


<p>Рассмотрено</p> <p>Руководитель МО</p> <p><i>А.А.С.</i> / <i>Саруханян М.Б.</i></p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2021г.</p>	 <p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «ТШИ СОО»</p> <p><i>М.Б.</i> / <u>Саруханян М. Б. /</u></p> <p>Приказ № 245</p> <p>от « 31 » августа 2021г.</p>
--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шамшуриной Елены Михайловны

( 1 квалификационная категория)

по адаптированной программе

по географии

для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

9 класс

для Теплицкой Галины

2021-2022 учебный год

## **1. Пояснительная записка.**

География как учебный предмет для обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии стран мира расширит кругозор детей об окружающем мире, позволит увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Данная рабочая программа составлена на основе пособия «Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.) – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019г. – 310 с.».

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Основные задачи курса географии в 9 классе дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении и хозяйстве зарубежных стран, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МОУ «Толькинская школа-интернат среднего общего образования» на изучение предмета «География» 9 класс для ребёнка с интеллектуальными нарушениями отведено 17 часов.

## **4. Планируемые личностные результаты:**

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- Совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение, пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- формирование основ экологической культуры;
- совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;



- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым;
- при изучении своего края воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера;
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета География по итогам обучения в 9 классе**

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<b>Минимальные</b>	<b>Достаточные</b>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности.</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• границы, государственный строй и символику России;</li> <li>• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своем регионе, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края.</li> </ul>

**Содержание курса география 9 класс**

**Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

**Южная Европа.**

Италия (Итальянская Республика).

**Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия)

**Восточная Европа**

Республика Беларусь.

**Азия****Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

**Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

**Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика)

Япония.

**Россия (повторение)**

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

**Свой край**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Полезные ископаемые и почвы.

Реки, озера. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности (хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые, земноводные). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Заповедники, заказники. Помощь зимующим птицам.

Население нашего края, национальный состав. Традиции, обычаи.

Промышленность. Сельское хозяйство нашего края.

**Календарно-тематическое планирование на 2021-22 учебный год.**

№	Тема	Раздел учебника	План	Факт
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Население.	Стр.5-13		
2	Франция: географическое положение, природа, экономика, население.	Стр.15-21		
3	Германия.	Стр.22-25		
4	Италия: географическое положение, природа, экономика, население.	Стр.42-47		
5	Норвегия (Королевство Норвегия).	Стр.55-57		
6	Республика Беларусь. Казахстан.	Стр.95-97, стр.108-111		
7	Индия. Географическое положение, природа, экономика, население.	Стр.154-161		



8	Китай: географическое положение, природа, экономика.	Стр.162-166		
9	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.167-168		
10	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Стр.179-182		
11	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Стр.183-185		
12	Россия. Границы России.	Стр.194-195		
13	Административное деление. Крупные города России.	Стр.199-202		
14	Наш край. Географическое положение. Рельеф. Климат. Население. Традиции и обычаи селуков.			
15	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			
16	Животный и растительный мир нашей местности.			
17	Итоговая контрольная работа.			

### Список литературы:

1 География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 8-е изд., испр., М. : Просвещение, 2017г. – 208 с. : ил.

2.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т.М.Лифанова и др.) – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019г. – 310 с.