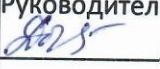



Рассмотрено Руководитель МО  / <u>Даруханян Д.Б.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	 Утверждаю Директор МОУ « ТШИ СОО» <u>/Саруханян М. Б. /</u> Приказ № 245 от « 31 » августа 2021г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

(1 квалификационная категория)

по адаптированной программе

по биологии

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

8 класс

для Куболева Владимира

1. Пояснительная записка.

Биология как учебный предмет в курсе изучения 8 класса по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает раздел «Животные».

По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о живой природе, доступных учащимся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 8 класс составлена на основе программы "Биология" из сборника "Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида" 2014 года под редакцией В.В. Воронковой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (строении и жизни животных);
- 2) формирование правильного представления таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений и животных, людей), бережного отношения к природе.

Преподавание биологии по адаптированной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на изучение предмета «География» по программе для ребёнка с интеллектуальными нарушениями отведено 17 часов.

4. Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы.
- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам).
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни.

- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы).
- Формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме, на ферме и т.п.).
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ в классе и на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними животными и некоторыми сельскохозяйственными животными (известных учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитания; приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.

5.Содержание.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница и её гусеница. Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми. Меры борьбы с этим вредными насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета)

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (щука, окунь, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, размножение. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание и на суше и на воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Хищные птицы. Птицы водоёмов и болот.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детёнышей и вскармливание их молоком.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из них. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные. Характеристика животных. Распространение и их охрана.

Сельскохозяйственные млекопитающие. **Корова**, внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Выращивание телят.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.