

<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p> <p><u>Ягдз-Доржиева Д.Б.</u></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>сз</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «ТШИ СОО»</p> <p><u>Саруханян М. Б.</u> /</p> <p>Приказ № 245</p> <p>от « 31 » августа 2021г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

(1 квалификационная категория)

по адаптированной программе по географии и экологии

индивидуальное обучение для Каргачевой Анны

6 класс

1. Пояснительная записка.

География в 6 классе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике главных природных, экологических процессах, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс географии в 5-6 классах является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей, о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать что карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве.

Кроме того, курс нацелен на развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, а также за возникновением и способами решения насущных проблем человечества.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на ступень).

География в 6 классе изучается 17 часов (1ч в 2 недели).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета география.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических норм и принципов поведения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Познавательные УУД

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет:
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
4. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки.

Коммуникативные УУД

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Предметные результаты по итогам второго года изучения учебного предмета «География» для обучающихся с ЗПР:

- находить, извлекать и использовать с помощью педагога информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озёр по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды,

их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;

- иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;
- называть причины образования ветра, приливов и отливов;
- объяснять с помощью педагога направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой на карту;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана;
- формулировать с помощью педагога оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

5.Содержание учебного предмета в 6 классе (17 ч).

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка (6 ч)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Моря, заливы, проливы. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.* Острова и полуострова. Типы островов.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, крупнейших островов и полуостровов.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (5 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты земли.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы.

1. Определение средних температур, построение графиков.
2. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров.

Тема 3. Биосфера – оболочка жизни (2 ч)

Биосфера – оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане. Живые организмы на суше. Проблемы и охрана биосферы.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Тема 4. Географическая оболочка (1 ч)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Природные зоны Земли.

Итоговая контрольная работа (1ч)