

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p> <p></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<div data-bbox="997 179 1300 481" data-label="Image"> </div> <p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «ТШИ СОО»</p> <p> /Саруханян М. Б. /</p> <p>Приказ № 245</p> <p>от « 31 » августа 2021г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

(1 квалификационная категория)

по адаптированной программе

по биологии

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

7 класс

для Каргачевой Насти

1. Пояснительная записка.

Биология как учебный предмет в курсе изучения 7 класса по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает раздел «Растения. Бактерии. Грибы».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о растениях, бактериях и грибах, доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 7 класс составлена на основе программы "Биология" из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2014 года под редакцией В.В. Воронковой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных овощных, плодовых, ягодных а также декоративных растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Преподавание биологии по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на изучение предмета «Биология» в 7 классе по программе для ребёнка с интеллектуальными нарушениями отведено 17 часов.

4. Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- различать грибы и растения.

5.Содержание.

Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Значение корня в жизни растений.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Значение листьев в жизни растения – образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение.

Стебель. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Многообразие растений, бактерий и грибов.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, особенности их размножения.

Покрывосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль).

Однодольные растения. Злаки: пшеница, рожь, кукуруза. Использование в народном хозяйстве.

Двудольные растения. Пасленовые. Картофель, томат-помидор.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Особенности внешнего строения. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Уход за комнатными растениями.

Бактерии. Обще понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

6. Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Раздел учебника
1	Разнообразие и значение растений. Цветок. Строение цветка и виды соцветий.	Стр.16-21
2	Плоды. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Стр.24-30
3	Семя. Внешний вид, строение. Правила заделки семян в почву.	Стр.31-40
4	Корень. Виды корней. Значение корня.	Стр.44-50
5	Лист. Строение и значение. Стебель. Строение и значение.	Стр.57-58, 71-75
6	Деление растений на группы. Мхи.	Стр.84-85
7	Папоротники.	Стр.88-89
8	Голосеменные. Хвойные растения.	Стр.90-93
9	Покрытосеменные или цветковые. Деление цветковых на классы.	Стр.94-96
10	Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.	Стр.96-98
11	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые.	Стр.122-123
12	Овощные и технические пасленовые. Картофель и томат.	Стр.124-132
13	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	Стр.169-170
14	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Стр.174-176
15	Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений.	Стр.180-184
16	Бактерии.	Стр.204-208
17	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Стр.209-216

Используемая литература:

- 1.Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.А.Клепинина. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. – 231с.
- 2.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1 . М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 224с. По ред. В.В.Воронковой.