

<p>Рассмотрено:</p> <p>Руководитель МО</p> <p><i>А.В.С.</i> / <i>Дорджиева Д.Б.</i> - /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2021г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «ТШИ СОО»</p> <p><i>М.Б.</i> / <u>Саруханян М. Б.</u> /</p> <p>Приказ № 245</p> <p>от « 31 » августа 2021г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

(1 квалификационная категория)

по индивидуальной программе

по биологии 8 класс

для обучающихся с ЗПР

1. Пояснительная записка.

Курс «Биология» входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Рабочая программа по предмету «Биология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской учебной программы Н. И. Сониной, В.Б. Захарова «Биология. 5 – 9 классы», М.: Дрофа, концентрический курс обучения, построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по заключению ПМПК.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В 8 классе учащиеся получают углублённые знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных и вирусов, принципах их классификации, знакомятся с взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов.

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования», заключением ПМПК, на изучение предмета «Биология» для обучающихся с ЗПР по индивидуальной программе обучения в 8 классе отведено 17 часов.

4. Содержание.

Подцарство Одноклеточные. Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Подцарство Многоклеточные.

Тип Круглые черви. Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику типа Круглые черви.

Учащиеся должны уметь:

- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику типа Членистоногие

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе.

Надкласс Рыбы. Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику надкласса Рыбы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем.

Класс Птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику класса Птицы.

Класс Млекопитающие или Звери. Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно - функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Учащиеся должны знать:

- общую характеристику класса Млекопитающие;

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;

- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных.

Метапредметные результаты:

- описывать различных представителей животного мира;

- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой.

Вирусы. Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы —

возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Учащиеся должны знать:

- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вируса в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов

Метапредметные результаты:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу.

Круговорот веществ в природе.

5.Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Тема	Раздел учебника	План	Факт
	Подцарство Одноклеточные			
1	Одноклеточные. Амёба.	Стр.9-12		
	Подцарство Многоклеточные			
2	Тип Круглые черви	Стр.44-49		
	Тип Членистоногие			
3	Класс Паукообразные.	Стр.81-87		
4	Класс Насекомые	Стр.88-100		
	Тип хордовые.			
5	Подтип Бесчерепные и подтип личиночно-хордовые.	Стр.109-111		
6	Подтип Позвоночные.	Стр.112		
7	Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы.	Стр.121-122		
8	Класс Костные рыбы. Подкласс Хрящекостные рыбы.	Стр.123-124		
9	Подкласс Двоякодышащие рыбы.	Стр.124-125		
10	Класс Земноводные, или Амфибии	Стр.128-131		
11	Класс Земноводные, или Амфибии	Стр.132-137		

12	Класс Птицы.	Стр.147-151		
13	Класс Птицы.	Стр.152-165		
14	Класс Млекопитающие или Звери	Стр.167-180		
	Вирусы.			
15	Вирусы.	Стр.193-196		
	Экосистема.			
16	Круговорот веществ в природе.	Стр.214-219		
17	Итоговая контрольная работа.			

Используемая литература:

1. Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов: Животные. 8 кл. : учебник / Н.И. Сонин, В.Б. Захаров . – М.: Дрофа, 2016.
2. Сонин Н.И. Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2018г.
3. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Авторы Н.И. Сонин. В.Б. Захаров.