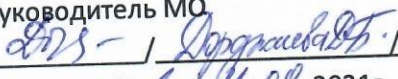




Рассмотрено Руководитель МО  Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	<div data-bbox="1037 190 1348 470">  </div> Утверждаю Директор МОУ «ТШИ СОО» /  / Саруханян М. Б. / Приказ № 245 от « 31 » августа 2021г.
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

( 1 квалификационная категория)

по адаптированной программе

по биологии

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

9 класс

для Теплицкой Галины

2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа составлена на основе пособия «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.) – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019г. – 310 с.».

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В разделе «Человек» 9 класс человек рассматривается как биосоциальное существо. В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применить в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на изучение предмета по программе биология 9 класс для ребёнка с интеллектуальными нарушениями отведено 17 часов.

## **4. Планируемые личностные результаты:**

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от



вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т.д.).

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т.п.).
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения).
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т.д.)
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т.д.).
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности.
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, посильную помощь лицам с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, пожилым людям).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Планируемые предметные результаты

Раздел курса	Планируемые предметные результаты	
	Минимальные	Достаточные
<b>Общий обзор Организма Человека. Опорно- двигательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</li> <li>• Представление об опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о тканях организма, видах тканей и их функциях.</li> <li>• Представление о строении скелета человека, костей и мышц.</li> <li>• Знание названий и основных функций опорно-</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание правил здорового образа жизни (профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления).</li> </ul>	двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержка нужного положения тела).
<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</li> <li>Представление о крови и кровообращении.</li> <li>Знание правил здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний).</li> <li>Знание названия врача-специалиста (кардиолог).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о составе крови.</li> <li>Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке).</li> </ul>
<b>Дыхательная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о дыхательной системе человека (дыхательные пути, лёгкие).</li> <li>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о строении дыхательной системы.</li> <li>Знаний названий и значения частей дыхательных путей.</li> <li>Представление о газообмене в легких и других органах.</li> <li>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек; чистый воздух; рентгенологические обследования легких – флюорография).</li> </ul>
<b>Пищеварительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о питании и пищеварении.</li> <li>Представление о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа).</li> <li>Знание правил здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знание названий и значение органов пищеварения.</li> <li>Знание правил здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</li> </ul>

	вредных привычек, своевременное обращение к врачу).	
<b>Мочевыделительная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об органах выделения – почках.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда, соответствующая погоде, правильное питание).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о мочевыделительной системе.</li> <li>• Знание названий частей мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи). описание особенностей состояния своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т.п.)</li> </ul>
<b>Кожа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о коже, волосах, ногтях и об их значении.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды, обуви).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти).</li> <li>• Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение, перегрев и т.д.)</li> <li>• Знание основных функций кожи (осязание, защита внутренних органов и тканей, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность)</li> <li>• Описание особенностей состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие запаха, жжения, зуда.</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения (правила принятия солнечных ванн).</li> </ul>
<b>Нервная система</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о нервной системе человека</li> <li>• Знание правил здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о строении нервной системы человека.</li> <li>• Знание названий и частей нервной системы.</li> <li>• Знание функций нервной</li> </ul>



	смена видов деятельности, чередование работы и отдыха).	системы. <ul style="list-style-type: none"> <li>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни.</li> </ul>
<b>Органы чувств</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус).</li> <li>Знание правил здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Представление о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса).</li> <li>Знание значения органов чувств.</li> <li>Знание названий и основных функций органов чувств.</li> </ul>

### Содержание курса «Биология. Человек» в 9 классе

#### Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

**Опора тела и движение.** Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение развития плоскостопия и искривления позвоночника.

**Кровь и кровообращение.** Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему – на весь организм).

**Дыхание.** Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

**Пищеварение.** Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

**Почки.** Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

**Кожа.** Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и



гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях.

**Нервная система.** Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**Органы чувств.** Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

#### Календарно-тематическое планирование на 2021-22 учебный год.

№	Тема	Раздел учебника	План	Факт
1	Общий обзор организма человека.	§3,4		
2	Опорно-двигательная система. Скелет человека.	§5,6		
3	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	§13,14		
4	Значение опорно-двигательной системы. Роли физических упражнений в ее формировании.	§17		
5	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	§18,19		
6	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.	§21,22		
7	Дыхательная система. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях.	§25,26		
8	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	§28		
9	Органы пищеварения. Изменение пищи в желудке и кишечнике.	§32, 34, 35		
10	Ротовая полость. Зубы. Уход за зубами и ротовой полостью.	§33, 37		
11	Предупреждение желудочно-кишечных и инфекционных заболеваний.	§38, 39		
12	Почки – органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.	§41, 42		
13	Кожа и ее роль в жизни человека. Волосы и ногти. Уход за ними.	§43, 44, 45		
14	Нервная система. Ее значение.	§50, 51		
15	Режим дня, гигиена труда. Сон. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	§54		
16	Органы чувств.	§55, 57, 59		
17	Итоговая контрольная работа.			

#### Список литературы:

1 Биология. Человек. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016г. – 239с. : ил.

2.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.) – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019г. – 310 с.