




Рассмотрено Руководитель МО  / <u>Доронина Д.Б.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	 Утверждаю: Директор МОУ «ГПИ СОО»  / Саруханян М. Б. Приказ № 245 от «31» августа 2021г.
---	---

## ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# «Путешествуем по карте»

7 класс

Шамшуриной Елены Михайловны

( 1 квалификационная категория)

## **Пояснительная записка.**

География — предмет, формирующий у обучающихся систему знаний о Земле как планете людей, о странах и континентах, об основных закономерностях развития природы.

Данная программа призвана продолжить формирование картографической грамотности учащихся, научить использовать градусную сеть карты, определять по карте особенности изучаемых объектов рельефа, гидросферы — океанов, морей, рек, озёр, а также познакомиться с особенностями природы материков Земли.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной форме для учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. Программа курса внеурочной деятельности предполагает не только изучение теоретического материала, но и развитие практических умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Обучающиеся научатся планировать самостоятельную работу над выбранной темой, оформлять творческие работы.

Программа «Путешествуем по карте» расширит географический кругозор обучающихся.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

### **Цель курса:**

создание условий для освоения теоретических и практических знаний об удивительном разнообразии и исключительном значении природы Земли.

### **Основные задачи курса:**

1. Способствовать формированию картографического мышления;
2. Закрепить начальные сведения о градусной сети и научить пользоваться ей в практической деятельности.
3. Познакомить с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт.
4. Формировать у учащихся представления и знания об особенностях природы Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Антарктиды, Евразии.
5. Вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению данного курса.



- развивать познавательную активность, наблюдательность, интерес и грамотность по картографии.
- Получить навыки анализа картографической информации.
8. Способствовать самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности.

### Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

Альбом	Книга рекордов
Газета	Плакат
Журнал, книжка-раскладушка	Серия иллюстраций
Коллаж	Справочник
Наглядные пособия	Фотоальбом

#### Сроки реализации:

Продолжительность обучения 1 год. Программа рассчитана на 35 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения программы.

#### Личностные:

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках



дложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Познавательные УУД**

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

5. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

#### **Коммуникативные УУД**

6. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

7. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

#### **Обучающиеся научатся:**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- приводить примеры высочайших горных вершин мира; глубочайших впадин океанов; крупнейших равнин, озёр, рек, вулканов, водопадов, пустынь мира и описывать их особенности;
- характеризовать особенности материков Земли.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Политическая карта мира.	
2	Масштаб географических карт.	
3	Градусная сеть. Географические координаты.	
4	Градусная сеть. Географические координаты.	
5	Определение географического положения объекта.	
6	Определение географического положения объекта.	
7	Определение расстояний по градусной сети карты.	
8	Определение расстояний по градусной сети карты.	
9	Что можно узнать по физической карте.	
10	Что можно узнать по физической карте.	
11	Что можно узнать по карте «Строение земной коры».	
12	Что можно узнать по климатическим картам мира и материков.	
13	Что можно узнать по карте природных зон.	
14	Что можно узнать по карте «Народы. Плотность населения».	
15	Горы суши на карте.	
16	Равнины суши на карте.	
17	Океаны на карте.	
18	Моря на карте.	
19	Реки на карте.	
20	Озёра на карте.	
21	Пустыни мира на карте.	
22	Болота. Ледники. Подземные воды.	
23	Африка. Особенности материка.	
24	Африка. Особенности материка. Географические рекорды.	
25	Австралия. Особенности материка.	
26	Австралия. Особенности материка. Географические рекорды.	
27	Южная Америка. Особенности материка.	
28	Южная Америка. Особенности материка. Географические рекорды.	
29	Антарктида. Особенности и географические рекорды.	
30	Северная Америка. Особенности материка.	
31	Северная Америка. Географические рекорды.	
32	Евразия. Особенности материка.	
33	Евразия. Особенности материка. Географические рекорды.	
34	Итоговое занятие.	
35	Резерв – 1 час	

## Ресурсы и условия реализации программы.

### Материально - техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет –305

АРМ учителя с выходом в Интернет, компьютер, колонки, принтер, проектор.

*Лабораторное оборудование:* глобус политический, глобус физический.

*Таблицы и географические карты кабинета географии.*

Интерактивные карты по географии 5-10классы

### Используемая литература:

1. География / М.С.Куклис, В.П.Гаранин. – Москва : Эксмо, 2020. – 320 с.
2. Дюкова С.Е. География: тематический и итоговый контроль : 7 класс / С.Е.Дюкова. – М.: Дрофа, 2018. – 72 с. : ил.
3. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни : Ч.1 / И.С.Колечкин. – 2-е изд., стереотип. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил., карт.
4. Колечкин И.С. География. Сборник задач и упражнений. Базовый и углубленный уровни : Ч.2 / И.С.Колечкин. – 2-е изд., стереотип. – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 144 с. : ил., карт.
5. Крылова О.В. География : картографический тренажер: 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.В.Крылова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Вентана – Граф, 2019. – 40 с. : ил.
6. Крылова О.В. География : картографический тренажер: 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.В.Крылова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Вентана – Граф, 2019. – 40 с. : ил.
7. Наглядная география / М.С. Куклис. – Москва : Эксмо, 2020. – 144 с.: ил.
8. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Изд. 3-е, доп. – СПб: ООО «Виктория Плюс», 2019. – 144стр.