

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p> <p><i>Саруханян М. Б.</i> / <i>Саруханян М. Б.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «ТШИ СОО»</p> <p><i>Саруханян М. Б.</i> / <u>Саруханян М. Б. /</u></p> <p>Приказ № 245</p> <p>от « 31 » августа 2021г.</p>
---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

( 1 квалификационная категория)

по адаптированной программе

по географии

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7 класс

для Каргачевой Насти

## **1. Пояснительная записка.**

География как учебный предмет предусматривает усвоение элементарных географических сведений учащимися с нарушениями интеллектуального развития. Изучение данного предмета имеет большое коррекционное значение. Изучение географии нашей страны, края расширяет кругозор учащихся с нарушениями, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класс составлена на основе программы "География" Т.М. Лифановой из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2014 года под редакцией В.В. Воронковой.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основные задачи школьного курса географии: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать особенности взаимодействия человека и природы, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять слова в связной речи.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока:

1. Географическое положение России.

2. Природные зоны России.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

При изучении природных зон России уделяется особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа. Более подробно изучается природная зона тундры и лесной зоны.



### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на изучение предмета «География» по программе для ребёнка с интеллектуальными нарушениями в 7 классе отведено 17 часов.

### **4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

*Обучающиеся должны знать:*

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- основное население и его занятия в каждой природной зоне;
- особенности географического положения своей местности и её природы;
- основные мероприятия по охране природы в России, своей местности; правила поведения в природе.

*Обучающиеся должны уметь:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России; давать элементарное описание природной зоны, пользуясь планом и картами;
- показывать по карте (физической и природных зон) географические объекты России, наносить их названия на контурную карту;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести в природе.

## 5.Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Раздел учебника	Практическая работа
	<b>Особенности природы и хозяйства России</b>		
1	Географическое положение России на карте мира.	Стр.4-8	<b>Практическая работа №1</b> «Обозначение на контурной карте государственных границ России»
	<b>Природные зоны России</b>		
2	Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон.	Стр.33-36	
	<b>Зона арктических пустынь</b>		
3	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир.	Стр.37-48	
	<b>Зона тундры.</b>		
4	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы.	Стр.49-52	
5	Растительный и животный мир.	Стр.53-57	<b>Практическая работа № 2</b> «Заполнение схемы «Растения тундры»
6	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Стр.58-60	
7	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Стр.65-66	
	<b>Лесная зона</b>		
8	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки и озера.	Стр.67-74	
9	Хвойные леса (тайга).	Стр.75-77	
10	Смешанные и лиственные леса.	Стр.78-80	
11	Животный мир. Пушные звери.	Стр.81-87	<b>Практическая работа № 3</b> «Обозначение названий пушных животных».
12	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	Стр.90-92	
13	Значение леса. Заповедники и заказники лесной зоны. Верхне-Тазовский	Стр.109-111	



	заповедник.		
	<b>Зона степей</b>		
14	Положение на карте. Рельеф. Типичные растения и животные.	Стр.113-120	
	<b>Зона полупустынь и пустынь.</b>		
15	Положение на карте. Рельеф. Типичные растения и животные.	Стр.131-141	
	<b>Зона субтропиков</b>		
16	Положение на карте. Климат и природа. Население и его основные занятия.	Стр.144-149	
	<b>Высотная поясность в горах</b>		
17	Высотная поясность в горах.	Стр.151-155	<b>Практическая работа № 4</b> «Обозначение на контурной карте крупных горных систем России»

### Используемая литература:

- 1.Лифанова Т.М. География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 9- изд. – М. : Просвещение, 2016. – 175с.
- 2.Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- 3.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 . М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 224с. По ред. В.В.Воронковой.