


| | |
|--|---|
| Рассмотрено Руководитель МО <i>Д. 25</i> / <i>Доржиева Д.Б.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 2021г. |  Утверждаю: Директор МОУ «ТШИ СОО» <i>М.Б.</i> / <i>Саруханян</i> Приказ № 245 от «31» августа 2021г. |
|--|---|

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Путешествуем по карте России»**

8 класс

Шамшуриной Елены Михайловны

(1 квалификационная категория)

Пояснительная записка.

География России – курс, который знакомит обучающихся с особенностями природы, населения России в целом а также отдельных её регионов. Это один из самых значимых школьных курсов, его содержание направлено на становление человека как гражданина, патриота и рассматривается как единый курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Данная программа призвана продолжить формирование картографической грамотности учащихся о природе России - определять по карте особенности изучаемых объектов рельефа - гор и равнин, гидросферы – морей, рек, озёр, а также углубить знания о природных достопримечательностях России.

Цель курса:

создание условий для формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития природы России через формирование картографической грамотности обучающихся.

Основные задачи курса:

- 1.Сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- 2.Сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;

3. Научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
4. Развивать картографическую грамотность школьников;
5. Сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности;
- Подготовка учащихся для успешного прохождения государственной итоговой аттестации, ВПР по географии.

Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

| | |
|-----------------------|-------------------|
| Газета | Плакат |
| Книга рекордов России | Серия иллюстраций |
| Презентация | Справочник |
| Наглядные пособия | Фотоальбом |

Сроки реализации:

Продолжительность обучения 1 год. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России);
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции;

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Обучающиеся научатся:

- оценивать влияние географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач с контекстом из реальной жизни;
- находить и извлекать из источников информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить классификацию типов климатов России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- сравнивать и объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и

практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Содержание.

1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России. Географические координаты на карте России. Измерение расстояний по градусной сети карты.

2. Рельеф России

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

3. Внутренние воды России.

Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение.

4. Климат России

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.

5. Природно-хозяйственные зоны

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

6. Административно-территориальное устройство России

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.

7. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков.

8. Особенности природы нашего края

Особенности рельефа своего края. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Особенности климата своего края. Особенности растительного и животного мира нашего края.

9. Особо охраняемые природные территории России. Чудеса природы России.

Столбы выветривания. Девственные леса Коми. Озеро Байкал. Ленские столбы. Красноярские столбы. Плато Путорана. Долина гейзеров на Камчатке. Васюганские болота. Плато Укок. Убсунурская котловина. Куршская коса. Верхнетазовский заповедник. Озёра. Троицкое. Баскунчак. Эльтон. Малиновое. Провал.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Дата |
|----------|--|------|
| | Географическое положение и границы России. | |
| 1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | |
| 2 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы. | |
| 3 | Объекты, определяющие ГП России. | |
| 4 | Объекты, определяющие ГП России. | |
| 5 | Географические координаты на карте России. | |
| 6 | Измерение расстояний по градусной сети карты. | |
| 7 | Измерение расстояний по градусной сети карты. | |
| | Рельеф России | |
| 8 | Формы рельефа России. | |
| 9 | Формы рельефа России. | |
| | Внутренние воды России | |
| 10 | Расчет гидрографических характеристик рек России. | |
| 11 | Расчет гидрографических характеристик рек России. | |
| 12 | Реки России на карте. Озёра. | |
| | Климат России | |
| 13 | Типы климатов и климатообразующие факторы России. | |
| 14 | Типы климатов и климатообразующие факторы России. | |
| | Природно-хозяйственные зоны | |
| 15 | Природные зоны России. | |
| | Административно-территориальное устройство России | |
| 16 | Административно-территориальное устройство России. Субъекты РФ на карте. Время на территории России. | |
| 17 | Административно-территориальное устройство России. Субъекты РФ на карте. | |
| | Численность населения России | |
| 18 | Население регионов России. Работа со статистическими | |

| | | |
|----|---|--|
| | данными. | |
| 19 | Население регионов России. Работа со статистическими данными. | |
| | Особенности природы нашего края | |
| 20 | Особенности рельефа нашего края. Внутренние воды. | |
| 21 | Особенности климата нашего края. Растительный и животный мир. | |
| | Особо охраняемые природные территории России. Чудеса природы России. | |
| 22 | Особо охраняемые природные территории России. | |
| 23 | Столбы выветривания. Девственные леса Коми. | |
| 24 | Озеро Байкал. | |
| 25 | Ленские столбы. Красноярские столбы. | |
| 26 | Плато Путорана. | |
| 27 | Долина гейзеров на Камчатке. | |
| 28 | Васюганские болота. | |
| 29 | Плато Укок. | |
| 30 | Убсунурская котловина. | |
| 31 | Куршская коса. | |
| 32 | Верхнетазовский заповедник. | |
| 33 | Озёра. Троицкое. Баскунчак. Эльтон. Малиновое. Провал. | |
| 34 | Итоговое занятие. Представление результатов (работ). | |
| 35 | Резерв – 1 час | |

Ресурсы и условия реализации программы.

1. Атлас с контурными картами и сборник задач. География России. Природа и население. 8-й кл. / О.В.Крылова. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 88с. : карты, ил.
2. География / М.С.Куклис, В.П.Гаранин. – Москва : Эксмо, 2020. – 320 с.
3. Крылова О.В. География : картографический тренажер: 8 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / О.В.Крылова. – 2-е изд., пересмотр. – М. : Вентана – Граф, 2019. – 40 с. : ил.
4. Наглядная география / М.С. Куклис. – Москва : Эксмо, 2020. – 144 с.: ил.
5. Чернова В.Г., Якубовская Н.А. География в таблицах и схемах. Изд. 3-е, доп. – СПб: ООО «Виктория Плюс», 2019. – 144стр.

Материально - техническое и информационное обеспечение

Учебный кабинет –306

АРМ учителя с выходом в Интернет, компьютер, колонки, принтер, проектор.

Лабораторное оборудование: глобус политический, глобус физический

Таблицы и географические карты кабинета географии.

Видеофильмы:

Физическая география России

Климат

Природные зоны России

Великие чудеса света. Чудеса природы.

Интерактивные карты по географии 5-10классы