также столовой, буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В результате проверок выявлено, что в кабинете химии необходимо отремонтировать вытяжку;
 9. обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий;
 10. проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
 11. инструктаж на рабочем месте с сотрудниками, оформление проведения инструктажа в журнале;
 12. ежегодные 5-ти дневные сборы по основам военной службы с юношами 10 класса.
- Все рабочие места прошли СОУТ (специальную оценку условий труда) (100%). В этом учебном году 8 человек из числа администрации и сотрудников прошли обучение по ОТ и 7 человек по ПТМ. Весь персонал 88 человек прошли дистанционное гигиеническое обучение и аттестацию знаний.

Детальная информация приведена в сводном анализе деятельности за 2020/2021 учебный год.